

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета. (протокол от 01 апреля 2024 г. № 5) на заседании общего собрания (протокол от 01 апреля 2024 г. № 3)	УТВЕРЖДЕН приказом от 01 апреля 2024 г. № 59
--	---

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1»**



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
образовательного учреждения
в 2023 году**

**СЕРТОЛОВО
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Содержание	стр.
	Введение	1
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	1
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	1
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	2
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	3
Раздел 2	Структура и система управления образовательной организацией	4
Раздел 3	Организация образовательной деятельности	5
3.1.	Режим работы образовательного учреждения	5
3.2.	Реализуемые образовательные программы	6
3.3.	Учебный план образовательной организации	6
3.4.	Рабочие программы по предметам	7
3.5.	Календарный учебный график	8
3.6.	Переход на обновленные ФГОС. Новые концепции преподавания.	8
3.7.	Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»	9
3.8.	Применение электронных цифровых ресурсов	11
3.9.	Анализ работы по формированию функциональной грамотности	13
3.10.	Реализация профильного и предпрофильного обучения	14
3.11.	Система развития профориентации обучающихся	15
3.12.	Работа с одаренными обучающимися. Олимпиадное движение.	17
3.13.	Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети ОВЗ, дети с миграционной историей, дети из новых регионов)	21
3.14.	Профилактика учебной неуспешности	25
3.15.	Психолого-педагогическое сопровождение	26
3.16.	Информационная открытость образовательной организации	28
3.17.	Воспитательная работа	31
3.18.	Дополнительное образование	33
3.19.	Сетевое взаимодействие	34
3.20.	Безопасность образовательной среды	35
3.21.	Организация питания обучающихся	39
3.22.	Организация летнего оздоровительного отдыха	40
3.23.	Социальная работа	40
Раздел 4	Результаты образовательной деятельности	44
4.1.	Анализ выполнения образовательных программ	44
4.2.	Качество реализации основных образовательных программ	44
4.3.	Результативность реализации программ углубленного и профильного уровня	46
4.4.	Успеваемость и качество по учителям – предметникам в %	47
4.5.	Анализ результатов всероссийских проверочных работ	48
4.6.	Результаты государственной итоговой аттестации	50

4.7.	Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах	54
4.8.	Личные достижения обучающихся	56
4.9.	Спортивные достижения обучающихся	57
4.10.	Оценка результативности воспитательной работы	58
4.11.	Исполнение муниципального задания	58
Раздел 5	Востребованность выпускников	59
5.1.	Выбор образовательного маршрута выпускниками 9-х классов	59
5.2.	Выбор образовательного маршрута выпускниками 11-х классов	59
Раздел 6	Эффективность управления кадрами образовательного учреждения	60
6.1.	Общие сведения о педагогических кадрах	60
6.2.	Результаты аттестации педагогических работников	62
6.3.	Повышение профессионального мастерства педагогов	63
6.4.	Работа с молодыми специалистами. Наставничество. Договоры на целевое обучение.	64
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	65
7.1.	Методическая работа образовательной организации	65
7.2.	Учебно-методические ресурсы	70
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	72
8.1.	Оказание библиотечно-информационных услуг	72
8.2.	Библиотечный фонд	74
Раздел 9	Материально-техническая база	75
9.1.	Анализ материально-технической базы	75
9.2.	Характеристика учебно-материальной базы	77
9.3.	Ремонтные и профилактические работы	77
9.4.	Оценка финансово-хозяйственной деятельности	78
9.5.	Использование средств на выполнение муниципального задания	78
9.6.	Использование средств субсидий на иные цели	79
Раздел 10	Система оценки и управления качеством образования	81
10.1.	Организация внутренней системы оценки качества	81
10.2.	Независимая оценка качества образования	82
	Заключение	83
	Показатели деятельности общеобразовательной организации	85
	Приложения	89

Введение

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательной организации и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику образовательной организации, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутренней оценки качества образования, независимой оценки качества образования, статистической отчетности. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОБУ ССОШ № 1 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета на заседании педагогического совета.

Порядок организации и проведения работ по подготовке отчёта о результатах самообследования регламентирован следующими нормативными актами:

- статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1 создано на основании Постановления Главы администрации муниципального образования Сертолово от 13 мая 1998 года № 135.

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1».

Сокращенное наименование: МОБУ ССОШ № 1.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 188655, Ленинградская область, муниципальный район Всеволожский, городское поселение Сертоловское, г. Сертолово, микрорайон Сертолово-1, ул. Школьная, дом 1 корпус 2.

По данному адресу размещается Исполнительный орган – Директор.

Учреждение ведет образовательную деятельность по следующим адресам:

- 188655 Российская Федерация, Ленинградская область, муниципальный район Всеволожский, городское поселение Сертоловское, г.Сертолово, микрорайон Сертолово-1, ул. Школьная, дом 1 корпус 2.
- 188655 Российская Федерация, Ленинградская область, муниципальный район Всеволожский, городское поселение Сертоловское, г.Сертолово, микрорайон Сертолово-1, ул. Школьная, дом 1 корпус 1.
- 188651 Российская Федерация, Ленинградская область, муниципальный район Всеволожский, городское поселение Сертоловское, г.Сертолово, микрорайон Черная речка, д.55

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г.Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911.

1.2.Руководящие работники образовательной организации

№	должность	ФИО	Курирует направление	Образование по диплому	стаж	категория
1	директор	Березина Маргарита Геннадьевна	Общее управление	Высшее, экономист-менеджер, учитель географии	40	соответствие
2	Заместитель директора по УВР	Яковлева Людмила Францевна	Отчет-ОШ-1, организация итоговой аттестации 9 и 11 классы	Высшее, учитель географии	40	высшая
3	Заместитель директора по УВР	Печенкина Марина Александровна	ВСУКО, ОП среднего общего образования, ФИС ФРДО	Высшее, учитель математики и информатики	40	высшая
4	Заместитель директора по УВР	Позднякова Наталья Валерьевна	Сетевое взаимодействие, олимпиады, работа с одаренными детьми, методическая работа, аттестация	Высшее, учитель обществозн, менеджер	8	высшая
5	Заместитель директора по УВР	Иванова Елена Владимировна	Общее руководство по зданию мкр. Черная речка, ОП основного общего образования, курсы ПК, функциональная грамотность	Высшее, учитель физики и математики	35	высшая
6	Заместитель директора по УВР	Зеленчук Елена Станиславовна	Общее руководство начальной школой, ОП начального общего образования,	Высшее, учитель начальных классов	40	высшая

			сетевое взаимодействие			
7	Заместитель директора по УВР	Пинтелина Татьяна Евгеньевна	Работа с обучающимися ОВЗ, ОРКСЭ,	Высшее, учитель начальных классов	29	высшая
8	Заместитель директора по ВР	Юсова Галина Васильевна	Воспитательная работа, профориентация, сайт ОУ	Высшее, учитель русского языка и литературы	15	соответствие
9	Заместитель директора по ВР	Шолохова Татьяна Анатольевна	Дополнительное образование, внеурочная деятельность, питание, летний отдых	Высшее, учитель общетехнических дисциплин и труда	29,8	соответствие
10	Заместитель директора по безопасности	Волков Дмитрий Владимирович	Безопасность ОУ, охрана труда, антикоррупция, проездные билеты	Высшее, экономист-менеджер	5	соответствие
11	Заместитель директора по АХР	Папарецкий Владислав Сергеевич	Материально-техническая база, контрактный управляющий, доступная среда	Высшее, экономист-менеджер	16	соответствие
12	Главный бухгалтер	Чальцева Ольга Владимировна	Финансовые вопросы	Высшее, экономист-менеджер	7	соответствие

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав утвержден приказом комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области от 10.03.2023 г. № 31 (редакция № 9).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 195-16 от 20 мая 2016 г. серия 47ЛЮ1 № 0001773 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Регистрационный номер лицензии ЛО35-01268-47/00387574

Свидетельство о государственной аккредитации № 006-23 от 24 марта 2023 г. Серия 47А01 № 0000703 Государственный статус – общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц серия 47 № 000481979 от 13 мая 1998 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок – 47 – АБ 27356 от 14 июня 2011 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание 47 АА № 242438 от 20 июня 2003 г.

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Локально-нормативные акты образовательной организации, регламентирующие образовательную деятельность, размещены на официальном сайте школы <https://sertolovo1.ru/doc/dokumenty>

Раздел 2. Структура и система управления

Управление МОБУ ССОШ № 1 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно локально-нормативным актам школы, штатному расписанию, четко распределены зоны персональной ответственности.

Таблица 1.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство Учреждением в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня, настоящим Уставом, локальными нормативными актами. Определяет стратегию развития Учреждения, принимает решения о планировании работы Учреждения, участия Учреждения в различных программах и проектах.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок проведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения; - заслушивает публичный (ежегодный) доклад Учреждения; - принимает решение о введении школьной формы, при согласии всех участников образовательного процесса; рассматривает Программу развития Учреждения; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; - направляет ходатайства, письма в различные административные органы, общественные организации, образовательные учреждения по вопросам взаимодействия и эффективности организации образовательного процесса и развития Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие локально-нормативных актов, касающихся организации образовательного процесса; - принятие Образовательных программ Учреждения; - принятие планов учебно-воспитательной работы Учреждения; - разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - формирование и представление на утверждение директору персонального состава аттестационной комиссии Учреждения; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы управления Учреждением о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; - обсуждение и принятие отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития Учреждения, о результатах образовательной деятельности заслушивание отчета о результатах самообследования Учреждения, его обсуждение;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, работников Учреждения и других лиц, касающихся деятельности Учреждения - организация и проведение семинаров, конференций; - другие вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждения.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования; - внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; - представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; - рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; - принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы работников Учреждения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- совещания при директоре. Они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и зам.директора по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых обучающихся, с участием приглашённых родителей (законных представителей). Проводятся административно-хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной служб.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. В 2023 году эффективно использовались дистанционные формы проведения совещаний и заседаний, чаты в социальных сетях с целью эффективности и своевременности принятия административных решений.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ ССОШ № 1. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу МОБУ ССОШ № 1.

Раздел 3. Организация образовательной деятельности

3.1. Режим работы образовательного учреждения

Учебный год начинается, как правило, 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы школы: <http://sertolovo1.ru/rezhim-raboty-shkoly>

· начало занятий групп присмотра и ухода за детьми – после окончания учебных занятий;
· организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным на учебный год графиком. Режим работы отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям. Обучение в одну смену. Форма обучения дневная.

Для 1-9 классов пятидневная учебная неделя, для 10-11 классов шестидневная.

Дополнительное образование: <http://sertolovo1.ru/raspisanie-raboty-kruzhkov-i-sekciy>

Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с установленным графиком. Питание школьников: <http://sertolovo1.ru/organizaciya-pitaniya>

3.2. Реализуемые образовательные программы

МОБУ ССОШ № 1 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Таблица 2

Реализуемые программы

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы, см. п.3.13.

3.3. Учебный план образовательной организации

Учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее - учебный план) для 1-11 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных

областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для обучающихся 10-11 классов проводятся по 6-дневной учебной неделе, для обучающихся 1-9 классов - по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, физкультура (10-11 класс), технология осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным учебным планам.

Освоение основной образовательной программы среднего общего и основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

3.4. Рабочие программы по предметам

Рабочая программа — это локальный нормативный документ, неотъемлемая часть образовательной программы школы. С помощью рабочей программы учитель планирует и организует образовательный процесс, а также управляет им. Документ конкретизирует порядок, содержание и объем изучения предмета, курса или дисциплины. С 1 сентября 2023 года на смену примерным пришли федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП), а с ними и федеральные рабочие программы по учебным предметам. Рабочая программа учителя определяет содержание преподавания и изучения предмета на базовом и углубленном уровнях и обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. ФООП описывают единые для всей страны базовые объем и содержание образования, а также планируемые результаты освоения программы. Министерство просвещения РФ утвердило федеральные основные общеобразовательные программы для начального, среднего и основного общего образования.

Каждая ФООП состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел, как несложно догадаться, описывает назначение, цели и задачи, а также планируемые результаты освоения программ и систему достижения этих результатов. Педагоги при составлении ФООП по своему предмету использовали конструктор рабочих программ. По всем предметам ФООП составлены, согласно действующему законодательству.

3.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; с учетом требований СанПиН и Устава школы.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Календарный учебный график, а также изменения к нему разрабатываются и принимаются Педагогическим советом МОБУ ССОШ № 1 с учётом мотивированного мнения участников образовательного процесса, утверждаются приказом. В течение 2023 года вносились изменения в календарный учебный график в связи с проведением ГИА, переносом праздничных дней. Все изменения утверждены приказом и размещаются на официальном сайте школы.

3.6. Переход на обновленные ФГОС. Новые концепции преподавания.

Все классы, за исключением 9,11 перешли на обновленные ФГОС.

По всем предметам учебного плана составлены обновленные программы. Осуществляется переход на обучение по новым учебникам.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МОБУ ССОШ № 1 (далее – Школа) реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом директора. В 2023 году Школа работала по утвержденным учебным планам. Для обучающихся 1-х и 5-х классов началась реализация ООП НОО и ООО по ФГОС-2021. Во 2–4-х, 6–9-х и 10–11-х классах по предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения, а также ФГОС СОО. Контингент обучающихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются в рамках ООП начального и основного общего образования по ФГОС второго поколения соответственно в пределах часов учебного плана. Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования по ФГОС второго поколения в пределах часов учебного плана. В 1-х и 5-х классах, обучающихся по ФГОС-2021, предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» не изучались. Родители (законные представители) обучающихся, согласно поданным заявлениям, не выразили желания изучать предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература». Также родители (законные представители) обучающихся 1-х и 5-х классов, которые осваивают ООП по новым ФГОС-2021, отказались от изучения предмета «Второй иностранный язык».

В рамках дорожной карты Школа утвердила ко второму полугодю 2023 года ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения им стало проще оформлять методическую документацию.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ по графику, утвержденному на учебный год, проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Также с 1 января 2023 года в школе началось внедрение единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа».

Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100%;
- родителей – 100 %;
- педагогических работников – 100%.

3.7. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»

В 2023 году МОБУ ССОШ № 1 стала школой - участницей проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России», что определило принципы деятельности образовательного учреждения. Сложившаяся система работы МОБУ ССОШ №1 стала основой для функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.

Миссия проекта «Школа Минпросвещения России» – способствовать созданию равных условий для получения каждым школьником доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Цель проекта – содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках проекта определены пять магистральных направлений и три ключевых условия деятельности общеобразовательных организаций. Для реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий разработан перечень показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности, который лег в основу критериев самодиагностики общеобразовательной организации.

Для реализации проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и высокий. Уровни устанавливаются при прохождении процедуры автоматизированной самодиагностики – определения слабых и сильных сторон образовательной организации.

Магистральное направление «Знание» - школа показала высокий уровень, 43 из 53 (81%). Обучающиеся участвуют в реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности; реализации учебных планов 2-х профилей обучения, индивидуальных учебных планов; реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (с 1 сентября 2023 года). Также 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Отсутствуют выпускники 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Проводится реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Обучающиеся участвуют в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, становятся призерами, побеждают.

Магистральное направление «Воспитание» - уровень высокий, 20 из 22 (90%).

В МОБУ ССОШ №1 реализуется программа воспитания, используются государственные символы, функционирует Совет родителей и обучающихся, в штатном расписании имеется должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными организациями». Также реализуются программы туризма и краеведения, имеется центр детских инициатив, первичное отделение РДДМ, обучающиеся принимают участие в проекте «Орлята России», работает патриотический клуб, спортивный клуб, театр.

Магистральное направление «Здоровье» - уровень высокий, 20 из 22 (90%) .

Обеспечение горячим питанием обучающихся начальных классов- 100%.

Реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, проводятся отдельные мероприятия по здоровьесбережению. Имеется спортивная инфраструктура. Работает школьный клуб по 5 видам спорта. По договору сетевого взаимодействия работают спортивные секции и кружки.

Магистральное направление «Творчество» - уровень высокий, 26 из 29 (97%).

Охвачены дополнительным образованием 77% обучающихся. Реализуются дополнительные программы по 6 направленностям. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне

Магистральное направление «Профориентация» - 10 из 14 (71%) - уровень базовый.

В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Ключевое условие «Школьная команда» - уровень базовый, 15 из 32 (46%) .

Педагогический коллектив соответствует требованиям образования и квалификации, имеются методические объединения и кафедры, работает методический совет, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, выстроена система наставничества. Своевременно организуется повышение квалификации, за три года 100 % педагогов прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре, в том числе педагоги-психологи и логопеды.

Ключевое условие «Школьный климат» - высокий уровень, 17 из 19 (89%).

В штате школы есть психологи, социальный педагог, учитель–логопед. Организовано социально-психологическое тестирование, проводится оказание помощи целевым группам обучающихся, сформировано благоприятное школьное пространство.

Ключевое условие «Образовательная среда» - базовый уровень, 15 из 19 (78%).

Образовательная среда МОБУ ССОШ №1 сформирована в соответствии с современными требованиями: подключен высокоскоростной интернет, оборудование соответствует целям внедрения ЦОС, используется ФГИС «Моя школа», организация на платформе зарегистрирована.

На основании проведенной самодиагностики были выявлены основные дефициты:

1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

3. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

4. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

5. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

6. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

7. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

8. Локально-нормативные акты по использованию ФГИС «Моя школа» разработаны частично, требуют доработки.

9. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов не включено использование ресурсов ФГИС «Моя школа»

По результатам самодиагностики школа показала базовый уровень, на основании этих данных формируется программа развития общеобразовательной организации, формулируются задачи, решение которых поможет ей перейти на следующий уровень.

3.8. Применение электронных цифровых ресурсов

Цифровая образовательная среда (ЦОС) включает в себя большой спектр цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – это образовательный ресурс, в виде совокупности программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенных на компьютерных носителях и/или в сети Интернет. Возможности и преимущества электронных образовательных ресурсов: мультимедийность, моделирование, интерактивность. Они включают разные информационные объекты и комплексы: сетевые учебные ресурсы, информационные модели, интеллектуальные ресурсы, стандарты в области обучения образовательные инновации, человеческие ресурсы и многие другие.

Электронные образовательные ресурсы, используемые в образовательной деятельности МОБУ ССОШ № 1:

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Образовательный портал «Решу ОГЭ» <https://oge.sdangia.ru/>
- ФГИС «Моя школа»
- Онлайн-платформа "ЯКласс" <https://www.yaklass.ru/>
https://blog.teachmeplease.ru/posts/zachem-uchastvovat-v-olimpiadah?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=20190912&utm_content=1700 - Полная информация о проведении олимпиад по предметам

В 2023 году активно стала использоваться платформа «Сферум». «Сферум»- это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. Сферум сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом.

Для ученика:

- Возможность подключиться к уроку или консультации, если нет возможности посетить очное занятие в школе
- Решение общешкольных вопросов и беседы с классом в групповых чатах и с помощью видеозвонков
- Трансляция онлайн-мероприятий, начиная от онлайн-уроков лучших педагогов России до мастер-классов обо всём, что может быть интересно школьникам
- Простая регистрация.
- Привычный интерфейс - единый центр авторизации VK Connect
- Всегда с собой - мобильное приложение для iOS и Android

Для учителя:

- Сообщества школ — закрытые группы, в которые можно приглашать учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся.
- Управление классами и назначение заданий, возможность загружать образовательный контент, делиться видео, статьями и документами со всеми участниками сообщества
- Закрытые конференции до 100 участников
- Возможность дистанционного подключения к уроку всего класса или отдельных учеников. Каждый из собеседников может включить демонстрацию экрана или виртуально поднять руку.

Для родителей (законных представителей):

- Дистанционные родительские собрания
- Расширенные возможности общения родителей с педагогами
- Возможность быть в курсе успеваемости ребенка
- Полная цифровая безопасность данных

Цифровые ресурсы дают возможность получать доступ к разнообразным и актуальным материалам. С помощью интернета и электронных учебных платформ обучающиеся могут учиться из любой точки мира и получать информацию из первых рук, будь то актуальные новости, обзоры исследований или видеолекции ученых. Во-вторых, цифровые ресурсы позволяют учиться в интерактивном формате. Многие учебные платформы предоставляют возможность решать задачи, проходить тесты и участвовать в интерактивных уроках. Это способствует более глубокому усвоению материала и активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс. В-третьих, использование цифровых ресурсов позволяет гибко адаптировать образовательную программу под индивидуальные потребности каждого обучающегося. С помощью электронных материалов и автоматической системы оценивания можно отслеживать прогресс каждого обучающегося и предоставлять персонализированные рекомендации и задания. В-четвертых, цифровые ресурсы позволяют создавать коллективные проекты и участвовать в дистанционном обучении. Совместная работа над проектами помогает развивать навыки сотрудничества и коммуникации. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью цифровых ресурсов, позволяет обучаться без ограничений времени и места, что особенно полезно для тех, кто не может посещать учебное заведение из-за различных обстоятельств. В соответствии с вышесказанным можно называть следующие преимущества использования инструментов цифровизации в школе:

- индивидуальная направленность обучения: создание персональной программы обучения для учащихся, которые в этом нуждаются;
- привлечение обширного комплекса материалов для обучения;
- интерактивность; занимательность;

- соревновательность;
- повышение мотивации к обучению.

3.9. Анализ работы по формированию функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ ССОШ №1 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности - читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации прошли 16 педагогов, работающих в 5-9 классах) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Для обеспечения единого подхода к оценке функциональной грамотности обучающихся под эгидой Министерства просвещения России педагоги школы используют электронный банк заданий на платформе <https://fg.reshe.edu.ru>.

Таблица 3

Участники школьной команды

Участники школьной команды	ФИО
Ответственный за реализацию плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся	Позднякова Наталья Валерьевна
Ответственный за формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся основной школы по направлению математическая грамотность	Бакаева Вера Олеговна
Ответственный за формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся основной школы по направлению естественнонаучная грамотность	Золотова Светлана Сергеевна
Ответственный за формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся основной школы по направлению читательская грамотность	Леонова Алена Андреевна
Ответственный за формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся основной школы по направлению финансовая грамотность	Панкратова Екатерина Александровна
Ответственный за формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся основной школы по направлению глобальные компетенции	Новикова Елизавета Михайловна
Ответственный за формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся основной школы по направлению креативное мышление	Ландо Екатерина Юрьевна
Школьный координатор, курирующий реализацию плана мероприятий использования банка заданий по функциональной грамотности	Иванова Елена Владимировна

Таблица 4

Кол-во 7-классников	Кол-во 8-классников	Кол-во 9-классников	Итоги за 2023					
			НАПРАВЛЕННОСТЬ (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции)	кол-во учителей, создавших работы (по каждому направлению отдельно)	Количество обучающихся, назначенных на выполнение работы	Количество обучающихся, выполнивших работы	кол-во проверенных работ учителем работ	% выполнения
165	148	133	Читательская грамотность	2	230	175	175	39
			Математическая грамотность	2	174	173	123	28
			Естественно-научная грамотность	2	177	137	137	31
			Финансовая грамотность	2	322	291	291	65
			Креативное мышление	2	300	203	203	46
			Глобальные компетенции	2	252	183	180	40
всего	446						42	

Вывод:

Мониторинг динамики участия в работе на портале РЭШ в разделе «Функциональная грамотность» показал, что Школа имеет положительную динамику количественного участия в работе с электронным банком заданий. В Школе отработан механизм проверки педагогами всех работ, выполненных обучающимися.

Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, чтобы достичь положительных результатов в данном направлении должна работать вся школьная команда учителей. Применение учителем в учебном процессе нетипичных заданий, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни, как правило, требуют применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий.

3.10. Реализация профильного и предпрофильного обучения

В настоящее время в Школе принята модель профильного обучения, состоящая из двух профилей: технологического и филологического.

Процесс по введению профильного обучения осуществляется в МОБУ ССОШ № 1 следующим образом:

- в 9 классе проводится опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) на определение образовательных потребностей обучающихся;
- проводятся родительские собрания, на которых ведется разъяснительная работа по внедрению профильного обучения;
- в конце учебного года (9 класс) формируются классы с учетом заявлений обучающихся, промежуточной и итоговой (годовой) аттестации за курс основной школы.

Учебные планы для профильных классов составляются в соответствии с рекомендациями по составлению учебных планов, соответствующих ФГОС, и учетом нормативов учебного времени, установленного действующим СанПиН.

Результаты профильного обучения

Наиболее объективно результаты профильной подготовки фиксируются через систему единого государственного экзамена и поступление выпускников в высшие учебные заведения.

Таблица 5

Всего / поступил и	Поступили в учреждения ВПО на специальности следующих профилей											
	Информационно-технологический	Агротехнический	Индустиально-	Другой технологический	Физико-математический	Биолого-географический	Социально-экономический	Социально-гуманитарный	Филологический	Художественно-эстетический	Оборонно-спортивный	Медицинский
48/38	15/31,3					2/4,2	14/29,2	2/4,2	3/6,2			2/4,2
	%					%	%	%	%			%
	Поступили в учреждения СПО на специальности следующих профилей											
48/5	1/2,1%						3/6,2%			1/2,1		
										%		
Итого	16/33,4					2/4,2	17/35,4	2/4,2	3/6,2	1/2,5		2/4,2
48/43	%					%	%	%	%	%		%

Технологический профиль – 25 человек, поступили по профилю: ВПО - 29 человек (60%) плюс СПО 4 человек (8,33%)

Гуманитарный профиль 23 человека, поступили по профилю: ВПО - 5 человек (10,4%) плюс СПО 1 человек (2,1%)

3.11. Система развития профориентации обучающихся

Одним из важнейших факторов дальнейшей успешной социализации выпускника и лёгкого перехода в профессиональный мир является профориентация в школе.

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется профминимум. Занятия по профориентации в школе осуществляются в следующих форматах:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Практико-ориентированный модуль
- Дополнительное образование
- Профессиональное обучение
- Взаимодействие с родителями
- Профильные и предпрофессиональные классы

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в МОБУ «ССОШ №1» являются:

- Информирование обучающихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся;
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии;
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- Работа с родителями (законными представителями) включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Педагоги определили главные направления профориентационной работы, главные мероприятия, а также получили рекомендации по планированию профориентационной работе с обучающимися разных возрастных групп. Проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Педагогами-психологами были проведены групповые профориентационные занятия с обучающимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого ребёнка. Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

При работе с обучающимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы работы по профориентации.

В МОБУ ССОШ № 1 проводились мониторинговые исследования, индивидуальные консультирования, тестирования, анкетирования. Педагогом-психологом подготовлен анализ планового мониторинга с обучающимися 9х и 11х классов по проблеме «Уровень психологической готовности к выбору профессии», который показал смещение акцентов в выборе профессии (в рейтинг востребованных попали технические инженерные специальности).

В 2023 году МОБУ ССОШ № 1 приняла участие в проекте «Билет в будущее» - проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11х классов (106 человек). Прошли уроки занятости, открытые уроки по профориентации, всеобуч, онлайн-уроки, тематические классные часы. В рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся 8-х классов приняли участие в профессиональных пробах.

Классные руководители 5-11х классов МОБУ ССОШ № 1 в апреле-мае проводили тематические классные часы, беседы:

- «Мир профессий»;
- «Понятие о профессии и специальности»;
- «Многогранный мир профессий»;
- «Мои интересы»,
- «Самооценка и реальные возможности при выборе профессии».

Многие профессии вызвали огромный интерес обучающихся. После проведения занятий была проведена диагностика интересов и склонностей учащихся.

Увлекательное мероприятие-семинар «Ярмарка профессий» состоялся в ноябре 2023 года на базе МОБУ ССОШ № 3. Представители учебных заведений с помощью презентаций, видеоматериалов рассказывали ребятам о том, кем они могут стать в жизни, куда пойти учиться, какие профессии будут востребованы в будущем.

Определиться с выбором будущей профессии ребятам помогают также специально разработанные разделы школьной программы в составе отдельных предметов и факультативные курсы.

В течение апреля-мая в МОБУ ССОШ № 1 проводились родительские собрания-лектории «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей», направленные на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения. Также проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления их отношения к выбору ребёнка профиля обучения.

В соответствии с планом работы классные руководители 9-11х классов в марте 2023 года провели тематические родительские собрания «Ваш ребёнок - выпускник», «Куда пойти учиться».

Реализация разработанного плана, поставленных задач, применение различных форм и методов в профориентационной работе показало их эффективность. По результатам проведенной работы обучающимся даны рекомендации педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов, работодателей, представителей профессиональных учебных заведений по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями (законными представителями).

В 2023 году в школе прошел педсовет «Детские общественные объединения, как фактор самоопределения обучающихся, воспитание и гармоничного развития личности», на котором анализировались вопросы реализации программы воспитания, в том числе модулей «Школьный урок», «Профориентация», «Самоуправление», а также вопросы самоанализа воспитательной работы.

3.12. Работа с одаренными обучающимися. Олимпиадное движение

Целью работы с одаренными детьми является систематическая работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, ШНО, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В школе создана Программа «Одаренные дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно-познавательные, творческие, общественные, спортивно-оздоровительные. В 2022 году усилилась работа по сотрудничеству с Центром развития творчества одарённых детей и юношества ГБУ ДО Центр «Интеллект», а так же площадкой центра цифрового образования детей «IT-КУБ» на базе МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», заключены договоры сетевого взаимодействия с

Мобильным технопарком «Кванториум» на базе ГАПОУ ЛО «Всеволожского агропромышленного техникума», ГБПОУ Центр НПМР ЛО.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Кембридж» ВсОШ, дистанционные олимпиады Центра «Интеллект», научно-практических конференциях разного уровня формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Помимо этого, обучающиеся Школы активно участвуют в образовательных программах центра «Интеллект», посещают мастер-классы и занятия внеурочной деятельности в «IT-КУБ», участвуют в уроках финансовой грамотности.

Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

Работа с одаренными детьми строилась по составленному плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию обучающихся, но использовались и другие формы работы:

- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей школьников - составление планов работы методических объединений с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- обучение иностранному языку и информатике с начальной школы;
- организация работы кружков;
- сотрудничество с социальными партнерами;
- работа ШНО;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;
- участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня спортивных соревнований.

С обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя-предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что обучающиеся являются призерами конкурсов разного уровня.

Всеми руководителями методических объединений были составлены списки обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению:

- составлены планы работы как самих методических объединений, так и каждого учителя-предметника;
- определены дни консультаций для обучающихся по всем предметам.

Большее половины обучающихся школы получают дополнительное образование в различных образовательных организациях города: музыкальной школе, художественной школе, спортивных секциях разного направления.

Работа с одаренными детьми в МОБУ ССОШ № 1 ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

С целью выявления и поддержки ребят, стремящихся к научной деятельности, в школе действует школьное научное общество «Шаг в науку». Научное общество обучающихся (ШНО) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Работа в научном обществе даёт школьникам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций.

Деятельность научного общества учащихся МБОУ ССОШ №1 в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- развитие навыков самоорганизации, самоуправления, делового общения в процессе обсуждения и организации научных проектов;
- осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармоничного развития личности;
- подготовка участников общества к самостоятельной исследовательской деятельности.

В сентябре-октябре прошли консультации руководителей МО, представлен перспективный план реализации исследовательских работ на школьном, муниципальном и федеральном уровнях. Каждый руководитель МО получил информацию о проведении научно-практической конференций различного уровня, конкурса исследовательских работ в очном и дистанционном форматах. Прошли консультации руководителей проектов по содержанию, правилам оформления, порядку защиты исследования. В декабре была создана база данных по тематике проектных и исследовательских работ, сформированы секции по всем направлениям научно-познавательной деятельности, намечены этапы дальнейшей работы и сроки защиты. Результатами работы конференции стала защита проектов.

Научно-практическая конференция школьников состоялась 20.04.2023 г..

В работе конференции приняли участие 31 участник в 4 секциях.

Из них 8 работ были признаны победителями – 9 участников.

И 8 работ – лауреаты – 9 участников.

Победители:

1. Секция по обществознанию, истории и психологии:

Власова Полина 8г – «АН и АХ во второй половине XVIII века» (Панкратова Е.А.).

Шуляк Владислав 10б - «Популяризация героических страниц истории нашей страны при помощи музейно-выставочной деятельности на примере иммерсивной инсталляции «Пропавшие в кинохронике»» (Большакова И.В.).

2. Естественнонаучная секция

Санникова Маргарита, Туйчиев Иван, Букатая Кира - «Поиск и изучение почвенных штаммов бактерий рода *Azotobacter* в почвах города Сертолово» (Будниц М.В.).

Котова Вероника 9в - «Исследование состава и свойств зубных паст разных торговых марок» (Константинова Е.А.).

3. Секция иностранных языков

Грачёв Илья 8а - «Эволюция замкового зодчества на территории Великобритании» (Михайлова Л.В.).

Нурсейтова Жанель, Гришина Юлия, 11б - «Образовательные веб-ресурсы для изучения английского языка» » (Савельева Е.Г.).

4. Секция информатики, математики

Латышев Глеб 10б - «Искусственный интеллект «Классификация растений»» (Поречная Н.И.).

Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, количество участников научно-практической конференции осталось на высоком уровне по сравнению с прошлым годом. Это говорит о большой заинтересованности обучающихся, и вовлеченности их в научно-познавательный процесс; обучающиеся приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.

Во-вторых, появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати.

В-третьих, обучающиеся нашей школы могут представить работы для участия в городских и международных конференциях и семинарах.

В-четвертых, появляется возможность более верного выбора своего профессионального пути, профессиональной ориентации.

Выявились и проблемы работы ШНО:

1. Далеко не все школьники знакомы с методами и приемами научного поиска;
2. Есть трудности в работе с научной литературой, отбором, анализом материала, особенно из интернета;
3. Не все научились выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять научную работу;
4. Нужно овладевать искусством дискуссии;
5. Многим ребятам сложно выступать перед аудиторией;
6. Трудности были выявлены также и у педагогического состава. Некоторые педагоги неохотно соглашались выступать в роли наставников, молодые учителя затруднялись грамотно выстроить структуру исследовательской работы.

Проанализировав работу, советом ШНО и его руководителем были выдвинуты следующие предложения:

1. Отработать систему самоуправления внутри ШНО.
2. Вести систематические семинары-практикумы по ознакомлению обучающихся с технологической цепочкой исследовательской работы.
3. Обучать составлению и соблюдению плана-графика написания научного отчета.
4. Привлекать молодых специалистов в члены жюри, чтобы они могли на практике разобрать все критерии оценивания проектных работ обучающихся МОБУ ССОШ №1.
5. Использовать работы обучающихся в урочной деятельности.
6. Систематизировать пропаганду жизнедеятельности ШНО.

Выводы:

К положительным результатам работы с одаренными детьми можно отнести:

1. В МОБУ ССОШ №1 организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Стабильно высоким остается число обучающихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с обучающимися, показывающими высокий уровень одаренности по разным направлениям.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Задачи на 2024 год:

1. Продолжать развивать творческие способности и познавательную активность обучающихся.
2. Развивать и увеличивать количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях.
3. Увеличить количество обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.
4. Продолжить работу над развитием самореализации творческого потенциала обучающихся.
5. Участие обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- продолжить целенаправленную работу с одаренными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

2. Руководителям ШМО

- провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.
- внести коррективы в банк данных «Одаренные дети».

- контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми.

3.13. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети ОВЗ, дети с миграционной историей, дети из новых регионов)

Цель: Обеспечение необходимой образовательной среды для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 5

Количество детей с ОВЗ в динамике

Вид нарушения	2021 год	2022 год	2023 год
Дети с задержкой психического развития ЗПР 7.1	12	7	17
Дети с задержкой психического развития ЗПР 7.2	20	19	41
Дети с нарушениями интеллекта ЛУО (1 вариант)	1	2	2
Дети с тяжелыми нарушениями интеллекта ЛУО (2 вариант)	0	0	0
Дети с нарушениями речи ТНР 5.1	20	15	22
Дети с тяжелыми нарушениями речи ТНР 5.2	8	9	10
Дети с расстройствами аутистического спектра РА	0	0	0
Дети с нарушениями зрения	1	1	0
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата НОДА	0	0	0
Дети с ОВЗ (соматические заболевания)	0	0	0
всего	62	53	92

Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам определённого уровня образования и реальными возможностями ребёнка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Таблица 6

Обучение детей по программам (далее по всем программам)

Клас с	АОО П НОО 7.1 / 7.2	АОО П НОО 5.1 / 5.2	АООП ООО для обучающихс я с ЗПР	АООП ООО для обучающихс я с ТНР (вариант 1)	С интеллектуальным и нарушениями (вариант 1)	Итог о
1	11	6	-	-	0	17

2	9	12	-	-	0	21
3	5	5	-	-	1	11
4	11	6	-	-	0	17
5	-	-	3	0	0	3
6	-	-	6	1	0	7
7	-	-	7	1	0	8
8	-	-	4	0	0	4
9	-	-	3	0	1	4
10	-	-	0	0	0	0
11	-	-	0	0	0	0
Итого	35	30	23	2	2	92

Таблица 7

Охват детей с ОВЗ специалистами сопровождения

Специалисты	Всего нуждающихся детей в сопровождении	Получающих помощь
дефектолог	50	50
логопед	92	92
психолог	92	92

Вывод: Школа создает необходимые условия для обучающихся с ОВЗ, обеспечивает необходимым перечнем коррекционно-развивающих занятий со специалистами, рекомендованными ТПМПК. По сравнению с 2022 годом, в 2023 году незначительно увеличилось количество обучающихся с ОВЗ, в основном это первоклассники, выпускники ДОУ.

Обучение детей на дому

Цель: Удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью или нуждающихся в длительном лечении и обучении на дому по состоянию здоровья.

Таблица 8

Численность обучающихся на дому

Класс	2021 год	2022 год	2023 год
	Количество обучающихся, вид программы		
1			1 (адаптированная)
2	1 (общеобразовательная) 1 (адаптированная)	2 (общеобразовательная)	-
3	1 (адаптированная)	1(общеобразовательная)	-
4	2(общеобразовательная)	1 (адаптированная)	2(общеобразовательная)
5	2(общеобразовательная)	2(общеобразовательная)	
6	1(общеобразовательная)	1(общеобразовательная)	2(общеобразовательная)
7	-	-	2(общеобразовательная)

			1 (адаптированная)
8	1(общеобразовательная)	-	1 (адаптированная)
9	-	1(общеобразовательная)	-
итого	9 чел.	8 чел.	9чел.

Обучение детей – инвалидов

Цель: Обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В МОБУ ССОШ №1 дети с инвалидностью обучаются инклюзивно, по общеобразовательным программ.

Таблица 9

Информация по детям-инвалидам

Класс	2021 год	2022 год	2023 год
	Количество обучающихся		
1	1 чел.	1 чел.	1чел.
2	3 чел.	1 чел.	1чел.
3	2 чел.	3 чел.	1 чел.
4	1 чел.	2 чел.	3 чел.
5	1 чел.	3 чел.	2 чел.
6	2 чел.	1 чел.	3 чел.
7	2 чел.	2 чел.	4 чел.
8	-	2 чел.	2 чел.
9	1 чел.	-	1 чел.
итого	13 чел.	15 чел.	18 чел.

Вывод: В 2023 году количество обучающихся, имеющих инвалидность, по сравнению с 2022 годом незначительно увеличилось,

Семейное обучение

Цель: Организация и проведение промежуточной и государственной итоговых аттестаций для обучающихся, находящихся на семейном обучении и закрепленных за образовательной организацией.

Форма семейного образования определяется как вариативная в обучении ребенка, основанная на желании родителей (законных представителей) дать своему ребенку образование в семье.

Таблица 10

Семейное обучение

Реализация семейного обучения (кол-во человек и программы)	Всего-4 чел.; 3 кл.-1 чел., 7 кл.-1 чел.(ЛОУ вариант 1) 8 класс-2 чел.
---	---

Работа психолого-педагогического консилиума (ПШк)

Цель школьного ППк: Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями, здоровья (инвалидностью) в условиях общеобразовательной школы и выявление резервных возможностей развития обучающихся школы.

Таблица 11

Состав ППк (Приказ от 01.09.2023г. № 252)

Состав ППк:	Должность	Количество человек
Председатель	заместитель директора по УВР	1чел.
Заместитель председателя	педагог-психолог	1 чел.
Секретарь комиссии	Педагог- психолог, социальный педагог	1 чел.
Члены комиссии	логопед	1 чел.
	педагог-дефектолог	1 чел.
	педагог-психолог, социальный педагог	1 чел.
	учитель начальных классов	1 чел.
	школьный врач	1чел.
Итого		8 чел.

Деятельность консилиума в течение учебного года:

- диагностическая работа (обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- консультативно-просветительская работа (обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся)
- коррекционно-развивающая работа (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, и (или) инвалидностью в условиях школы;

Вывод: школьный ППк организует работу в течение учебного года согласно годовому плану. В 2023 году ППк провел обследование 23 обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения, 18 человек получили заключение ТПМПк.

Задачи на следующий год:

1. Решить проблему дефицита специалистов психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь дефектологов, для работы с детьми с ОВЗ;
2. Повышать профессиональный уровень педагогов школы, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.
3. Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для формирования абилитационной компетентности у родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.

3.14. Профилактика учебной неуспешности

Решение проблемы учебной неуспешности, а именно повышение образовательных результатов обучающихся, является актуальным направлением деятельности МОБУ ССОШ № 1. Актуальность заключается в том:

- чтобы помочь ребенку встать на путь успеха, необходимо обеспечить ему ощущение этого успеха
- нейтрализация причин неуспеваемости (устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов, хвалить не за результат, а за любую попытку его достижения)
- временное снижение требований к неуспевающим, что позволит им постепенно наверстать упущенное,
- доброжелательная обстановка в школе и дома, психологическая поддержка
- формирование культуры умственного труда
- коррекция и формирование познавательных процессов и мыслительных операций, больше времени на обдумывание ответа, плакаты, таблицы.
- формирование навыков саморегуляции и позитивного взгляда на жизнь, использование игровой и практической деятельности.

В МОБУ ССОШ № 1 работа строится в зависимости от доминирующей причины. Деятельность по устранению проблем психологического характера- администрация школы, педагоги, психологическая служба, родители. Работа по устранению причин социального характера – классные руководители, социальный педагог, родители. Адресная работа с обучающимся осуществляется по плану индивидуальной работы.

Отмечена положительная динамика по снижению учебной неуспешности. В школе создана система работы с обучающимися, показывающих низкие образовательные результаты; организовано психолого-педагогическое сопровождение данных детей; увеличился охват и результативность участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, творческих и интеллектуальных конкурсах различных уровней. Педагогические работники школы включены в деятельность школьных и муниципальных семинаров, практикумов с целью повышения профессиональных компетенций в области использования в образовательном процессе инновационных форм и методов работы, направленных на повышение качества образования.

Схема 1.

Система работы со слабоуспевающими обучающимися

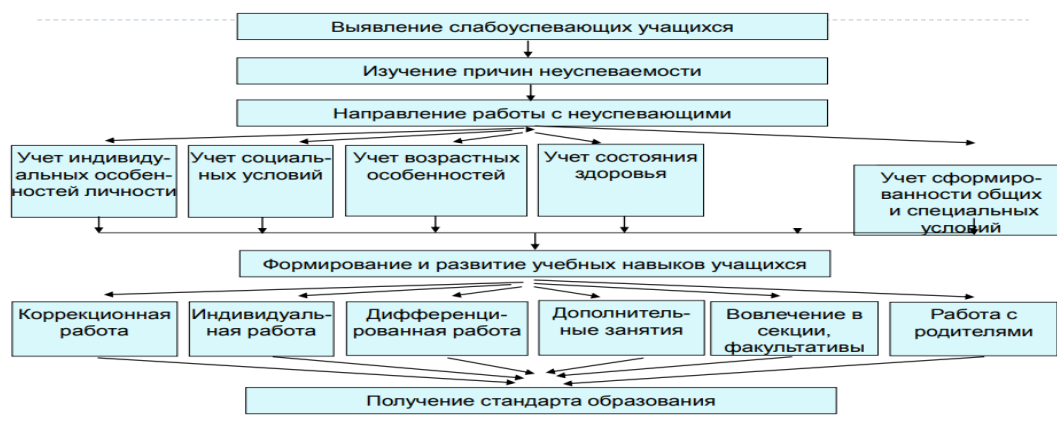


Таблица 12

Результаты

Учебный период	классы	Кол-во учеников	Кол-во оставленных на повторное	Кол-во переведенных с академической

			обучение\%	задолженностью\%
2021-2022	1-4	762	1	0
	5-9	816	5	4
	10-11	89	0	8
		1667	6\0,4	12\0,7
2022-2023	1-4	711	0	0
	5-9	755	5	4
	10-11	129	0	6
		1595	5\0,3	10\0,6

Выводы:

1. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.
2. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального, неформального образования.
3. Реализована модель наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик» и «ученик-ученик»
4. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов МОБУ ССОШ №1 в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
5. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ РЭШ в образовательной деятельности.
6. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
7. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
8. Укомплектован штат психолого-педагогической службы.
9. Создан консультационный центр психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.
10. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности.

3.15. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель работы: в рамках социально-педагогической и психологической службы – повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития обучающихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Для достижения этой цели педагогами-психологами учреждений образования решаются следующие задачи:

- изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического комфорта обучающихся;
- формирование адекватного отношения к своему здоровью;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного пространства;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
- развитие эффективной поддержки детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- первичная профилактика
- диагностика (в соответствии нормативом)
- консультирование (по запросу и результатам диагностики)
- просвещение (В соответствии с планом профилактики и по запросу администрации);
- экспертиза (направление на ПМПК)
- медиация.

Методическая работа: Развитие системы внутреннего мониторинга и профилактики.

Первичная профилактика:

- Профилактика безопасного полового поведения
- Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения
- Профилактика употребления ПАВ
- Профилактика безопасного пищевого поведения
- Профилактика экстремистской деятельности и агрессивного поведения
- Профилактика АУЕ культуры
- Профилактика домашнего насилия
- Буллинг
- Профилактика деструктивного поведения
- Безопасное поведение в сети интернет.

Перечень тем для работы с родителями:

- «Ежегодная городская конференция для родительской общественности»
- «Новые потенциальные угрозы»
- «Оценка рисков при опасном и самоповреждающем поведении».
- Социально-психологические тренинги для детей, родителей и педагогов.

Используемые в работе программы и диагностики:

Программы: «Тренинг жизненных навыков» - автор Леонов А.А., «Школа саморазвития», «Профилактические курсы» - разработано самостоятельно

Диагностика: Клиническая батарея тестов, Анкета мотивации Лускановой, тест агрессивности Баса-Дарки, Арт-терапевтические тесты, методика изучения школьной

готовности, готовность к экзаменам, определение ведущего «драйвера», входящая диагностика Агафоновой, тест школьного уровня тревожности Филлипса, изучение школьного уровня тревожности А.М. Прихожан, тест Тулуз-Пьерона, диагностический рисунок «Моя семья», «несуществующее животное», Методика социализированности Рожкова.

Всего проведено консультаций за 2023:

- Детей – 487
- Родителей- 215
- Учителей - 14

Основные запросы при обращении:

- Нарушение адаптации
- Экспертиза ПМПК
- Агрессивное поведение
- Отказ от обучения.
- Расстройства эмоционально-волевой сферы.
- Сопровождение детей с ОВЗ
- Нарушение мотивации к обучению.
- Тревожные и депрессивные состояния.
- Иные поведенческие расстройства.

Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения:

- Неравномерное соотношение нагрузки и времени.
- Исполнительская дисциплина сотрудников психолого-педагогического сопровождения.
- Рост общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего за 2023 г:

- 61 обучающийся с зависимым поведением
- 0 обучающихся с самоповреждающим поведением
- 53 обучающихся с поведенческим расстройством
- 1 человек направлен на психиатрическое освидетельствование

По результатам СПТ 2023 – 105 человек входят в группу риска. Это более 30%.

Выводы:

В 2023 учебном году продолжает увеличиваться тенденция к снижению адаптационных возможностей у обучающихся. Массовое проявление зависимого и девиантного поведения может быть связано с увеличением неблагополучного контингента и семей группы риска. Недостаточно выстроена система профилактики на всех уровнях. Рост числа детей с ОВЗ заставляет сокращать время работы по иным направлениям, что может также провоцировать рост неблагополучных проявлений.

Затруднена преемственность, но развивается наставничество среди самих учеников.

Цель работы 2024 год: Формирование и внедрение единой эффективной системы профилактики на всех уровнях и этапах образовательного пространства.

3.16. Информационная открытость образовательной организации

Информационная открытость образовательной организации является одним из важнейших условий реализации государственных гарантий получения образования в Российской Федерации. Информационная открытость школы – это обеспечение двустороннего информационного обмена между различными участниками образовательного процесса и иными заинтересованными субъектами, обеспечивающего удовлетворение информационных потребностей относительно деятельности образовательной организации и позволяющего школе и ее органу управления получать обратную связь.

На основании ст.29 Федерального закона РФ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» «...образовательные организации формируют открытые и

общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет».

Официальный сайт образовательной организации – это совокупность сведений и программных средств в сети Интернет, предназначенная для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации.

Сайт МОБУ ССОШ № 1 (<https://sertolovo1.ru/>) является официальным сайтом образовательной организации, так как его деятельность регламентирована Приказом директора и Положением об официальном сайте МОБУ ССОШ № 1.

Сайт оформлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 13 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации».

При проектировании тематических разделов и подразделов, подготовке информационного наполнения сайта в основу положены Методические рекомендации по созданию и развитию сайтов и (или) страниц сайтов педагогических работников в сети Интернет.

Ответственность за содержание и достоверность размещаемой на сайте информации несут директор МОБУ ССОШ № 1, заместители директора, а также ответственный за работу официального сайта образовательной организации в сети Интернет.

Целями создания сайта школы являются всестороннее освещение образовательной, научно-практической, общественной деятельности образовательной организации, обмен знаниями, творческими идеями, достижениями, формами внеклассной работы, предоставление для всеобщего сведения важной для общественности информации об образовательной организации, создание дополнительных условий для использования возможностей современных компьютерных технологий, разработка эффективного, действенного, опосредствованного инструмента обратной связи, приводящий в конечном итоге к повышению качества образовательного процесса, отражение деятельности учеников и педагогов для внешних посетителей сети Интернет, информационной поддержки учащихся и педагогов.

Информация на сайте подбирается в соответствии с интересами целевой аудитории и образовательными задачами сайта. Важным критерием качества информационного наполнения сайта является актуальность информации.

Организация информации в виде упорядоченной структуры сообщает посетителю, что и где он сможет обнаружить на сайте и как туда попасть. Информация организована таким образом, что посетитель знает, что его ждет на следующей странице уже по названию вкладки, на которую он нажимает. Наименования разделов сайта соответствуют их содержанию. Для этого используются системы меню, указателей, ссылок.

Дизайн определяет визуальное оформление сайта и является характеристикой его внешнего вида. К элементам дизайна относят цветовое оформление страниц, фон, шрифты, логотип, графику. Дизайн предназначен для повышения эстетической ценности сайта, усиления восприятия его содержания. Дизайн всех страниц сайта подчиняется определенным общим закономерностям расположения меню. Важно и общее художественное впечатление. Страницы сайта школы имеют единый дизайн.

Значение школьного сайта в создании единого информационного образовательного пространства школы неопределимо. От его содержания, организационной структуры и качества зависят не только успех взаимодействия школы с внешним миром, но и образовательные процессы, происходящие внутри образовательной организации. Современная школа существует в открытом информационном пространстве, она может и должна быть интересна в нем и как своеобразная образовательная организация, и в рамках конкретного педагогического опыта ее работников. Сайт позволяет решить проблему

открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс – открытости для родителей, для общественности. Кроме того, сайт может стать эффективным инструментом для более качественного и эффективного решения профессиональных задач школы: организации взаимодействия участников образовательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, индивидуальной помощи, информирования, организации различных дистанционных мероприятий и т.д.

Сегодня официальный сайт МОБУ ССОШ №1 выполняет различные функции:

- Прежде всего сайт – это визитная карточка школы. В какой-то степени Интернет можно рассмотреть, как справочник. Но, в отличие от справочника на бумажном носителе, информацию во «всемирной паутине» постоянно можно обновить при изменении и наполнении информации об образовательном учреждении, причем без особых трудозатрат.

- Сайт как информационный листок. Как и все хорошее, информационный сайт должен быть «живым». Именно здесь мы сообщаем все, что может оказаться полезным или интересным для родителей нынешних и будущих учеников: школьные новости, объявления, правила приема в школу. Здесь мы представляем школьные новости и объявления. На сайте МОБУ ССОШ №1 на странице «Новости» отражаются самые важные события школьной жизни.

- Сайт как периодическое издание. Школьный сайт служит средством публикации: учителя имеют возможность представить свои методические разработки.

В разделах сайта представлена информация о самой школе, ее истории, традициях, достижениях коллектива педагогов и школьников, информация о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации, о школьной библиотеке и о школьном краеведческом музее, о профсоюзной жизни коллектива, о здоровье и безопасности человека, другая информация о жизни школы. На сайте школы есть разделы с обязательной информацией, которую необходимо поместить в публичном доступе по закону, есть разделы для родителей (законных представителей), содержащие ссылки на нормативные и учредительные документы.

С появлением социальных сетей большее количество молодежи заменяет общение с реальными людьми на виртуальное. Как пример, социальная сеть Вконтакте (госпаблик), помогает молодым людям уверенней себя чувствовать на просторах Интернета. Обучающиеся МОБУ ССОШ №1 активно используют ресурсы социальных сетей. В сети Вконтакте создана группа «Сертоловская СОШ №1» (<https://vk.com/sertolovskayashkola>), в которой участники медиacentра «Нулевой километр» проводят фото-флешмобы, обмениваются идеями для проведения общешкольных мероприятий, размещают видеофильмы и видеоролики, благодаря которым родительская общественность знакомится с новостями и мероприятиями школы.

Информационная открытость образовательного учреждения, прежде всего, направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей субъектов внешней среды относительно деятельности школы, что позволяет образовательной организации получать обратную реакцию от представителей социума относительно полученной информации с целью повышения эффективности своей деятельности.

3.17. Воспитательная работа

В 2022 году в МОБУ ССОШ №1 была организована совместная работа заместителя директора по воспитательной работе, ученического самоуправления и родительской общественности по созданию рабочей программы воспитания. В 2023 году программа была отредактирована в связи с изменениями и обновлением ФГОС. Основной частью программы воспитания являются календарные планы воспитательной работы, которые

являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Программа включает реализацию 14 модулей:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Экскурсии, походы»
- Модуль «Профорientация»
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Юнармия»
- Модуль «Информационно-библиотечный центр»
- Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает школьное ученическое самоуправление (ШУС) — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба «Галактика», военно-патриотического клуба «Патриот», волонтерского движения «Лига учащихся», военно-патриотического движения «Юнармия», медицентра «Нулевой километр», российского движения детей и молодежи (РДДМ);
- 7) организует для школьников экскурсии, посещения культурно-досуговых центров, театров, реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы в рамках школьного досугового календаря в 2023 году были проведены:

- акции «Открытие пожилому человеку», «Добрые слова добрым людям», «Помощь животным», «Мы вместе!», «Я и закон», «Славим матерей», «Мир добра и толерантности», «Новогоднее настроение» и др.
- патриотические акции и мероприятия «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Обелиск», «Я - помню, я – горжусь», «Смотр строя и песни», «Уроки мужества», литературно-музыкальные композиции, «Памятные минуты молчания» и др.

- классные часы «Познай себя», «Мы разные, но мы вместе», «Разговор о семейных ценностях», «Культура речи», «Мой успех», «Урок доброты», «Экология и мы»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы и ЗОЖ;
- социально-психологическое тестирование (7-11 классы);
- встречи с представителями правоохранительных органов, инспектором ОДН;
- конкурсы творчества и талантов «Минута славы», «Школа зажигает звёзды», «Два голоса»;
- книжные выставки и библиотечные уроки;
- профориентационные уроки, встречи с представителями учебных заведений, беседы инспектора ОДН «Административная и уголовная ответственность. Сообщил, где торгуют смертью»;
- мероприятия в рамках предметных недель;
- конкурсы творчества «Посвящение в пятиклассники», «Великолепные семёрки», «Весёлая скакалка», конкурсы стихотворений, конкурсы новогодней игрушки и газеты;
- участие в городских профориентационных мероприятиях и конкурсах.

В 2023 году продолжились еженедельные занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Основная цель — сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В школе созданы органы ученического самоуправления. Обучающиеся работают в школьном ученическом совете (ШУС), органах самоуправления в классах. Обучающиеся школы принимали участие во всех ключевых делах школы, активно участвовали в сборе макулатуры - акция «Сохрани дерево».

Большая роль отводится в школе развитию физкультуры и спорта. В школе активно работает спортивный клуб «Галактика», в котором занимаются более 150 обучающихся школы. В целом, ключевые общешкольные дела и досуговая занятость обучающихся способствуют развитию творческих способностей ребенка, занятости обучающихся, формированию школьного коллектива.

Школа проводила систематическую работу с родителями (законными представителями) по выполнению родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию детей, детско-родительским отношениям в семье, обеспечению безопасности ребенка (безопасность на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, на каникулах и др.), бесконфликтному общению и соблюдению правопорядка, учебной мотивации на успех обучающихся, в том числе через использование цифровых информационно-образовательных платформ. Актуальна индивидуальная форма работы с родителями (законными представителями).

Педагоги школы совершенствуют профессиональные компетенции и педагогическое мастерство. Методическое объединение классных руководителей работает над темой «Использование современных педагогических технологий по воспитанию нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию в процессе воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС». Обсуждаются вопросы мониторинга личностного развития школьника, сотрудничества классного руководителя со службами сопровождения и социальными партнерами, реализации программы воспитания.

В МОБУ ССОШ № 1 работают 60 классных руководителей в 60 классных коллективах. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, который составлен на основе знаний особенностей класса, состава детей и их возраста.

3.18. Дополнительное образование

Цель дополнительного образования: развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Дополнительное образование обучающихся в МОБУ ССОШ № 1 осуществляется по 6 направленностям:

1. техническая,
2. туристско-краеведческая
3. естественнонаучная
4. социально-гуманитарная
5. художественная
6. физкультурно-спортивная

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национальной программы проектов «Образование» в МОБУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа №1» в 2023 году продолжена работа в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области».

Основная цель создания Навигатора - обеспечение доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей). С помощью Навигатора родители (законные представители) смогут выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Также родители (законные представители) смогут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы, что поможет другим родителям (законным представителям) в выборе наиболее качественных занятий. В школе обучается 1604 человека, из них 1443 обучается по 24 дополнительным общеразвивающим программам.

Таблица 13

Охват обучающихся МОБУ ССОШ №1 в АИС «Навигатор ДОД ЛО»

№ п/п	Направленность программы	Название программы	Численность обучающихся
1	Техническая	Учусь создавать проекты Столярная мастерская	343 15
	Итого:		358
2	Туристско-краеведческая	Мой родной край – Ленинградская область	54
	Итого:		54
3	Естественнонаучная	Решение логических задач Экология Мир растений	48 10 15
	Итого:		73
4	Социально-гуманитарная	Азбука безопасности Кем быть? Планета нравственности Я – гражданин России Школа самопознания Вектор успеха	117 110 171 27 21 142
	Итого:		588
5	Художественная	Изостудия	9

		Творческая мастерская	11
		Разноцветная палитра	28
		Умелые ручки	18
		Театр на английском языке Искусство театра	17
		Школьная песня	15
		Хореография	18
	Итого:		131
6	Физкультурно-спортивная	Шахматы	63
		Чемпион	10
		Оздоровительная гимнастика	52
		Баскетбол	25
	Итого:		150
7	ПФДОД (Сетевое взаимодействие с МБОУ ДО ДДЮТ)	Умники и умницы	46
		Школа программирования	43
			89
Итого по всем направленностям:			1443

Таким образом, исходя из данного обследования, можно говорить о 90% охвате обучающихся МОБУ ССОШ №1 дополнительным образованием. Для дальнейшей реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2023-2024 году предусмотрено сотрудничество с сетевыми партнерами, расширение спектра программ дополнительного образования детей, реализуемых в МОБУ ССОШ №1, привлечение новых специалистов, повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

3.19. Сетевое взаимодействие

Сетевое взаимодействие — это сотрудничество образовательных организаций, благодаря которому обучающиеся используют для обучения научные, культурные, физкультурно-спортивные ресурсы базовых организаций. Это система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающих доступность качественного образования, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности обучающихся, педагогов и использование современных технологий.

В МОБУ ССОШ № 1 для развития одаренности и талантов обучающихся заключены несколько договоров сетевого взаимодействия с различными организациями.

1. ГБПОУ Центр НПМР ЛО (программы оказания первой медицинской помощи).
2. Центр цифрового образования детей «IT-куб» на базе МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3» (программирование, дополненная реальность).
3. Мобильный технопарк «Кванториум» на базе ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум» (программирование, авиамоделирование).

Таким образом, можно говорить о высоком охвате обучающихся МОБУ ССОШ №1 программами сетевого взаимодействия. Для дальнейшей реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2023-2024 учебном году предусмотрено сотрудничество с сетевыми партнерами, расширение спектра программ дополнительного образования детей, реализуемых в МОБУ ССОШ № 1, привлечение новых специалистов, повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

Реализация сетевого взаимодействия

№ п/п	ОУ	Численность обучающихся
1	МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области	105
2	МБОУ УДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»	43
3	МОБУДОД «Сертоловская детская школа искусств»	62
4	Обучаются по договору о предоставлении платных услуг: ИП Алтухов Студия спортивных и бальных танцев «TANDEM» ЧОУ «Аксон» Европейский центр изучения английского языков ИП Соловьева «Студия спортивных танцев «Мафия»	315
5	СПБГБОУ ДОД специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. Владимира Коренькова	12
6	МАУ «Сертоловский КСЦ «Спектр»	
7	IT - куб	30
8	Детский технопарк «Кванториум» г. Всеволожск	30
Итого:		597

3.20. Безопасность образовательной среды

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда, мероприятия гражданской обороны, обеспечение антитеррористической защищенности и меры по предупреждению террористических актов, контроль за соблюдением обучающимися требований безопасности дорожного движения, а также профилактика правонарушений и различного рода травматизма детей и подростков.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Антитеррористическая деятельность

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности. Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и внутриобъектового в здание школы.

Пропускной режим в здание школы контролируется сотрудником охраны ООО «ОП «КАРДИНАЛ», дежурным администратором и обслуживающим персоналом в каникулярный период. На посту охраны имеется необходимая документация с телефонами экстренных служб для использования ее в случае возникновения внештатной ситуации.

В связи с эпидемиологической обстановкой, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, ужесточились требования посещения образовательного учреждения. Посетители, родители (законные представители) обучающихся пропускаются в здание школы только после согласования с директором, в указанное время, с записью в журнале учета посетителей, при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Обучающимся запрещено покидать образовательное учреждение во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Согласован план совместных действий с правоохранительными органами при возникновении разных уровней террористической угрозы. При проведении массовых мероприятий охрана учреждения усиливается сотрудником полиции и администрацией школы.

В течение года осуществлялись проверки антитеррористической защищенности школы сотрудниками УМВД России по Всеволожскому району. Состояние антитеррористической защищенности образовательного учреждения оценено как удовлетворительное. Администрацией школы регулярно организовывались встречи обучающихся разных возрастных категорий с сотрудниками полиции с целью разъяснения правил безопасного поведения на улице, в лифте, с незнакомыми людьми, а также по вопросу профилактики правонарушений экстремистской направленности среди подростков.

Проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется в соответствии со списком автотранспорта, разрешенного для проезда на территорию образовательного учреждения и утвержденным директором.

Здание школы оснащено:

- системой контроля управления доступом в школу;
- круглосуточным видеонаблюдением;
- стационарной и переносными тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- автоматической системой противопожарной сигнализации и системой оповещения и управления людей при пожаре.

Практические мероприятия по предотвращению террористической деятельности и экстремистских проявлений в школе и на ее территории:

- перед началом каждого рабочего дня осуществлялась проверка прилегающей территории школы на предмет обнаружения бесхозных предметов;
- осуществлялась проверка состояния подвальных и хозяйственных помещений, холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов;
- разработан план эвакуации и алгоритм действия персонала, администрации и учителей на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС;
- в течение учебного года согласно плану проводились ежемесячные тренировочные эвакуационные тренировки обучающихся и персонала.

Обеспечение пожарной безопасности.

Здание образовательного учреждения оборудовано системой оповещения людей о пожаре и информирования подразделения пожарной части о возникновении ЧС. Обслуживающей организацией ООО «Перспектива» в течение учебного года ежемесячно проводится контроль работоспособности системы автоматической пожарной сигнализации, аварийного освещения, голосового оповещения и системы «Стрелец-мониторинг», о чем свидетельствуют акты проверок.

Ежеквартально проводится проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах, их исправность и срок годности. В установленные сроки осуществляется проверка работоспособности пожарного крана и пожарного гидранта на территории

образовательного учреждения. Замечания по пожарной безопасности, выявленные в результате проверки инспектором ОНД по Всеволожскому району Управления надзорной деятельности и профилактической работы, устранены в положенные сроки. Согласно графику проводились плановые, повторные и внеплановые инструктажи, беседы с работниками школы по пожарной безопасности.

В периоды проведения «Месячника безопасности» с обучающимися организованы и проведены тематические занятия: «Уроки пожарной безопасности», «Пожарная безопасность в быту», «Есть такая профессия – спасатель!»; конкурсы рисунков «Берегите лес от пожара», «Спички детям - не игрушка!»; инструктивные беседы по правилам поведения при возникновении пожара и алгоритму действий при эвакуации. Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния помещений школы и эвакуационных выходов на соответствие требованиям пожарной безопасности. Регулярно обновляется информация по пожарной безопасности на стенде «Пожарная безопасность» и на информационных стендах на всех этажах школы.

Охрана труда и соблюдение требований безопасности.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является охрана труда и техника безопасности. Организация охраны труда содержит ряд организационно-технических мероприятий по соблюдению и улучшению условий трудовой и учебной деятельности и планируется на учебный год. Со всеми работниками образовательного учреждения проведены плановые инструктажи на рабочем месте, о чем сделаны записи в соответствующем журнале установленной формы. Вновь принятые сотрудники прошли обучение по охране труда с фиксацией в специальном журнале.

Классные руководители обеспечивают своевременное инструктирование обучающихся по охране труда перед каникулами, массовыми мероприятиями, соревнованиями, выездами с записью в журналах классного руководителя, а также регулярно проводили инструктивные беседы с учащимися на темы личной безопасности, о правилах поведения вблизи водоемов, безопасного пребывания во дворе, дома, в местах массового скопления людей. В школе ведется журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 27.06.2017 № 602. В срок выполняются задачи по уборке и санобработке, покосу травы пришкольной территории.

С целью предотвращения употребления наркотиков, курения и употребления алкогольных напитков в образовательном учреждении проводились мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы.

В образовательном учреждении обеспечен контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, подсобных помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Систематические проверки надзорных органов своевременно выполняются предписания государственного и технического надзора, органов управления образованием, директивных и нормативных документов по охране труда.

Профилактика детского дорожного травматизма.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении проводится на основе плана совместной работы школы с ОГИБДД России «Всеволожского района» ЛО и плана воспитательной работы образовательного учреждения. Классными руководителями 1-11х классов в начале учебного года, перед каникулами, перед классными организованными мероприятиями, связанными с выходом за пределами образовательного учреждения, перед длительными праздничными выходными с учащимися проведены инструктажи по Безопасности дорожного движения, Правил безопасного поведения вблизи автодорог, на улице и во

дворах. В рамках Месячника безопасности, Единых дней профилактики ДДТТ, в период проведения акций, направленных на снижение детского травматизма организовано взаимодействие с инспектором ОГИБДД старшим лейтенантом Липниным И.А..

Составлены схемы безопасных маршрутов для всех обучающихся в школу и обратно. Систематически обновляется информация в классных уголках и на стенде Безопасности дорожного движения, находящихся в холле первого этажа старшей школы. Классными руководителями в родительских группах в социальных сетях организовано информирование, рассылка видеороликов по профилактике детского дорожного травматизма. Классными руководителями 1-4х классов проводятся беседы–пятиминутки по правилам безопасного поведения на дорогах и по пути домой, с фиксацией в журнал классного руководителя. На школьном сайте регулярно размещается информационный материал по профилактике детского травматизма. Сотрудниками ОГИБДД проводится разъяснительная работа с обучающимися на классных часах и общешкольных линейках. На педагогических совещаниях рассматриваются факты ДТП с обучающимися.

В течение года обучающиеся начальной школы готовились к Муниципальному конкурсу «Безопасное колесо» изучая правила безопасности на дороге. По итогам конкурса команда обучающихся заняла 1-е место.

Гражданская оборона

Мероприятия по гражданской обороне проводятся по отдельному плану, который составляется в начале календарного года. Основная задача заключается в освоении и закреплении навыков обучающихся, педагогов, сотрудников администрации алгоритма действий при различных чрезвычайных ситуациях, а также поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности обучающихся и персонала, необходимой для осуществления успешных действий при эвакуации.

В образовательном учреждении ежеквартально проводилась тематическая учебная эвакуация. Время эвакуации в среднем составляет 4-6 минут. Совместно с администрацией МО Сертолово разработан план действий в чрезвычайных ситуациях.

В рамках курса ОБЖ педагогом-организатором Секретарёвым И. А. проведены соревнования среди команд старшеклассников ко Дню спасателя.

В течение года, согласно плана мероприятий, для проведения интерактивных занятий с обучающимися неоднократно приглашался сотрудник по профилактике пожарной безопасности инспектор Габрильянц Н.Н..

Выводы:

Таким образом, в МОБУ ССОШ № 1 ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены.

Основными задачами по обеспечению безопасных условий в 2023-2024 учебном году считать:

1. Продолжение воспитательной и разъяснительной деятельности по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
2. Усовершенствование организации внутриобъектового и пропускного режимов.
3. Недопущение чрезвычайных происшествий и несчастных случаев, связанных с гибелью, травматизмом обучающихся и работников.
4. Обеспечение здания МОБУ ССОШ № 1 современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организовать их закупку, монтаж и сервисное обслуживание.

3.21. Организация питания обучающихся

Рациональное питание учащихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. От того, насколько правильно будет организовано питание в школе, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей.

Цель организации питания – обеспечение детей питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

Питание в МОБУ ССОШ №1 организовано в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.

Для организации питания используются специальные помещения в трех зданиях школы: ул. Школьная д.1/2 – столовая, буфет; ул. Школьная д.1/ 1 – столовая; мкр. Черная речка – столовая, буфет.

Все помещения соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

Организацию питания осуществляет ООО «Специализированная торговая компания». Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме односменной работы школы и пятидневной учебной недели.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 «О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов» и статьёй 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" горячие обеды получают 720 обучающихся 1-4 классов, 77 обучающихся льготных категорий, 80 обучающихся приобретают горячие завтраки или обеды самостоятельно. Потребляют молоко 720 учащихся 1-4х классов, что составляет 100%. Для детей с целиакией и диабетом в школе оборудовано место для приема пищи. Детям-инвалидам, обучающимся на дому, выплачивается денежная компенсация. Учащиеся 1-11х классов имеют возможность приобретать продукцию в буфете. Из приведенных данных следует, что более 50% обучающихся МОБУ ССОШ № 1 получают горячее питание.

В 2023 г. была продолжена работа с комиссией «Родительский контроль за организацией горячего питания». Представители комиссии неоднократно проводили проверку, что позволило улучшить качество питания в школе. Акты проверки размещены на сайте МОБУ ССОШ №1. В течение года проводились мероприятия, направленные на формирование культуры здорового питания у учащихся.

В следующем году планируется продолжить совместную работу школы, семьи, работников столовой, чтобы достигнуть следующих результатов:

- улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
- организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
- продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей (законных представителей);
- укрепить материально-техническую базу школьной столовой;
- оснастить недостающим технологическим оборудованием школьный пищеблок;
- совершенствовать разработанную систему мониторинга состояния здоровья обучающихся.

3.22. Организация летнего оздоровительного отдыха

Ежегодно, на основании Распоряжения Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, на базе МОБУ ССОШ №1 открывается летний оздоровительный лагерь для обучающихся. Работа лагеря организована в соответствии с нормативными документами.

Цель работы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул.

Итоги работы летнего оздоровительного лагеря 2023 в году:

В июне 2023 г. в детском лагере «Лучики» отдохнули 130 обучающихся МОБУ ССОШ №1. В течение смены проводились различные мероприятия:

- спортивные - День ГТО, олимпийский день, спортивные эстафеты, игра «Вперед, мальчишки!», чемпионат лагеря по футболу и перестрелке, Робинзоада, спортивный праздник «Игры народов мира»;
- культурно-массовые - праздники «Здравствуй, лагерь», «А ну-ка, девочки!», квест «У Лукоморья», День именинника, шоу-программа «Минута славы», игра «Экология и мы»;
- социально-полезные дела - акция «Я - гражданин России», акция «День памяти, день скорби».

Были организованы экскурсии в г. Санкт-Петербург.

Совместно с пожарной частью № 100 проведена игра «Спаси себя от огня и помоги другим»; при участии МАУ «Сертоловский КСЦ «Спектр»» прошли Пушкинские чтения.

В 2023 г. был создан олимпиадный отряд. В течение смены обучающиеся начальной школы познакомились с такими школьными предметами, как биология, химия, физика, информатика. Ребята проводили опыты, отвечали на вопросы, решали задачи.

Школа тесно сотрудничает с настоятелем храма святых благоверных князей Бориса и Глеба, находящимся в массиве Мертуть. Настоятель храма, отец Георгий, подготовил и провел в лагере беседу для ребят «Что такое сквернословие».

Результатом работы стало укрепление здоровья детей: оздоровительный эффект составил 98%, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта.

В дальнейшем планируется продолжить сотрудничество с сетевыми партнерами и предприятиями города по вопросам детского отдыха детей.

3.23. Социальная работа

Основная работа социального педагога в 2023 году была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка школьников, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами

Таблица 15

Социальный паспорт на начало 2023-2024 учебного года

№	Показатели	Количество
	Всего обучающихся	1604
1.	Семей с детьми-инвалидами	18
<i>1.1.</i>	в них детей инвалидов	18
<i>1.2.</i>	детей – инвалидов, обучающихся в школе	18
<i>1.3.</i>	детей – инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении	1
2.	Многодетных семей	246
<i>2.1.</i>	в них детей всего	832

2.1.1.	из них учатся в школе	524
3.	Неполных семей	167
3.1.	матери-одиночки	30
3.1.1.	в них детей всего	41
3.1.2.	из них учатся в школе	33
3.2.	только отец	1
3.2.1.	в них детей всего	1
3.2.2.	из них учатся в школе	1
4.	Семей утерявших кормильца	37
4.1.	в них детей всего	55
4.1.1.	из них учатся в школе	48
5.	Разведённых семей	167
5.1	в них детей всего	275
5.1.1.	из них учатся в школе	219
6.	Детей сирот	4
7.	Семей с опекаемыми детьми	15
7.1.	в них детей всего	22
7.1.1.	из них учатся в школе	21
8.	Детей с ограниченными возможностями	88
9.	Детей безработных родителей	21
10.	Детей работников бюджетной сферы	273
11.	Малообеспеченных семей	37
11.1.	в них детей всего	84
11.1.1.	из них учатся в школе	52
12.	Количество неблагополучных родителей состоящих на учете в органах внутренних дел	1
13.	Детей имеющих иностранное гражданство	17
14.	Детей имеющих 2 и более гражданств	12
15.	Детей не имеющих Российского гражданства	27
16.	Семей беженцев и переселенцев	0
16.1.	в них детей всего	0
16.1.1.	из них учатся в школе	0
17.	Семей прибывших из ЛНР, ДНР, Украины	4
17.1.	в них детей всего	5
17.1.1.	из них учатся в школе	4
18.	Детей оставшихся на повторное обучение	2
19.	Безнадзорных детей (ст.ФЗ №120)	0
20.	Детей состоящий на учете в органах внутренних дел	2
21.	Детей состоящий на контроле в КДН и ЗП	1
22.	Семей находящихся в социально опасном положении выявленные ОУ	1
22.1.	в них детей всего	4
22.1.1.	из них учатся в школе	2
23.	Семей находящихся в социально опасном положении по постановлению КДН и ЗП	1
23.1.	в них детей всего	4
23.1.1.	из них учатся в школе	2

Основные задачи деятельности социального педагога: охрана жизни и здоровья обучающихся; защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни; формирование у детей и их

родителей чувства ответственности за свои поступки; пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к употреблению ПАВ; профилактика правонарушений среди подростков; социально-педагогическое сопровождение обучающихся.

Для выполнения задач социальный педагог проводил следующую работу:

1.Профилактическая функция:

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся;
- учебные практические занятия, беседы.

2.Защитно-охранная функция:

- создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;
- подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями (законными представителями) и учителями в случае возникновения конфликта.

3.Организационная функция:

- организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ПДН;
- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями), педагогами и обучающимися;
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.

В 2023 году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей обучающихся, состоящих на ВШУ.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами опеки и попечительства посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались на дому обучающиеся, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться во внеурочное время.

Родители (законные представители) с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, поведением в школе, приглашались на Совет профилактики школы, заседания КДН и ЗП.

Основная часть обучающихся проживает в районе, близком к школе, однако, есть дети, которые проживают в отдаленных от школы местах, что затрудняет связь с родителями (законными представителями) и является причиной опозданий.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей (законных представителей), значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей (законных представителей), попустительски исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены и реализуются:

- план по профилактике правонарушений несовершеннолетних (совместно с ПДН 88 ОП УМВД России по Всеволожскому муниципальному району),
- план работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО Сертолово Всеволожского муниципального района на 2023 год,
- комплексная программа профилактики правонарушений, незаконного потребления наркотических средств, употребления алкоголя, табакокурения, экстремистских проявлений и девиантного поведения МОБУ ССОШ № 1.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена система мероприятий:

- Участие школы в городских заседаниях КДН и ЗП;
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН 88 ОП УМВД России по Всеволожскому муниципальному району с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями (законными представителями);
- Дни профилактики;
- Мероприятия по плану воспитательной работы.

По итогам работы в конце 2023 года на внутришкольном контроле состояло 24 человека, что на 5 человек меньше предшествующего периода.

Таблица 16

Внутришкольный учет			
Год	Количество учащихся	Состоящие на внутришкольном контроле	% от общего кол-ва учащихся
2021	2012	36	1,7
2022	1608	29	1,8
2023	1605	24	1,5

Количество обучающихся, стоявших на внутришкольном учете, в сравнении с предыдущими годами, значительно улучшилось.

На внутришкольном учете на конец 2023 года состоит одна социально-неблагополучная семья (2 ребенка).

Выводы: социально-психологическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, находится на хорошем уровне.

В 2023 году проведено 103 заседания школьного совета профилактики.

На учете в ПДН 88 ОП УМВД России по Всеволожскому муниципальному району на конец 2023 года за совершение правонарушения обучающиеся школы не состоят.

Проблемы:

1. Не всегда своевременно и оперативно подается информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался обучающийся.
 2. Недостаточное взаимодействие со стороны родителей (законных представителей).
- Пути решения: отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия между учителями.

Цель работы социального педагога — социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентации путем создания условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Раздел 4. Результаты образовательной деятельности

4.1. Анализ выполнения образовательных программ

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательной программы по учебным предметам за 2022/2023 учебный год.

Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Вывод:

Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей-предметников расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами:

- привлечение педагогов к проверке олимпиадных работ, проведение репетиционных экзаменов и ВПР, участие в методической работе в рамках района;
- участие педагогов в муниципальных мероприятиях.

Выполнение программы выполнялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки учебных программ.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

Региональный и школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня.

Все образовательные программы выполнены в полном объеме.

4.2. Качество реализации основных образовательных программ

Таблица 17

Количественные показатели по годам

Учебный год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	обучающихся	
2019-2020	54	1606	29,7
2020-2021	59	1815	30,8
2021- 2022	61	1666	27,3
20222023	60	1631	27,2

Таблица 18

Контингент обучающихся по уровням

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся	1606	1815	1666	1631
1-4 классы	760	880	762	713
5-9 классы	753	834	815	778
10-11 классы	93	101	89	140
Классов - комплектов	54	59	61	60

Таблица 19

Сравнительный анализ итогов успеваемости за 4 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
--	-----------	-----------	-----------	-----------

Качество обучения %	52,7	45	46,9	44,37
Успеваемость%	99	97	97,5	99

Таблица 20

Успеваемость и качество знаний
Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-ной причине	по прогулам		одно му	дву м	бол ее 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	152													
2	204	204	24	112	6	17								
3	194	194	27	92	7	18								
4	161	161	22	72	4	15								
1- 4 кл.	711	559	73	276	17	50								
5	149	148	14	58	4	16				1		1		
6	167	165	8	60	2	8				2	1		1	
7	160	158	2	53	2	9				2	1		1	
8	147	142	4	45		1				5	2	1	2	
9	132	132	5	33		4								
5- 9 кл.	755	745	33	249	8	38				10	4	2	4	
10	81	70	9	12		6	1		1	10	4	1	5	15
11	48	48	6	21		2								

Вывод:

По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость составила 99%. Качество обучения в районе - 50,4%, в МОБУ ССОШ № 1 - 44,37%. По программе начального общего образования успеваемость - 100%, качество - 65,73% (в районе - 69,7%), в 5-9 классах - 38,42% (в районе - 36,9%). Успеваемость по программам среднего общего образования - 93% (97,6% - в районе), качество - 36,43% (39,7% - в районе).

Количество обучающихся по адаптированной программе на конец учебного года - 68 человек, успеваемость - 100%, качество - 10,29%, в районе - 20%, следовательно: успеваемость и качество обучения по сравнению с районом снизились.

Цель на 2024 год:

- учесть в работе мероприятия по формированию устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки результатов обучающихся(постоянно)
- определение проблемных зон
- выработка решений по устранению выявленных у обучающихся образовательных пробелов (срок – сентябрь)
- повысить качество обучения до уровня района.

4.3. Результативность реализации программ углубленного и профильного уровня

Таблица 21

Мониторинг ЕГЭ по профильным предметам

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	73,00	71,80	77,1	74,77	72,81	71,48	69,63
Литература	55,33	59,50	68,50	64,20	66,7	60,5	57,3
Математика (пр)	62,25	43,00	67,77	67,3	51,52	63,9	58,8
Физика	57,90	50,80	51,60	61,30	49,5	57,8	52,16
Информатика	73,30	62,00	80,66	57,00	73,1	69,4	55,5
Обществознание	65,62	57,80	55,10	64,00	66,6	69,45	65,3
Химия	61,00	44,00	80,25	80,00	74,0	70,3	87,6
Биология	61,00	47,0	74,00	52,10	75,0	48,1	53,6
Англ.язык				80	81	67	62

Таким образом, опыт системного профильного подхода к обучению, применяемый в МОБУ ССОШ № 1, имеет положительные результаты.

Школе необходимо:

- разработать систему развития предпрофильных и предпрофессиональных классов;
- на базе 9 классов создать медицинский класс
- в 10 классе создать класс психолого-педагогической направленности,
- заключить договоры о сотрудничестве с ВУЗами и СПО.

4.4. Успеваемость и качество по учителям-предметникам в %

Таблица 22

Анализ успеваемости и качества по предметам

Русский язык	ФИО	2022-2023 учебный год	
		успеваемость	качество
	Новикова Е.М.	98,7	69,1
Козлова Л.И.	100	68,6	

	Ларионова Д.Д.	98,6	62,2
	Кардаш Е.В.	99,7	67,5
	Коржова В.Г.	100	88,5
	Соловьева Е. В.	100	84,1
	Чернышова В.Н	100	51,9
	Фаткина А.Н.	98,7	64,9
	Баталова Л.В.	98,9	74,5
Математика	Ландо Е.Ю.	97,7	46,1
	Бакаева В.О.	100	44
	Овсова И.К.	100	55,8
	Колесник В.В.	100	55,5
	Печенкина М. А.	100	60
	Червинская Т.В	90,0	38,8
	Иванова Е.В.	100	40,5
	Михеева Л.Н.	100	52,7
	Фатуллаева К.М.	100	51,4
Информат	Вдовина Т. В.	100	95
	Поречная Н.И.	99,7	84,2
Химия	Константинова Е. А.	98,8	43,8
История обществознани е	Артюх Н.Б	100	61,6
	Большакова И. В.	100	65,7
	Иванова В.А.	100	88,7
	Панкратова Е. А.	100	70,7
	Позднякова Н.В.	100	70,6
География биология	Золотова С.С.	100	42,9
	Яковлева Л.Ф.	99,4	68,3
	Журавлева А.Д.	100	89,4
	Суворова Е.С.	100	84,1
	Будниц М.В.	100	85,2
Иностранный язык	Гаршина Н.А.	98,6	56,8
	Гермаш О.Г.	100	66,9
	Михайлова Л. В.	99,3	71,9
	Новак М.В	100	64,1
	Большакова П.С.	100	71,1
	Савельева Е. Г.	100	70,7
	Троценко Д.С.	100	81,4
ОБЖ, физкульту ра	Секретарев И. А.	100	100
	Арбузова Н.П.	100	89,3

	Фомичева Т.Н.	100	86,9
	Гашникова Л.А.	100	88,4

4.5. Анализ результатов всероссийских проверочных работ

Приказ о проведении ВПР в 2023 году от 28 февраля 2023г.№53«Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»:

Таблица 23

Результаты 1-4 классы

Предмет	Класс	Качество ВПР	Качество	Объективность
Русский язык	4 класс	68,35	65,2	84,17
Математика	4 класс	76,22	72	83,22
Окружающий мир	4 класс	82,52	83,2	86,01

По всем предметам результаты объективности МОБУ ССОШ № 1 выше результатов объективности по Ленинградской области. Объективность по Ленинградской области за 4 класс: русский язык - 82,55, математика – 78,89, окружающий мир – 81,17. Необходимо усилить практическую направленность в преподавании предметов, включить задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации. Особое внимание уделить правильному пониманию заданий и оформлению ответов.

5-11 классы

Таблица 24

Предмет	Класс	Качество ВПР	Качество	Объективность		
Биология	11	82	84	Понизили	4	10,25
				Подтвердили	33	84,67
				Повысили	2	5,13
Русский язык	8	46	44	Понизили	22	19,13
				Подтвердили	87	75,65
				Повысили	6	5,22
Математика	8	49	45	Понизили	17	13,93
				Подтвердили	91	74,59
				Повысили	14	11,48
Физика	8	45	52	Понизили	2	5,26
				Подтвердили	35	92,11
				Повысили	1	2,63
Химия	8	51	42	Понизили	2	5,41
				Подтвердили	33	89,19
				Повысили	2	5,41
История	8	51	49	Понизили	2	5,7
				Подтвердили	27	77,14
				Повысили	6	17,4
География	8	76	78	Понизили	14	34,15
				Подтвердили	27	65,85
				Повысили	0	0
Обществознание	8	73	82	Понизили	7	15,56
				Подтвердили	35	77,78
				Повысили	3	6,67
Русский язык	7	41,3	48	Понизили	25	19,84

				Подтвердили	95	75,4
				Повысили	6	4,76
Математика	7	41,4	47	Понизили	20	15,75
				Подтвердили	99	77,95
Физика	7	35,8	51	Повысили	8	6,3
				Понизили	12	22,64
Обществознание	7	57,5	68	Подтвердили	39	73,58
				Повысили	2	3,77
				Понизили	2	4,88
Английский язык	7	47,2	70	Подтвердили	37	90,24
				Повысили	2	4,88
				Понизили	42	33,6
История	7	54	66	Подтвердили	82	65,6
				Повысили	1	0,8
				Понизили	1	2,7
География	7	62	59	Подтвердили	36	97,3
				Повысили	0	0
				Понизили	4	8,89
Биология	7	87,7	77	Подтвердили	37	82,22
				Повысили	4	8,89
				Понизили	8	12,31
Русский язык	6	48,2	48	Подтвердили	53	81,54
				Повысили	4	6,15
				Понизили	14	10,22
Математика	6	47,6	56	Подтвердили	115	83,94
				Повысили	8	5,84
				Понизили	33	22,76
История	6	65,3	61	Подтвердили	106	73,1
				Повысили	6	4,14
				Понизили	9	12
География	6	69	68	Подтвердили	62	82,67
				Повысили	4	5,33
				Понизили	27	32,14
Обществознание	6	66,5	79	Подтвердили	52	61,9
				Повысили	5	5,95
				Понизили	18	27,69
Русский язык	5	61,9	67	Подтвердили	46	70,77
				Повысили	1	1,54
				Понизили	33	26,19
Математика	5	62,6	64	Подтвердили	88	69,84
				Повысили	5	3,97
				Понизили	14	11,38
История	5	63,9	74	Подтвердили	102	82,93
				Повысили	7	5,69
				Понизили	11	8,46
Биология	5	80	84	Подтвердили	119	91,54
				Повысили	0	0
				Понизили	20	16,67
Русский язык	4	68,4	65	Подтвердили	99	82,5
				Повысили	1	0,83
				Понизили	14	10,07
				Подтвердили	117	84,17

				Повысили	8	5,76
Математика	4	76,2	72	Понизили	4	2,8
				Подтвердили	119	83,22
				Повысили	20	13,99
Окружающий мир	4	82,52	83	Понизили	14	9,79
				Подтвердили	123	86,01
				Повысили	6	4,2

По итогам ВПР понизили результаты по географии в 6, 8 классах на 32% и 34% соответственно. Причина: географию вел молодой специалист, в настоящее время специалист окончила курсы повышения квалификации, также с ней проводит работу наставник, Яковлева Л.Ф.. В классах проводятся срезовые работы.

Английский язык результаты понизили 33,6% обучающихся 7 класса. Причины: не хватало кадров, уроки вели молодой специалист и учитель-пенсионер, которые часто были на больничном, уроки часто заменялись другими уроками, педагоги уволились с работы по состоянию здоровья. В этом учебном году на работу принят новый учитель. Хочется отметить соответствие результатов в 5 классе, это говорит о решении вопросов преемственности между начальной и основной школой.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты первой четверти показали результативность обученности выше результатов ВПР. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний повысилось. Этому способствовали: целенаправленная работа, систематическое повторение пройденного материала, работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях. Однако, у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. Для таких ребят предусмотрена адресная помощь. Классы с низкими образовательными результатами находятся на контроле администрации.

4.6. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Таблица 25

Контингент выпускников 9-х классов

Класс	Количество обучающихся	Обучающихся с ОВЗ	Классный руководитель
9-а	28		Михайлова Л.В.
9-б	25	1	Савельева Е.Г.
9-в	27		Соловьева Е.В.
9-г	30		Горяева И.К.
9-ч	22	6	Золотова С.С.
ИТОГО	132	7	

Таблица 26

Количество и процент обучающихся, выбравших ОГЭ по предметам

Предмет	Количество обучающихся	%	Учитель
Физика	6	4,8	Фатуллаева К.М. Михеева Л.Н.
Биология	9	7,2	Суворова Е. С.
История	1	0,8	Панкратова Е. А.
Химия	8	6,4	Константинова Е.А.
ИКТ	72	58	Вдовина Т.В. Поречная Н.И.
География	57	46	Журавлева А.Д.
Обществознание	81	65	Иванова В.А.
Английский язык	12	9,6	Михайлова Л. В. Гермаш О. Г.
Литература	2	1,6	Чернышова В.Н.

Таблица 27

Результаты сдачи экзаменов по математике 9 классы

Класс	Писали	5	4	3	2	% успев.	% качества	СОУ по р-ну	Учитель
9	134	2	61	71	0	100	47,01	45,49	Колесник В. В. Аниканова Ю. Н.

Таблица 28

Результаты сдачи экзаменов по русскому языку 9 классы

Класс	Писали	5	4	3	2	% успев.	% качества	СОУ по р-ну	Учитель
9	134	24	64	46	0	100	66	67,6	Новикова Е. М. Кардаш Е. В. Соловьёва Е. В.

Таблица 29

Сводные результаты по ГИА -9

Предмет	Количество	2	3	4	5	Качество ССОш	Качество по р-ну
Русский язык	134	0	46	64	24	65,67	67,4
Математика	134	0	71	61	2	47,01	45,49
Химия	8	0	0	5	3	87,5	73,06
История	1	0	0	0	1	100	55,7
Англ. язык	13	0	5	4	4	61,54	75,5
Биология	10	0	3	4	3	70,0	67,74
Литература	2	0	0	2	0	100	87,79
Обществознание	82	0	47	31	4	42,68	43,67
Физика	6	1	3	1	1	33,3	49,84

ИКТ	73	0	19	26	28	73,97	56,4
География						50,85	63,67

В 2022-2023 учебном году все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании, из них с отличием 5 человек. По результатам ОГЭ по русскому языку наблюдается незначительная отрицательная динамика. Стоит отметить, что в 2023 году были внесены изменения в шкалу перевода первичных баллов в оценку. Так, чтобы преодолеть минимальную границу, необходимо было набрать 14 баллов. По математике наблюдается снижение доли обучающихся, получивших отличные оценки.

В целом наблюдается повышение качества по химии, истории, биологии, литературе, ИКТ.

Таблица 30

Контингент выпускников 11 -х классов

Класс	Количество обучающихся	Обучающихся с ОВЗ	Классный руководитель
11-а	24	0	Константинова Е.А.
11-б	25	0	Позднякова Н.В.
ИТОГО	49	0	

Таблица 31

Количество и процент обучающихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 11 классах

Предмет	Количество обучающихся	%	Учитель
Математика (П)	22	46	Овсова И.К.
Физика	6	12,5	Фатуллаева К.М.
Химия	4	8,3	Константинова Е.А.
Биология	9	18,7	Парамошина В.М.
История	3	6,2	Панкратова Е.А.
Английский язык	9	18,7	Савельева Е.Г. Михайлова Л.В.
Обществознание	19	39,5	Позднякова Н.В.
Литература	3	6,2	Баталова Л.В.
ИКТ	10	20,8	Вдовина Т.В. Поречная Н.И.

Таблица 32

Результаты сдачи экзаменов 11 классы

Предмет	2020-2021 год	2021-2022	2022-2023	2022-2023
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл район/ область
Русский язык	72,8	71,48	70	68,3
математика	51,52	63,9	61,6	62,3
обществознание	66,6	69,45	65,3	59,9
история	67,6	54,25	50	56,8
география	58,2	-	-	
физика	49,5	57,8	52,1	60,3

химия	74	70,3	87,6	60,4
биология	57	48,1	53,6	48,6
литература	66,7	60,5	57,3	58,2
ИКТ	73,16	69,4	56,5	60,6
Английский язык	81	67	56,5	65
Математика (Б)	3,1	4	4	4,1

Несмотря на высокие результаты по итогам ЕГЭ (100 баллов по химии - Джагарян Артур и 100 баллов по русскому языку – Валентионок Анна), количество выпускников, не преодолевших минимального порога баллов по предмету составила 12,2 % (1 чел. – ИКТ, 1-биология, 1-физика, 4-обществознание).

Из 6 обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении», 1 выпускница не подтвердила результат по математике профильного уровня (не хватило 1 балла).

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал обучающегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- внести в план работы мероприятия, направленные на повышения качества усвоения образовательных программ по предметам: математика, история, биология, обществознание.
- осуществлять контроль объективного оценивания учебных достижений обучающихся в 2023-24 учебном году текущей и промежуточной аттестации.
- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», в том числе с учетом средневзвешенного балла по итогам 10 класса.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

4.7. Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Учащиеся нашей школы приняли участие в конференциях различного уровня.

Толстов Данила Дмитриевич, Политов Никита Иванович, Иванов Кирилл Аркадьевич, Полищук Фёдор Владимирович, Сандыкова Арсения Евгеньевна, Перчак Кирилл Александрович, Гаршина София Александровна, Константинова Ксения Вячеславовна заняли третье место в IV Районной метапредметной олимпиаде олимпиаде.

Обучающиеся пятых классов Строева Полина, Осипова Полина, Маслова Полина, Букатая Кира стали призерами I региональной конференции проектно-исследовательских работ обучающихся «Ступени успеха». Тема "Микробиологическое исследование школьных помещений".

Грачев Илья стал финалистом всероссийской олимпиады СПбГУ по истории и обществознанию, выступал с научным докладом по данным предметам.

В течение года систематически проводились выездные сессии в Ленинградском областном центре развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект».

Приняли участие:

1. Макаров Антон
2. Валентинок Анна
3. Филимонов Виктор
4. Михеева Анастасия
5. Герасим Ксения
6. Петренко Мария

В краткосрочных образовательных программах приняли участие:

1. Таракановская Алиса
2. Джогаев Данила
3. Васильков Дмитрий
4. Мызгина Екатерина
5. Рязанская Вероника
6. Джагорян Арутюн

Олимпиадное движение

Всероссийская олимпиада школьников включает в себя 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Проводится ежегодно по 24 общеобразовательным предметам с 1 сентября по 30 апреля. Порядок проведения утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Взимание платы за участие в олимпиаде не допускается.

Дипломы победителей и призеров заключительного этапа действуют 4 года и дают право поступления без вступительных испытаний в любое высшее учебное заведение России по профилю олимпиады при наличии аттестата по итогам окончания средней школы.

Лучшие из победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников приглашаются на учебно-тренировочные сборы по 8 предметам, по итогам которых ежегодно отбираются сборные команды России для участия в Международных олимпиадах по информатике, математике, физике, химии, биологии, географии, астрономии и в Международной естественнонаучной олимпиаде юниоров.

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников — старейшая и самая престижная олимпиада в стране. Победители и призёры её заключительного этапа зачисляются в профильные вузы без экзаменов.

Таблица 33

Результаты олимпиады школьников

этап	Количество участников/процент от общего количества обучающихся	Призеры/процент от общего количества обучающихся	Победители/процент от общего количества обучающихся
Школьный	1488/91,2%	196/12%	101/6,1%
Муниципальный	199	43	4
Региональный	19	6	3
Всероссийский	0	0	0

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. Участие в олимпиадах даёт школьникам больше свободы, а также учит принимать оригинальные решения. Научившись выполнять комплексные и нестандартные задания, ученик без труда сдаст ЕГЭ (если, конечно, внимательно ознакомится с форматом).

Таблица 34

Участники и победители конкурсов разного уровня

Название	Статус	Количество участников	Класс	Результат
«Кенгуру»	всероссийский	358	1-10	Призеры 2-3 место
«Русский Медвежонок» (школьный уровень)	всероссийский	337	1-9	Победители 1 Призеры 3
Региональная олимпиада по английскому языку для 4-6 классов	региональный	35 школьный уровень 6 муниципальный уровень	4-6	Победители 1

Работа с одаренными детьми в нашем образовательном учреждении ведется в плане развития учебно–познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

Однако, наблюдается невысокий уровень продуктивной учебной мотивации. Несмотря на значительные усилия учителей, родителей (законных представителей) и общества в целом, обучающиеся МОБУ ССОШ №1 продемонстрировали не самые высокие результаты участия в ВсОШ в 2022-2023 учебном году, при хороших стартовых показателях и высоких достижениях отдельных детей. По результатам внутреннего мониторинга ухудшения учебных показателей были **сделаны следующие выводы:**

- Миграция ученического контингента в другие учебные заведения. К сожалению, многие успешные обучающиеся после окончания основного общего образования выбирают

иной образовательный маршрут, нежели обучение в старшей школе. Помимо этого, обучающиеся, показывающие очень высокие результаты на соревнованиях и олимпиадах получают предложения продолжить учебу в специализированных высоко технологичных образовательных учреждениях. Вместо них в школе происходит увеличение контингента детей-мигрантов.

- Низкая мотивация родителей (законных представителей) к успешному обучению детей. Обучающиеся нуждаются в поддержке и поощрении со стороны родителей (законных представителей), которую не всегда получают.

- Большая загруженность педагогического коллектива.

В 2024 году следует обратить внимание на повышение качество знаний, на выявление и развитие одаренности, чтобы повысить количество призовых мест на муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Для этого будут организованы олимпиадные смены на базе летнего школьного лагеря. Учителям-предметникам следует привлекать большее количество учащихся к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Выводы: Видна положительная динамика в достижениях обучающихся за последние 3 года. Обучающиеся нашей школы стабильно участвуют в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах разного уровня. Видна положительная динамика охвата мероприятиями школьников и положительная динамика количества призовых мест. В школе сложились свои добрые традиции: День знаний, олимпиады по всем предметам, интеллектуальный марафон, итоги, которого подводятся на итоговой конференции в конце учебного года, предметные недели, научно-практическая конференция, школьные спортивные соревнования, смотр строя и песни, выставки детского творчества.

4.8. Личные достижения обучающихся

Успехи обучающихся МОБУ ССОШ №1 - это то, ради чего работает школа, решая задачи обучения, воспитания и развития.

Важны и академические достижения, но не менее значимы творческие успехи, победы в спортивных состязаниях, в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Мы гордимся ими - успешность в школе обязательно скажется на дальнейшей судьбе ребят.

Работа по изучению предметов в нашей школе ведется комплексно, усовершенствованию образовательного потенциала помогает высокая мотивация как школьников, так и преподавателей, которые стремятся получать новые знания в рамках совершенствования педагогического мастерства.

К некоторым результатам успешной педагогической деятельности учителей можно отнести стабильность знаний обучающихся по предмету, достаточно высокую качественную успеваемость. Успешно сданные ОГЭ с высокими показателями в районе, ЕГЭ (два ученика достигли 100 баллов, Джагарян Арутюн и Валентионок Анна).

Это только небольшая часть успехов наших учеников. Для повышения результативности работы учителя не только посещают конференции и круглые столы обсуждения текущих и проблемных вопросов в преподавании, но и выступают с докладами на районных методических объединениях.

Всеми учителями ведутся дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися и одарёнными детьми. Данные занятия включают в себя не только повторение сложных тем из базового материала, но и работу, направленную на подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВсОШ и ВПР.

Качественная работа учителей не является исключением из интеграции всех проектов, а скорее представляет яркий пример всестороннего развития потенциальных возможностей личности обучающегося.

Подробнее с личными достижениями обучающихся МОБУ ССОШ №1 можно ознакомиться на официальном сайте <https://sertolovo1.ru/> в раздела работа с одаренными детьми <https://sertolovo1.ru/rabota-s-odaryonnymi-detmi>

4.9. Спортивные достижения обучающихся

Решение проблем обеспечения массовости спорта и организации пропаганды занятий физической культурой и спортом необходимо как составляющей части здорового образа жизни и развития спорта высших достижений. Не подлежит сомнению, что в целях улучшения качества здоровья внимание необходимо акцентировать, прежде всего, на возрождении массового спорта и привлечении к занятию физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи.

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей (законных представителей) и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей,
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
- привлечь родителей (законных представителей), обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы.

У нашей школы богатая история, большое внимание уделялось и уделяется развитию физической культуры и спорта, в результате чего сложились школьные спортивные традиции:

- Дни здоровья;
- Спартакиады;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- «Весёлые старты»;
- Конкурс «Смотр песни и строя»;
- Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Президентские состязания, президентские спортивные игры.

Результативность выполнения программных задач по освоению обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта по физической культуре достигла в 2023 году высокого уровня.

Общее количество занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось.

Подробнее со спортивными достижениями обучающихся МОБУ ССОШ №1 можно ознакомиться на официальном сайте <https://sertolovo1.ru/> в раздела работа с одаренными детьми <https://sertolovo1.ru/rabota-s-odaryonnymi-detmi>

ВЫВОД: на протяжении многих лет обучающиеся МОБУ ССОШ №1 имеют позитивную динамику достижений. Результативность выступления на соревнованиях

С целью увеличения охвата детей физкультурно-оздоровительной работой, формирования у подростков осознанного отношения к своему физическому, психическому и духовному здоровью используются разнообразные материалы, приемы и средства спортивно-оздоровительной работы с обучающимися, при этом значительное место отводят вовлечению школьников к участию в спортивных соревнованиях и состязаниях различного уровня.

Обучающиеся школы активно принимают участие в соревнованиях различных уровней, где добиваются высоких результатов. У каждого ребенка в нашей школе есть возможность осуществить свою мечту стать олимпийским чемпионом.

4.10. Оценка результативности воспитательной работы

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы в последние годы является патриотическое воспитание. Работа ведется круглый год. Огромную роль играют еженедельные занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Большое внимание уделяется эстетическому воспитанию школьников. Наши учащиеся принимают участие в районных, региональных конкурсах и выставках творческих работ.

В школе на высоком уровне организована спортивная жизнь, благодаря школьному спортивному клубу «Галактика». В 2023 году 150 обучающихся-участников спортивного клуба, приняли участие в городских, районных и региональных соревнованиях и состязаниях, имея призовые места.

Чтобы обучающийся как личность успешно развивался в доступных ему видах деятельности, занимая правильную позицию в общении со взрослыми и сверстниками, необходимо направление деятельности по заботе и защите ребенка считать основным в работе классных руководителей. Большинство классных руководителей правильно определили педагогическую позицию в развитии активности и творчества, роли коллектива и личности в коллективе. Так, на классных часах практикуется проведение ролевых игр, используется такой метод, как педагогическая ситуация, большое внимание уделяется и интеллектуальным играм. Все внеклассные мероприятия классные руководители стараются проводить в форме КТД.

Не остается без внимания и такая форма воспитательной работы, как индивидуальная работа с обучающимися. В этом направлении классные руководители изучают и знакомятся с семьями, беседуют с ребятами и их родителями (законными представителями), проводят родительские собрания и устраивают совместные мероприятия.

Большое внимание в школе уделяется профориентации. С 1 сентября 2023 года школа реализует профминимум на базовом уровне – это еженедельный цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов. Школа продолжила участие в проекте «Билет в будущее», участники проекта прошли профессиональные пробы «Исследуй. Путешествуй. Познавай» на региональной площадке СПбГЭУ.

С 1 сентября 2023 года в школе создан медицентр «Нулевой километр». Руководитель медицентра Леонова А.А. обучает ребят созданию качественных фото- и видеоматериалов. Участники активно включились в работу, освещая в официальных госапбликах жизнь школы. Ребята уже успели принять участие в районном фотоконкурсе, где заняли призовое место.

Важным событием в школе стало открытие в октябре 2023 года первичного отделения «Движение первых». Ребята активно принимают участие в мероприятиях школьного, городского и районного уровней. В ноябре 2023 года самые активные участники побывали в Москве на Международной выставке-форуме «Россия».

В 2023 году продолжили свою деятельность юнармейцы, волонтеры, ученическое самоуправление. С каждым годом ребята всё активнее включаются в добровольческие объединения, принимают участия, проводят акции не только в школе, но и для жителей города Сертолово.

Воспитание обучающихся проходит не только в школе, но и в семье, поэтому огромное значение школа уделяет работе с семьей. Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основывается на сочетании педагогического просвещения с активной деятельностью по воспитанию детей в

семье. Традиционно проводились классные и общешкольные родительские собрания. Вовлечение родителей (законных представителей) в работу всего коллектива школы – важнейшее условие осуществления и учебных, и воспитательных задач. Это залог здорового психологического климата в школе, предпосылка сотрудничества, плодотворно влияющая на психологию школьников.

В течение года проводятся заседания методического объединения классных руководителей. Это позволяет определить круг проблем, наиболее актуальных для нашей школы.

Так, в 2023 учебном году были проведены 4 заседания классных руководителей по темам:

1. Планирование и анализ воспитательной работы в классе.
2. Новые педагогические технологии в воспитании школьников.
3. Профилактика девиантного поведения и вредных привычек обучающихся в условиях образовательного учреждения.
4. Изучение эффективности воспитательной работы в школе.

В школе имеются разнообразные методики для исследования и изучения личности обучающегося и коллектива класса, которыми пользуются в своей работе классные руководители.

Воспитательная деятельность классных руководителей направляется и координируется через анализ планов воспитательных работ, которые контролирует руководитель методического объединения и заместитель директора по воспитательной работе.

4.11. Исполнение муниципального задания.

Муниципальное задание 18/2-395-2023/02 на 2023 год, утвержденное 30 ноября 2023 г. (с изменениями), выполнено с отклонениями.

Превышение допустимого отклонения составило 26% в оказании муниципальной услуги по показателю «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования» по адаптированной образовательной программе в связи с увеличением детей с ОВЗ и открытием коррекционного 1 класса.

Превышение допустимого отклонения составило 23% в оказании муниципальной услуги по показателю «Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования» по адаптированной образовательной программе в связи с увеличением детей с ОВЗ и с увеличением вновь прибывших детей с результатами прохождения ПМПК.

Раздел 5. Востребованность выпускников

5.1. Выбор образовательного маршрута выпускниками 9-х классов.

Таблица 35

Количество и доля обучающихся

Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение по программам среднего общего образования в ЛО, в том числе:	53/40,1%
В образовательном учреждении	51/38,6 %
В иных ОУ ЛО	2/1,5%
в учреждениях СПО ЛО	3/2,2%

5.2. Выбор образовательного маршрута выпускниками 11-х классов

Таблица 36

Количество и доля обучающихся

Всего выпускников 11х классов	Поступили в образовательные организации								Трудоустроены			
	ВПО				СПО							
	Всего число/%	ЛО	СПб	Другой регион	Всего число/%	ЛО	СПб	Другой регион	Всего число/%	Всего число/%	ЛО	Не трудоустроены
48	37/77	0	32	5	7/14,5	0	7	0	4/8,3	4/8,3	4	1

Раздел 6. Эффективность управления кадрами образовательного учреждения

6.1. Общие сведения о педагогических кадрах

Таблица 37

Стаж работы педагогов

Кадры	Молодые специалисты	Стаж работы от 3 до 5 лет	Стаж работы от 5 лет	Стаж работы от 25 лет
Учителей начальных классов		3	5	14
Учителей-предметников	6	4	17	28
Психолог	1		2	
Социальный педагог			1	
Всего	7	7	25	42

Администрация школы

	Руководящие работники	%	Руководители	%	Заместители руководителей	%
Общее количество работников, их них	8	7%	1	0,86%	6	5%
имеют высшее образование в сфере управления	8	7%	1	0,86%	6	5%
имеют высшее образование не в сфере управления	4	3,5%	1	0,86%	4	3,5%
прошли профессиональную переподготовку в сфере управления	4	3,5%			4	3,5%
аттестованы на соответствие в качестве руководителя	8	7%	1	0,86%	6	5%

Таблица 39

Образовательный и научный потенциал педагогических работников

	Количество	%
Общее количество штатных педагогических работников	95	82%
имеют высшее образование (не педагогическое)	6	6,3%
имеют высшее педагогическое образование	78	82,1%
имеют среднее профессиональное образование (не педагогическое)	0	0
имеют среднее педагогическое образование	11	11,6%
прошли профессиональную переподготовку в случае отсутствия базового педагогического образования	6	6,3%
имеют ученую степень (кандидат наук, доктор наук)	2	1,7%
имеют ученое звание (доцент, профессор)		
Имеют высшую квалификационную категорию	35	36,8%
Имеют первую квалификационную категорию	22	23,2%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности		
Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный учитель Ленинградской области»	Баталова Лилия Васильевна, учитель русского языка и литературы	1%
Значок «Отличник народного просвещения»	7	7,4%
Значок «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	12	12,63%
Значок «Почетный работник министерства просвещения Российской Федерации»	2	2%
Медаль «Ветеран труда»	6	6,3%
Значок «За заслуги перед Всеволожским районом Ленинградской области»	6	6,3%
Юбилейная медаль «За доблестный труд»	1	1%
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	23	24,2%

Почетный диплом Законодательного собрания Ленинградской области	17	17,89%
Благодарность Губернатора Ленинградской области	17	17,89%
Почетная грамота комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	25	26,31%
Почетная грамота Главы Всеволожского муниципального района	23	24,2%
Почетная грамота комитета по образованию Всеволожского муниципального района	56	58,95%
Грамоты и благодарности Глав МО Сертолово	62	65,26%

Выводы: школа полностью укомплектована педагогическими кадрами благодаря эффективному распределению учебной нагрузки. Открыты вакансии учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, логопеда, дефектолога. В связи с увеличением детей с ОВЗ требуется большее количество специалистов. Школа ежегодно выдает целевые направления в ВУЗы по педагогическим специальностям, активно сотрудничает с ЛГПУ им. А.И. Герцена. Кадровая проблема решается.

Цель на 2024 год: полностью закрыть вакансии, стимулировать прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки, поощрять прохождение аттестации, мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

6.2. Результаты аттестации педагогических работников в 2023 году

Квалификационный уровень педагогических работников

Из **86** штатных педагогических работников школы имеют:

- **высшую квалификационную категорию - 30 сотрудников (35%)**
- первую квалификационную категорию – 25 сотрудников (29%);
- без категории – 10 сотрудников (11%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности-31 педагога (22%).

Всего с первой и высшей – 55 сотрудник (64%).

По должности «Заместитель директора» прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности все административные работники.

Процент сотрудников без категории связан с тем, что пришли молодые педагоги, не имеющих категории. Двое сотрудника без категории находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что в 2023 году аттестационный год прошел успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2023 аттестационного года определяет следующие позиции:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;

- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- создана и эффективно действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2024 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2024 учебном году рекомендовать руководителям ШМО оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

6.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

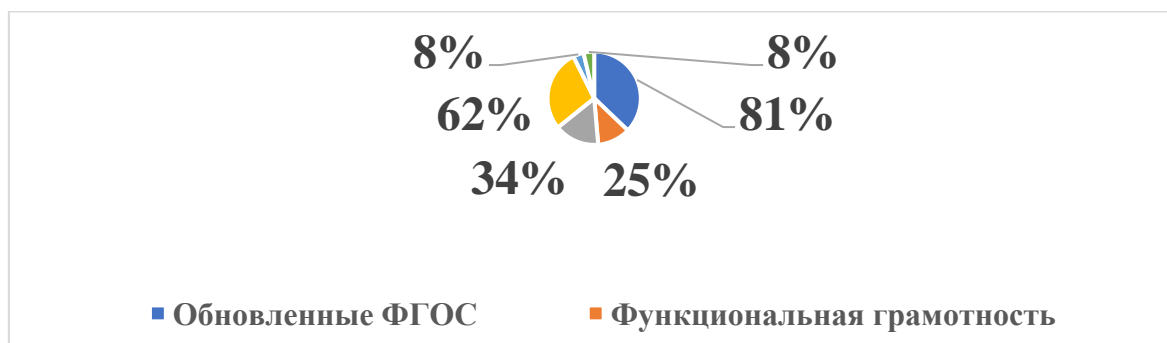
В целях повышения качества образовательной деятельности в МОБУ ССОШ №1 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. На период самообследования в школе работают 92 педагога. На диаграмме представлены общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС.

Диаграмма 1



На сегодняшний день пути повышения квалификации педагога разнообразны: работа в методическом объединении; курирование молодого педагога опытным наставником, консультации и участие в разнообразных семинарах, курсах, лекциях, творческих группах. У всех форм повышения педагогической квалификации педагогов есть цель – помочь в решении актуальных задач, предоставить возможность выбора, многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения, стимулировать профессиональный рост и развитие. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Анализ и внедрение современных методик обучения и воспитания, решение проблем, связанных с УВП, находят отражение в проведенных семинарах.

Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Состояние документации, регламентирующей методическую работу на высоком уровне. Документация размещена на сайте образовательной организации в разделе «методическая работа» <https://sertolovo1.ru/metodicheskaya-rabota>

6.4. Работа с молодыми специалистами. Наставничество. Целевое обучение

Система наставничества в учреждении организована в соответствии с программой и положением о наставничестве. Куратор наставничества - Позднякова Н.В., заместитель директора по УВР. Доля учителей-молодых специалистов, вошедших в программу наставничества - 100%. Доля учителей-наставников - 10%.

Организационно-методическое обеспечение реализации системы наставничества в образовательной организации имеет следующие виды деятельности: формирование пары «наставник-наставляемый» с составлением программы наставничества, разработка материалов анкетирования для оценки реализации программ наставничества с целью выявления профессиональных затруднений педагогических работников.

Информационно-методическое обеспечение системы наставничества реализуется с помощью официального сайта образовательной организации.

Работа наставников направлена на ликвидацию трудностей, возникающих у молодых специалистов в области: правовой грамотности; организации учебно-воспитательного процесса; самопрезентации, раскрытия творческого потенциала, психологической адаптации молодого педагога.

Для реализации поставленных целей и задач используется цикл методических мероприятий на уровне учреждения, способствующих навыкам практической работы молодых педагогов с обучающимися, родителями (законными представителями).

Условия сотрудничества молодых педагогов и педагогов-наставников:

- поддержка администрации: повышение квалификации; организация школы молодого специалиста;
- поддержка в самообразовании;
- психологическая поддержка;
- решение педагогических ситуаций
- индивидуальное консультирование;
- система поощрения, поддержки и мотивации педагогов-наставников;
- материальное поощрение
- поощрение выездами в театр и на другие мероприятия муниципального уровня

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых и вновь прибывших специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа потребностей.
2. Посещение и взаимопосещение уроков молодых и вновь прибывших специалистов.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодым и вновь прибывшим специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности обучающихся.
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых и вновь прибывших специалистов.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодых и вновь прибывших специалистов в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- использование в работе вновь прибывшего педагога инновационных педагогических технологий.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков.

Работа выстроена в три этапа:

- 1й этап – адаптационный. Наставник выявляет недостатки в умениях и навыках молодого специалиста, чтобы выработать программу адаптации.
- 2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
- 3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор форм работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы.

Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках.

Совместно с наставниками анализировались проведенные уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

Вывод: Уровень удовлетворенности наставников и наставляемых участием в программе наставничества - 100%. Период адаптации молодых и вновь прибывших специалистов прошел успешно. Педагогам оказывалась помощь руководителями методических объединений и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения мастерства.

Организация наставничества в работе с молодыми и вновь прибывшими специалистами соответствует задачам и целям методической работы в учреждении.

При планировании работы наставника с молодыми специалистами на следующий год следует учитывать индивидуально-психологические особенности наставляемых, профессиональные дефициты. Рекомендации наставников должны носить персонализированный характер и решать в первую очередь личностные, профессиональные проблемы наставляемых. Следует активнее привлекать молодых специалистов к участию в конкурсах различного уровня.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Методическая работа образовательной организации

Единая методическая тема на 2022-2027 годы - «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной

компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Цель работы по единой методической теме школы: «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации национальных проектов и обновленных ФГОС в школе».

Проблемой 2023-2024 учебного года было: «Воспитание, обучение и профессиональное самоопределение обучающихся для обеспечения нового качества образования».

На основании прославленной проблемы был составлен план научно-методической работы на 2023-2024 учебный год, который включал в себя:

1. Выработка единых представлений о перспективах работы, определение направлений деятельности. Проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности
2. Обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по реализации методической темы школы
3. Создание условий для оптимального доступа педагога к необходимой информации.
4. Освоение и внедрение новых педагогических технологий. Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников через реализацию непрерывного повышения квалификации
5. Совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.
6. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.
7. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.
8. Создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.
9. Выявление одарённых детей и создание условий, способствующий их оптимальному развитию.
10. Ликвидация пробелов у учащихся в обучении; создание условий для успешного индивидуального развития; создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

Таблица 40

Тематические педагогические советы 2022-2023 учебного года

Ноябрь	Январь	Март
Внутришкольная система оценки качества	Как организовать образовательную деятельность, чтобы	Повышение эффективности образовательной системы школы через использование

образования: проблемы и перспективы развития.	повысить функциональную грамотности школьников. Изучение практического опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся.	инновационных подходов к образовательной деятельности, включая элементы функциональной грамотности.
МО «Гармония»	МО «Открытие»	МО «Гид»

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого-социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Работа методического совета школы.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образованием всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

В 2023-2024 учебном году методическим советом школы осуществлялась разработка подходов для качественного образования, организация учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализ и оценка опыта инновационной деятельности.

Традиционными видами работы методических объединений были предметные недели, участие в профессиональных конкурсах.

По результатам мониторинга выявлен низкий уровень использования педагогами инновационных, интерактивных, образовательных технологий, что подтверждает необходимость повышения профессионального мастерства через различные формы работы. В течение года педагоги участвовали в городских семинарах, и школьных педагогических советах, посещали открытые уроки, мастер-классы, способствующие внедрению новых методик обучения, помогающие разнообразить приёмы и методы обучения, что, в конечном итоге, привело к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности, к повышению качества знаний.

Было проведено 7 заседаний Методического совета школы, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности за 2022-2023 год, целеполагание и задачи на 2023-2024 год. Уточнение списков педагогов для реализации персонифицированного курса повышения квалификации.
2. Утверждение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных курсов по выбору, программ дополнительного образования. Создание творческих групп.
3. Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к муниципальным и региональным этапам.
4. Результативность методической работы школы. Итоги предметных олимпиад.
5. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей.
6. Составление плана работы МС на следующий учебный год, анализ работы за год. Анализ срезов знаний, переводных работ.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС ООО, СОО.
2. Совершенствовать работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки обучающихся к экзаменам.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ.
4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Школьные методические объединения

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 7 методических объединений учителей:

- МО «Открытие» - учителя начальных классов
- МО «Наставник» - классные руководители
- МО «Словесник» - учителя русского языка и литературы
- МО «Гид» - учителя иностранного языка
- МО «МИФ» - учителя математики, информатики, физики
- МО «Мыслитель» - учителя истории, географии, биологии, обществознания, ОБЖ

- МО «Гармония» - учителя технологии, музыки, ИЗО, физической культуры

А также творческие тематические группы и психолого-педагогическая служба, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности школьные методические объединения (далее – ШМО) ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В течение учебного года руководителями ШМО проведены заседания, где согласно плана работы рассматривались:

- организационные и методические вопросы,
- изучение и внедрение в практику работы новых технологий, обеспечивающих компетентностный характер обучения,
- метапредметные технологии,
- реализация ФГОС нового поколения,
- участие в интеллектуальной и творческой деятельности, научно-исследовательской деятельности,
- работа с одаренными обучающимися, что способствовало активному участию в делах и мероприятиях школы, города, края учителей и обучающихся.
- результативность участия обучающихся в школьных и муниципальных олимпиадах
- результаты итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Одним из традиционных видов работы ШМО являются предметные недели в школе, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведено три интегрированных, предметных недели:

- математики, физики и информатики,
- истории, обществознания и права,
- технологии, ИЗО и музыки.

Были проведены интеллектуальные игры, конкурсы, тематические беседы, проведены мастер-классы. Каждый класс выпустил тематическую газету.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В методических объединениях охват работой над темами по самообразованию составил 100%.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Предметные недели

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В

истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность обучающихся в изучении предметов.

Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Предметные тематические недели:

- Неделя химии
- Неделя биологии
- Неделя географии
- Неделя математики, физики, информатики
- Неделя изобразительного искусства и технологии
- Неделя истории и обществознания
- Неделя иностранного языка
- Неделя физической культуры и ОБЖ
- Неделя русского языка и литературы
- Неделя музыки, театра и танца

Выводы: На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».
5. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели
6. Запланировать участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в науку».

7.2. Учебно-методические ресурсы

Условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ:

- современное содержание образования;
- наличие средств обучения и воспитания;
- наличие оборудованных учебных кабинетов;
- наличие высококвалифицированных педагогов;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- наличие учебных программ, утверждённых (рекомендованных) МО и науки РФ;
- наличие библиотеки, спортивного зала, современных школьных стадионов, столовой;
- создана локальная компьютерная сеть;

- обеспечен выход в Интернет;
- имеется школьный сайт, электронный дневник;
- применяются здоровьесберегающие технологии;
- организована эффективная система дополнительного образования.

Имеются кабинеты: логопеда, психолога, медицинский кабинет, актовый зал, столовая, буфет; кабинеты русского языка, математики, информационных технологий, физики, химии, биологии, музыки, иностранного языка, спортивный зал, кабинеты труда и технологии; имеется игротека; кабинет директора и канцелярии, кабинет бухгалтерии; кабинеты заместителя директора по учебной и воспитательной работы, по безопасности, кабинет преподавателя- организатора ОБЖ.

Медицинский кабинет оборудован по Федеральной программе в 2012 году.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, школьная мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся.

Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборантские; установлена вытяжная система; кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ, обеспечены учебными наглядными пособиями на 100%; кабинеты оборудованы партами на 32 человека, шкафами для хранения учебной и методической литературы.

В компьютерных классах рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, имеются многофункциональные устройства в черном и цветном варианте.

Каждой учебный класс, библиотека оснащён интерактивной доской и мультимедийным проектором

Условия питания и здоровьесбережения.

В здании общеобразовательного учреждения созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Обеспечен питьевой режим – программа "Золотая формула". Обучающиеся питаются в столовой в соответствии с установленным графиком. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Все помещения соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует нормам,
- наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- кадровое обеспечение

О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Использование сети Интернет в образовательном учреждении подчинено следующим принципам:

- соответствия образовательным целям;
- способствования гармоничному формированию и развитию личности;
- уважения закона, авторских и смежных прав, а также иных прав, чести и достоинства других граждан и пользователей сети Интернет;
- приобретения новых навыков и знаний;
- расширения применяемого спектра учебных и наглядных пособий;
- социализации личности, введения в информационное общество.

Во время занятий контроль за использованием учащимися сети Интернет, в соответствии с локально-нормативными актами осуществляет преподаватель, ведущий занятие.

При использовании сети Интернет в образовательном учреждении осуществляется доступ только на ресурсы, содержание которых не противоречит законодательству Российской

Федерации и не является несовместимым с целями и задачами образования. Проверка такого соответствия осуществляется с помощью специальных технических средств и программного обеспечения контекстного ограничения доступа, предоставленного и установленного в образовательном учреждении оператором Ростелеком.

Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
- Российское образование. Федеральный образовательный портал
- Российский общеобразовательный портал
- Дистанционное обучение WebCT
- Портал информационной поддержки ЕГЭ
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

В образовательном учреждении для реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по запросу родителей (законных представителей) ведется работа по созданию условий для использования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ учебных кабинетов, библиотеки, объектов спорта. В ОУ организован доступ к сети Интернет, ресурсы которого педагоги и обучающиеся используют в образовательных целях. Имеется контент-фильтрация, предоставленная поставщиком Интернет-услуг.

В образовательном процессе, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, используется электронный журнал.

Официальный сайт школы имеет версию для слабовидящих.

На дверях и ступенях имеются световые полосы и круги.

В здании школы мкр.Черная Речка и в здании начальной школы установлены пандусы. Имеется специальная учебная литература для обучения по адаптированным программам. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ. Работают логопеды, психологи, социальные педагоги.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

8.1.Оказание библиотечно-информационных услуг

Краткая справка о библиотеке:

- общая площадь библиотеки – 103,2 кв.м.
- читальный зал – 35,0 кв.м.
- зал размещения библиотечного фонда – 60,0 кв.м.
- книгохранилище – 8,2 кв.м.

Техническая оснащенность: компьютер – 1; монитор ЖК – 1; МФУ – 1; моноблоки – 4; проектор – 1; экран – 1; телевизор – 1; сканер – 1.

Расписание работы библиотеки:

Понедельник-пятница: 08.30 - 18.00

Обслуживание читателей: 08.30 - 16.30

Работа с фондом: 16.30 - 18.00

Суббота (работа с фондом): 09.00 - 11.45

Воскресенье - выходной.

Последняя пятница месяца - санитарный день.

Главный библиотекарь: Кудряшова Елена Владимировна

- образование – средне-специальное

- ставка-1,5

- стаж-1 год в библиотеке МОБУ ССОШ№1
- Библиотекарь: Еременко Дарья Артуровна
- образование - высшее
- ставка - 0,5
- стаж - 2 года в библиотеке МОБУ ССОШ № 1

Контрольные показатели:

- всего обучающихся – 1605 чел.
- читателей – 807 чел.
- % охвата чтением обучающихся – 50%
- число посещений - 4528
- книговыдача - 4292
- фонд художественной литературы - 20724 экз.
- фонд учебников - 38806 экз.

Массовые мероприятия – 10.

Школьная библиотека – это первый информационный центр для обучающихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска информации из книг и других источников.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение всех обучающихся учебниками;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- обучение обучающихся пользоваться книгой и другими носителями информации.

В прошедшем году основными задачами школьной библиотеки было:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами;
- пополнение картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации;
- оформление новых поступлений в книжный фонд;
- осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку;
- осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы;
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание и формирование гражданско-патриотического самосознания личности, нравственности, навыков здорового образа жизни;
- воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине;
- оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных и исследовательских проектов;
- помощь педагогическому коллективу в реализации образовательных программ и программ по внеурочной деятельности.

Исходя из этих задач, и руководствуясь законами РФ «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» было реализовано:

1.Формирование фондов:

Фонд библиотеки укомплектован научно–познавательной, справочной, художественной и учебной литературой в недостаточном объеме и очень устарелым фондом (последняя закупка научно–познавательной, справочной, художественной литературы была более 10 лет назад). Книги по школьной программе также требуют обновления, т.к. среди них много ветхих изданий.

- в течение учебного года проводилась сверка фонда на наличие экстремистской литературы, согласно Федерального списка экстремистских материалов. По результатам сверки составлялся акт. Результаты сверки фиксировались в Журнале сверки.
- проведен анализ обеспеченности обучающихся учебниками на 2024/25 уч. год:
- учителя, родители (законные представители) ознакомлены с Федеральным перечнем учебников на 2024/25 учебный год;
- на 2023/24 уч. год закуплено 4707 экз. учебников на сумму 2902555 руб.15 коп.

- все полученные новые книги оприходованы и обработаны;
- все накладные сверены с бухгалтерией;
- подготовлены и сданы в бухгалтерию документы на списание морально устаревших книг;
- произведено пополнение и редактирование картотеки учебной литературы;
- проведены рейды по проверке сохранности школьных учебников в 1-11х классах. Проведенные рейды показали, что почти все обучающихся бережно относятся к учебникам.

2. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование, сроком на 14 дней, из фондов библиотеки печатные издания, пользуются справочной информацией, получаемой от библиотекаря, принимают участие в массовых мероприятиях. Библиотекарь контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

На протяжении всего года проводились беседы с читателями, которые помогали выявить и воспитать художественный вкус читателя. Проводились индивидуальные беседы при записи в библиотеку, рекомендательные беседы при выборе книги, индивидуальные беседы о прочитанном. По анализу читательских формуляров можно сказать, что наиболее востребованными среди читателей является художественная литература по программе и книги современных детских писателей, (которых, к сожалению, практически нет). Также регулярно проводилась работа с книжными формулярами по выявлению задолженностей в библиотеку.

Так же в библиотеке проходят массовые мероприятия. Из наиболее заметных:

- февраль: Всероссийская патриотическая акция «Узелок на память».
- март: Неделя детской и юношеской книги – конкурс презентаций «Моя любимая книга» (5 кл.).
- октябрь: поэтический конкурс чтецов «Читаем классику» для учащихся 5-11 классов.
- ноябрь-декабрь: для учащихся 1х классов организованы уроки знакомства со школьной библиотекой.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки, стенд-выставки, выставки-обзоры, которые регулярно оформляются к юбилейным и знаменательным датам, временные и постоянно действующие.

Основной целью, над которой необходимо работать в 2024 году, является обновление фонда не только учебной, но и художественной литературы. Для этого необходимо списать устаревшие издания и выделить из бюджета средства на новые, интересные, яркие книги.

8.2. Библиотечный фонд

Таблица 41

Информация о библиотечном фонде

Наименование	Количество	% обеспеченности
Учебники	38806	100 %
Электронные учебники	0	0
Дидактические пособия	420	50%
Электронные пособия	65	100%
Контурные карты	0	0%
Атласы	0	0%
Справочная литература	1150	100%
Словари	380	100%
Рабочие тетради	0	0

Методическая литература	570	80%
Подписные издания	0	0%
Количество компьютеров с выходом в «Интернет»	5	50%
Система электронного учета	0	0

Раздел 9. Материально-техническая база

9.1. Анализ материально-технической базы

Таблица 42

Показатели по зданиям

Показатели	Основное здание школы	Здание начальной школы	Здание мкр. Черная Речка
Тип здания	Фундамент – бутобетонный; Наружные и внутренние капитальные стены – панельные; перегородки – ж/бетонные; крыша – совмещенная рулонная; полы – дощатые, плитка, линолеум	Фундамент – бутов. ленточн. с кирп. цоколем; Наружные и внутренние капитальные стены – кирпичные; перегородки – кирпичные, ж/бетонные; крыша – железная оцинкованная, рулонная; полы – дощатые, плитка, линолеум	Фундамент – бутов. столбы с бетонным цоколем; Наружные и внутренние капитальные стены – крупнопанельные; перегородки – кирпичные, ж/бетонные; крыша – изопласт; полы – дощатые, плитка, линолеум
Этажность	3	3	2
Год ввода в эксплуатацию	1981	1962	1982
Дата последнего капитального ремонта			
Общая площадь здания	5054,9	2339,9	2438,9
Нормативная наполняемость	600	500	225
Фактическая наполняемость	781	650	375
Количество учебных кабинетов	31	21	14
Наличие специализированных кабинетов	Физика, химия, биология,	Психолог, медицинский кабинет	Психолог, медицинский кабинет, физика, химия, биология
Мастерская для проведения уроков технологии (мальчики)	имеется		имеется

Кабинет технологии (девочки)	имеется		имеется
Кабинет информатики	имеется		имеется
Лингафонный кабинет			
Кабинет психолога	имеется	имеется	имеется
Кабинет социального педагога	имеется		имеется
Кабинет логопеда		имеется	
Актный зал	имеется		имеется
Спортивный зал	имеется	имеется	имеется
Библиотека	имеется		имеется
Столовая (число посадочных мест)	100	100	72
Организация питьевого режима	имеется	имеется	имеется
Медицинский кабинет		имеется	имеется
Наличие помещений для кружковых занятий	имеется	имеется	имеется
Общая площадь территории	24039		16448
Спортивные площадки	имеется	имеется	имеется
Обеспечение выхода в «Интернет»	имеется	имеется	имеется
Количество компьютеров для обучающихся	29 (с кабинетом информатики) 4 (только библиотека)		10
Автоматизированное рабочее место учителя	31	21	14
Автоматизированное рабочее место административного и прочего персонала	13	3	8
Количество МФУ	78		
Интерактивные доски	24		
Мультимедийные проекторы	63		
Дополнительное оборудование	Интерактивный глобус (2), электронный микроскоп (2), документ камера (4), интерактивные карты	Интерактивный глобус (1), система для голосования (1), документ камера (3)	Интерактивный глобус (1), интерактивные карты

9.2. Характеристика учебно-материальной базы

Таблица 43

Сводная характеристика

№	Предмет	Количество	Имеется кабинетов, лабораторий	% оснащенности оборудованием	% оснащенности УМК
1	Кабинет начальных классов	24		100	100
2	Русский язык (Литература)	8		100	100
3	Математика (алгебра, геометрия)	7		100	100
4	Физика (астрономия)	3		100	100
5	Химия	2		100	100
6	Биология	2		100	100
7	Иностранный язык	6		100	100
8	История (право, обществознание, МХК)	3		100	100
9	География	2		100	100
10	Технология мальчики	2		100	100
11	Технология девочки	3		100	100
12	Информатика	3		100	100
13	ОБЖ	1		100	100
14	Музыка	2		100	100
15	ИЗО	3		100	100
16	Физическая культура	3		100	100

9.3. Ремонтные и профилактические работы в 2023 году

Таблица 43

Перечень ремонтных работ

Адрес	Перечень работ	Кто проводил	Сумма
Школьная 1/2	Ремонт туалетов	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	276 700,71 руб.
Школьная 1/2	Устройство пандуса	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	961 486,73 руб.
Школьная 1/2	Ремонт коридора 3 этажа	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	302 203,12 руб.
Черная Речка, д. 55	Замена дверей	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	214 146,02 руб.
Школьная 1/2	Замена входных дверей	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	545 000,18 руб.
Школьная 1/2	Ремонт учительской	ООО "СТРОЙКОЛЛЕКТИВ"	504 999,82 руб.
Школьная 1/2	Ремонт бухгалтерии	ООО "СТРОЙКОЛЛЕКТИВ"	174 259,64 руб.

Школьная 1/1	Установка калиток с	ИП Гарипов	410 000,00 руб.
Школьная 1/2	магнитными замками и видеонаблюдением	ИП Павлов	590 000,00 руб.

9.4. Оценка финансово-хозяйственной деятельности за 2023 год.

Согласно Муниципальному заданию 18/2 -395-2023/02 на 2023 год, в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023 г. и плановый период 2024-2025 годы МОБУ ССОШ № 1 были выделены средства в размере 181 604618,10 рублей, в том числе:

- 159 280791,41 – на выполнение муниципального задания:
- за счет средств регионального бюджета – 121 506052,28 рублей;
- за счет средств муниципального бюджета – 21 136 404,00 рубля.
- за счет средств федерального бюджета на выплату вознаграждения за классное руководство, заработную плату советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 4 778 835,13 руб.;
- за счет средств федерального и регионального бюджетов на организацию горячего питания обучающихся начальных классов – 11 859 500,00 руб.;
- 21 016 924,69 – субсидии на иные цели.

На 01.01.2024 г. выделенные средства использованы частично, остаток по субсидии на иные цели - 5 034 401,30 руб., в том числе:

- субсидия 015112103 - 4 950 000,00 руб., в связи с повторной экспертизой документов по контракту на разработку проектно-сметной документации по зданию начальной школы;
- субсидия 015112074 - 10 360,00 руб., в связи с заболеваниями в конце года учащихся;
- субсидия 015112103 – 74 041,30 руб. - экономия.

9.5. Использование средств на выполнение муниципального задания

Таблица 45

Финансовые показатели

Статьи (направления) расходов	Выделенные финансовые средства	Показатели (исполнение)
Заработная плата, начисления на заработную плату (211)	84 253 115,29	84 253 115,29
Начисления на выплаты по оплате труда (213)	25 430 349,82	25 430 349,82
Оплата 3-х дней отпуска по временной нетрудоспособности за счет предприятия (266)	581 846,04	581 846,04
Пособия, выплачиваемые работодателями, нанимателями бывшим работникам (264)	8 600,98	8 600,98
Услуги связи и интернета (221)	58 800,00	58 800,00
Автотранспортные расходы по подвозу обучающихся в школу, на олимпиады и соревнования (222)	140400,00	140400,00
Коммунальные услуги (223)	8 909 104,10	8 909 104,10
Услуги по содержанию имущества (тех. обслуживание оборудования, клининг, ремонты, дератизация/дезинсекция и прочее (225))	9839022,55	9839022,55
Прочие услуги (горячее питание обучающихся начальной школы, курсы повышения квалификации, лабораторные исследования, медосмотр и	19 668 237,76	19 668 237,76

психиатрическое обследование сотрудников, услуги охраны, утилизация и прочее (226))		
Уплата налога на имущество организаций	578 303,00	578 303,00
Уплата земельного налога	999 397,00	999 397,00
Приобретение оборудования, мебели, аттестатов, канцелярских и хозяйственных товаров (310, 344, 345 ,346, 349)	8 813 614,87	8 813 614,87
в т.ч. -учебные расходы (областной бюджет)	8 207885,65	8 207885,65
учебники - 4417 шт	2 703 834,65	2 703 834,65
компьютерная техника	2 850750,00	2 850750,00
проекторы	494 000 ,00	494 000 ,00
мебель в кабинеты	285695,00	285695,00
спортивный инвентарь	337960,00	337960,00
телевизоры в учебные кабинеты	100 250,00	100 250,00
учебные пособия	236 561,58	236 561,58
оборудование для кабинета химии	123 906,42	123 906,42
оборудование для кабинета технологии	705 703,00	705 703,00
МФУ, принтеры	239 000,00	239 000,00
карты для кабинета географии	28 980,00	28 980,00
прописи	82 170,00	82 170,00
атласы	19 075,00	19 075,00
- местный бюджет	605 729,22	605 729,22
компьютерная и офисная техника	240 000,00	240 000,00
электрический накопительный нагреватель	14500,00	14500,00
калькулятор настольный 5 шт	7 818,70	7 818,70
дырокол на 4отверстия металлический	12059,98	12059,98
аттестаты	59 905,00	59 905,00
канцелярские товары	182 155,19	182 155,19
диэлектрика	8 847,22	8 847,22
электротовары и строительные товары	80443,13	80443,13
ИТОГО	159 280 791,41	159 280 791,41

9.6. Использование средств субсидии на иные цели

Таблица 46

Статьи и направления расходов

Статьи (направления) расходов	Выделенные финансовые средства	Показатели (исполнение)
Заработная плата и начисления на заработную плату воспитателей ГПД	1 731 764,00	1 731 764,00
Проведение ремонтных работ	2 781 578,95	2 781 578,95
в т.ч.		
ремонт учительской СШ	1 050 000,00	1 050 000,00
ремонт туалета СШ	276 700,71	276 700,71
ремонт 3 этаж СШ	302203,12	302203,12
замена дверей ЧР	191188,39	191188,39
установка пандуса СШ	961 486,73	961 486,73
Учебники – 290 шт	198 720,50	198 720,50

Кухонное оборудование	696 586,00	696 586,00
Компьютерная техника и МФУ	861 598,00	861 598,00
Жалюзи	38 030,00	38 030,00
Мебель	763 268,00	763 268,00
Спортивные костюмы, форма для юнармейцев	179 880,00	179 880,00
Установка устройств автономной системы пожаротушения	420 511,44	419 511,44
Создание проекта проектно-сметной документации по капитальному ремонту спортивной площадки	1 200 000,00	1 176 958,70
Создание проекта проектно-сметной документации по ремонту здания начальной школы	5 000 000,00	-
Обследование технического состояния конструкций здания	250 000,00	250 000,00
Организация льготного питания обучающихся и обеспечение молоком обучающихся начальных классов,	2 680649,80	2 670289,80
Выплата компенсации обучающимся индивидуально на дому и диабетикам по заявлениям родителей	122000,00	122000,00
Оплата питания в летнем оздоровительном лагере	838068,00	838068,00
Оплата питания в трудовой бригаде	129 360,00	129 360,00
Страхование детей на время пребывания в летнем оздоровительном лагере и в трудовой бригаде	10 710,00	10 710,00
Реализация мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности – установка видеокамер и домофонов	1 500 000,00	1 500 000,00
На выплату стипендии Главы администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО	41 000,00	41 000,00
Автотранспортные расходы на подвоз обучающихся к месту обучения	1 573 200,00	1 573 200,00
ИТОГО	21 016 924,69	15 982 523,39

По внебюджетной деятельности поступили средства по арендной плате, возмещение затрат на коммунальные услуги за пользование помещениями на возмездной (арендаторы) и безвозмездной (учреждения дополнительного образования) основах, пожертвования и другие в размере 1 003245,38 рублей, в том числе:

- 489 262,63 – арендная плата за пользование помещениями для проведения образовательных, спортивных, творческих занятий с детьми;
- 444455,75 – возмещение затрат на коммунальные услуги арендаторами и учреждениями дополнительного образования;
- 4 560,00 – компенсация затрат на утерянные БКС
- 64 967,00 – благотворительная помощь школе.

Остаток на начало года составил – 158 394,14 руб.

Поступившие по внебюджетной деятельности средства использованы на:

- оплату автотранспортных услуг по подвозу обучающихся на спортивные соревнования, олимпиады, конкурсы – 301625,00 руб.;
- оплату коммунальных услуг – 53 519,25 руб.;
- содержание имущества и проведение ремонтных работ – 109 289,20 руб.;

За счет внебюджетных средств приобретены на сумму 77720,00 рублей:

- шкаф для одежды (софинансирование) – 8770,00
- строительные товары – 518,00;
- канцелярские товары – 59482,00;
- печати – 8700,00;

- бланки аттестатов и приложений к ним – 250,00.
- Уплачен налог на имущество – 62 328,00 рублей.
 Уплачен налог на прибыль в размере 154268,00 рублей.
 Уплата госпошлины за аккредитацию – 3000,00 рублей.
 Уплата штрафов, налогов и сборов – 637,51 рублей.
 Остаток средств на лицевом счете по состоянию на 01.01.2024 г. по внебюджетным средствам составил 399 252,56 рублей.

Раздел 10. Система оценки и управления качеством образования

10.1. Организация внутренней системы оценки качества образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется мониторингами. Задачи проведения мониторингов: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающегося и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающегося.

Модель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Модель ВСОКО позволяет консолидировать усилия администрации школы, руководителей методических объединений, творческих педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

ВСОКО является подсистемой муниципальной системы оценки качества образования, региональной системы оценки качества образования, а далее и общероссийской системы оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития ОО.

Таблица 47

Направления и объекты оценки

Образовательные результаты	Образовательный процесс	Образовательные условия
Предметные результаты. Метапредметные результаты. Личностные результаты.	Полнота выполнения учебных планов и программ. Результаты ВПР обучающихся.	Кадровые условия. Психолого-педагогические условия. Материально-технические условия.

<p>Результаты образовательной деятельности с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Результаты работы с одаренными детьми.</p> <p>Результаты работы внеурочной деятельности.</p> <p>Здоровье обучающихся.</p> <p>Количество отличников, аттестатов с отличием, медалистов.</p> <p>Трудоустройство выпускников.</p> <p>Результативность участия педагогов</p>	<p>Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися. Качество внеурочной деятельности.</p> <p>Качество реализации системы воспитательной работы.</p> <p>Качество научно-методической системы школы.</p> <p>Удовлетворенность обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательными услугами</p>	<p>Информационно-методические условия.</p> <p>Санитарно-гигиенические и эстетические условия образовательного процесса.</p> <p>Организация питания</p>
--	---	--

В школе разработан план ВСОКО и план ВШК. По результатам внешней оценки качества образования академические достижения в младшей школе 67%, в основной школе – 68%, в старшей школе – 52%. Общий индекс: академические достижения – 62%. Контингент учащихся – 84%, материально – техническое оснащение – 96%, кадровая оснащенность – 70%. Общий индекс: контингент и ресурсы школы – 84%. Общий индекс: эффективные педагогические и управленческие практики 32%. Квартиль (Общий индекс: академические достижения) - 3, квартал (Общий индекс: контингент и ресурсы школы) - 1, квартал (Общий индекс: эффективные педагогические и управленческие практики) – 3. Школа попадает в признаки учебной неуспешности (ШИПУН). В следующем учебном году необходимо развивать эффективные педагогические и управленческие практики, работать над повышением качества обученности обучающихся. Администрации рекомендуется осуществлять системный контроль классов с низкими образовательными результатами, проводить работу с молодыми специалистами.

10.2. Независимая оценка качества образования

Независимая оценка качества образования включает в себя:

1. независимую оценку качества подготовки обучающихся;
2. независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (п. 2 в ред. Федерального закона от 05.12.2017 № 392-ФЗ).

Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования в образовательной организации являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации.
4. Повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ.
5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.
6. Усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Перечень показателей и их значение рассчитывается в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 № 59677)

2. Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 № 54499).

Основными источниками данных являются:

- официальный сайт образовательной организации moniiag.ru
- сайт bus.gov.ru;
- текст публичного доклада (самообследования) образовательной организации, опубликованный на официальном сайте;
- официальные статистические данные;
- данные опросов по удовлетворенности образовательными услугами и по доступности информирования, расположенные на сайте института или в тексте Публичного доклада (самообследования).

Заключение

По итогам проведенного самообследования за 2023 год можно сделать следующие выводы:

1. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.
2. Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Документы размещены на официальном сайте образовательной организации.
3. Образовательные программы и программы по учебным предметам разработаны в соответствии с ФГОС и ФООП.
4. Выполнение программ в 2023 году на уровне начального общего образования – 100 %. На уровне основного общего образования – 100 %. На уровне среднего общего образования – 100 %.
5. В 2023 году МОБУ ССОШ №1 стала школой - участницей проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России», что определило принципы деятельности образовательного учреждения
6. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений. Создана и реализуется модель общественных детских организаций.
7. С 1 января 2023 года в школе началось внедрение единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», работа на платформе «Сферум».
8. Мониторинг динамики участия в работе на портале РЭШ в разделе «Функциональная грамотность» показал, что школа имеет положительную динамику количественного участия в работе с электронным банком заданий.

9. Видна положительная динамика в достижениях обучающихся за последние 3 года. Обучающиеся нашей школы стабильно участвуют в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах разного уровня. Ведется системная работа с одаренными детьми.
10. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. Есть два 100-балльника (химия и русский язык).
11. В школе создана система работы с обучающимися, показывающих низкие образовательные результаты; организовано психолого-педагогическое сопровождение данных детей. Системно реализуется и создаются условия для обучения детей с ОВЗ.
12. Принята Программа развития школы, разработанная на основе выявленных дефицитов по итогам проведенной самодиагностики.
13. Реализовывается государственная политика и требования законодательных и иных нормативных правовых актов в области комплексного обеспечения безопасности школы. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.
14. Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.
15. Проводится системная работа по развитию и укреплению материально-технической базы, реализуется программа «Доступная среда». Сформированы документы для проведения реновации здания начальной школы.
16. Муниципальное задание 18/2-395-2023/02 на 2023 год, утвержденное 30 ноября 2023 г. выполнено с небольшими отклонениями в сторону увеличения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и открытием коррекционного первого класса
17. Поставленные задачи на 2023 год выполнены практически полностью.

При постановке задач на 2024 год необходимо обратить особое внимание на выявленные дефициты по итогам проведенной самодиагностики, полностью решить кадровые проблемы, эффективно организовать образовательную деятельность в условиях проведения реновации здания начальной школы.

Задачи на 2024 год:

1. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
2. Сформировать механизмы реализации подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе с открытием предпрофессиональных классов для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
3. Продолжить работу по развитию сетевого взаимодействия с образовательными организациями.
4. Развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях. Создать в школе Центр олимпиадного движения.
5. Использовать возможности цифровых образовательных ресурсов и отечественных платформ: ФГИС «Моя школа», «Сферум» и т.д.
6. Мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, творческих группах, прохождению диагностики дефицитов, повышению квалификации. Продолжить работу по целевым направлениям, наставничеству, взаимопосещению уроков.
7. Внести в план ВСОКО мероприятия, направленные на повышения качества усвоения образовательных программ по предметам: математика, история, биология, обществознание.
8. Ввести единую эффективную систему профилактики на всех уровнях и этапах образовательного пространства.

Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели на 01.09.2023 г.	Единица измерения	2021 год	2022 год	2023 год
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся	человек	2000	1631	1604
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	986	712	713
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	919	777	764
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93	140	125
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек %	701/39%	631/39%	678/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,3	25,4	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15	13,6	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,81	71,48	69,63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51,52	63,9	49,81
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	6/4,5	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	0	0	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	2/3,7	2/1,4	2/ 4,2
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	6/4,5	1/0,5	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	6/4,8	6/3,3	5/3,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	5/9,4	3/6,2	4/8,3
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек %	1705/ 85%	1464/8 9	1848/ 115%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек %	277/1 3,85%	185/40 21%	185/40 21%
1.19.1	Регионального уровня	человек %	3/0,15	19/10 52%	311
1.19.2	Федерального уровня	человек %	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек %	0	0	3/ 0,18%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек %	93	140	125/ 78%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек %	93	140	125
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	человек %	2000/ 100	140	125

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся				
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек %	0	186/11, 3%	367/ 22,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	98	96	95
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек %	88/90	86/89	84/ 88,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	73/74	78/81	78/ 82,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек %	10/ 10	10/11	11/ 11,58%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	10/10	10/11	9 9,25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	56/57	52/54	57 60%
1.29.1	Высшая	человек %	28/29	33/34	35 36,8%
1.29.2	Первая	человек %	28/29	19/20	22 23,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %			
1.30.1	До 5 лет	человек %	13/13	13/14	16 16,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек %	36/36, 7	36/37	40. 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	10/10	7/7	7 7,4%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	40/41	36/37	43 45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	105/9 5,6	94 98%	86 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	105/9 5,6	90 93,8%	86 90,5%
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	63 00,4	63 00,4	63 00,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	фонд художественной литературы - 21291 экз. -фонд учебников- 22416 экз.	фонд художественной литературы- 23124 экз. -фонд учебников- 35110 экз.	фонд художественной литературы- 23124 экз. -фонд учебников- 38806 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек %	1595/100 %	1595/100 %	1604 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	Средняя школа S - 5054,9	Средняя школа S - 5054,9	Средняя школа S - 5054,9
			Начальная школа S - 2339,9	Начальная школа S - 2339,9	Начальная школа S - 2339,9
			Черная речка S - 2460,4	Черная речка S - 2460,4	Черная речка S - 2460,4

Приложения

1. Образовательная программа начального общего образования
https://sertolovo1.ru/sites/default/files/opnoo_obrazovatelnyaya_programma_nachalnogo_obshchego_obrazovaniya_2_0.pdf
2. Образовательная программа основного общего образования
https://sertolovo1.ru/sites/default/files/ooo_ooo_2020-21_0.pdf
3. Образовательная программа среднего общего образования
https://sertolovo1.ru/sites/default/files/uchebnyy_plan_soo_22-23_2_1_2_1.pdf
4. Программа воспитательной работы
https://sertolovo1.ru/sites/default/files/programma_vospitaniya_1.pdf
5. Программа методической работы
https://sertolovo1.ru/sites/default/files/plan_metodicheskoy_raboty_2023-2028_ispravlennyy_0.pdf