

## Программа индивидуального логопедического сопровождения

обучающегося \_\_\_\_\_ (7.2)

класс 1 \_\_\_\_\_

логопедическое заключение \_\_\_\_\_

**Цель обучения:** Коррекция и развитие всех сторон речи (фонетической, фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), у младших школьников с ОВЗ с целью успешного освоения ими общеобразовательных программ

н п/п	Предметные результаты	Результаты коррекции в динамике
1.	<b>В области звуковой стороны речи:</b> – формировать направленность внимания на звуковую сторону речи; – уточнять представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков; – устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков _____, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях); – введение поставленных звуков в самостоятельную речь;	–
2.	<b>В области фонематических процессов:</b> – формировать умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких); – формировать умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове. – уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;	–
3.	<b>В области лексической стороны речи:</b> – уточнять представления о словах предметах, действиях и признаках, выработать умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям; – расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);	–
4.	<b>В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:</b> – формировать представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв; – формировать представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме; – формировать представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; – выработать навык составления графических схем слов.– формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова; – соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов; – работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.); – профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;	–

5.	<b>В области грамматического строя речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать понимание интонационных характеристик предложения;</li> <li>– формировать умение конструировать предложения из разрозненных слов;</li> <li>– формировать умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;</li> <li>– формировать умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;</li> <li>– формировать умение анализа форм слова в словосочетании;</li> </ul>	
6.	<b>В области связной речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение прослушивания связного текста и его пересказа;</li> <li>– формировать умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;</li> <li>– совершенствовать связное высказывание (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность), составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;</li> <li>– включение в речь общепринятых форм речевого этикета</li> </ul>	–
7.	–умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;	
8.		

Примечание: \_\_\_\_\_

---



---



---

## Программа индивидуального логопедического сопровождения

обучающегося \_\_\_\_\_ (7.1/7.2)

класс 2 \_\_\_\_\_ класс

логопедическое заключение \_\_\_\_\_

Предметные результаты	Результаты коррекции в динамике
<b>В области звуковой стороны речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать направленность внимания на звуковую сторону речи;</li> <li>– уточнять представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;</li> <li>– устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков _____ - _____, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);</li> <li>– введение поставленных звуков в самостоятельную речь;</li> <li>– выработать умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;</li> </ul>	
<b>В области фонематических процессов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– -формировать умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);</li> <li>– формировать умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.</li> </ul>	
<b>В области лексической стороны речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнять представления о словах предметах, действиях и признаках, выработать умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;</li> <li>– формировать умения давать понятийные определения простым словам;</li> <li>– актуализировать и закреплять умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;</li> <li>– формировать навыки использования слов с обобщающим значением.</li> </ul>	
<b>В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;</li> <li>– формировать представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;</li> <li>– формировать представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;</li> <li>– выработать навык составления графических схем слов.</li> </ul>	

<p><b>В области грамматического строя речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать понимание интонационных характеристик предложения;</li> <li>– формировать умение конструировать предложения из разрозненных слов;</li> <li>– формировать умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;</li> <li>– формировать умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;</li> <li>– формировать умение анализа форм слова в словосочетании;</li> <li>– уточнять представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;</li> <li>– формировать умение использования предлогов в словосочетании и предложении.</li> </ul>	
<p><b>В области связной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение прослушивания связного текста и его пересказа;</li> <li>– формировать умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте; составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;</li> <li>– формировать умения ведения диалогов;</li> <li>– совершенствовать связное высказывание (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).</li> </ul>	
<p><b>В области письменной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;</li> <li>– формировать умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;</li> <li>– формировать навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки; письмо под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверки правильность написанного;</li> <li>– учить употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;</li> <li>– формировать умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;</li> <li>– формировать умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовки;</li> <li>– формировать умение работать с деформированными текстами;</li> <li>– формировать навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;</li> <li>– формировать навык понимания прочитанного;</li> <li>– формировать навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.</li> </ul>	

Примечание: \_\_\_\_\_



## Программа индивидуального логопедического сопровождения

обучающегося \_\_\_\_\_ (7.1/7.2)

класс 3 \_\_\_\_\_

логопедическое заключение \_\_\_\_\_

Предметные результаты	Результаты коррекции в динамике
<p><b>В области звуковой стороны речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработать умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.</li> </ul>	
<p><b>В области фонематических процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;</li> <li>- формировать умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;</li> <li>- формировать умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.</li> </ul>	
<p><b>В области лексической стороны речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнять представления о словах предметах, действиях и признаках, выработать умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;</li> <li>– формировать умения давать понятийные определения простым словам;</li> <li>– формировать умения подбора однокоренных слов;</li> <li>– актуализировать и закреплять умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;</li> <li>– формировать навыки использования слов с обобщающим значением.</li> </ul>	
<p><b>В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;</li> <li>-формировать умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.</li> <li>– формировать представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слоогообразующем значении гласных звуков; выработать навык составления графических схем слов, навык переноса слов.</li> </ul>	
<p><b>В области грамматического строя речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– минимизировать аграмматизмы в устной и письменной речи;</li> <li>– формировать умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;</li> <li>– формировать умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;</li> <li>– формировать умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;</li> <li>– формировать умение анализа форм слова в словосочетании;</li> <li>– уточнять представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;</li> <li>– формировать умение использования предлогов в словосочетании, предложении.</li> </ul>	

<p><b>В области связной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение прослушивания связного текста и его пересказа;</li> <li>– формировать умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте; составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;</li> <li>– формировать умения ведения диалогов;</li> <li>– совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).</li> </ul>	
<p><b>В области письменной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение написания слов с мягким знаком;</li> <li>– формировать умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;</li> <li>– формировать умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;</li> <li>– формировать умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;</li> <li>– сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;</li> <li>– формировать умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;</li> <li>– формировать умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;</li> <li>– формировать навык чтения целыми словами;</li> <li>– формировать понимание прочитанного текста;</li> <li>– формировать умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;</li> <li>– формировать умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);</li> <li>– формировать умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН.</li> </ul>	

Примечание: \_\_\_\_\_

---



---



---

## Программа индивидуального логопедического сопровождения

обучающегося \_\_\_\_\_ (7.1/7.2)

класс \_\_\_\_\_ 4 класс

логопедическое заключение \_\_\_\_\_

Предметные результаты	Результаты коррекции в динамике
<p><b>В области звуковой стороны речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработать умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.</li> </ul>	
<p><b>В области фонематических процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной и чужой речи;</li> </ul>	
<p><b>В области лексической стороны речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнять представления о словах предметах, действиях и признаках, выработать умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;</li> <li>– формировать умения давать понятийные определения простым словам;</li> <li>– формировать умения подбора однокоренных слов;</li> </ul> <p>актуализировать и закреплять умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать навыки использования слов с обобщающим значением.</li> </ul>	
<p><b>В области языкового анализа и синтеза:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать умения осуществлять сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры - производить фонетический разбор слов;</li> <li>– совершенствовать умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры;</li> <li>– анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;</li> <li>– осуществлять синтаксический разбор предложения</li> </ul>	
<p><b>В области грамматического строя речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– минимизировать аграмматизмы в устной и письменной речи;</li> <li>– формировать умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;</li> <li>– формировать умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;</li> <li>– формировать умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;</li> <li>– формировать умение анализа форм слова в словосочетании;</li> <li>– уточнять представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;</li> <li>– формировать умение использования предлогов в словосочетании, предложении.</li> </ul>	

<p><b><i>В области связной речи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение прослушивания связного текста и его пересказа;</li> <li>– формировать умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте; составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;</li> <li>– формировать умения ведения диалогов;</li> <li>– совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).</li> <li>– составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;</li> </ul>	
<p><b><i>В области письменной речи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать умение списывания текстов с печатного, осуществления проверки;</li> <li>– совершенствовать умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;</li> <li>– совершенствовать умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;</li> <li>– писать изложения по коллективно составленному плану.</li> </ul>	

Примечание: \_\_\_\_\_

---



---



---