СОГЛАСОВАНА
Комитет по образованию
администрации Всеволожского
муниципального района
Ленинградской области
_____ И.П. Федоренко
«31» января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОБУ ССОШ № 1
от
«31» января 2024 г.
№ 19

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего
совета МОБУ ССОШ № 1
Протокол от «30» января № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1»

на 2024 - 2026 годы

«Формирование единого образовательного пространства школы как условие и ресурс повышения качества образовательных результатов»

Сертолово
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационно – аналитическая справка о деятельности МОБУ ССОШ № 1	11
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МОБУ ССОШ № 1	19
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (Приложение №1)	56
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	19
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	22
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. интерпретация результатов самодиагностики	23
4	Основные направления развития МОБУ ССОШ № 1	36
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	44
6	Механизмы реализации Программы развития	44
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	46
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	**Содержание**
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1»
Наименование программы развития	«Формирование единого образовательного пространства школы как условие и ресурс повышения качества образовательных результатов»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативные документы: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об

	утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Государственная программа развития образования Ленинградской области на 2021–2030 годы, 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 16. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года) 17. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», 18. Проект «Школа Минпросвещения России», поддержан Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн
Цель	Создание равных условий для получения обучающимися доступного качественного образования и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	1. Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование. 2. Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. 3. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 4. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 5. Реализация обновленных ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 6. Внедрение ФООП и корректировка образовательного

	процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. 7. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 8. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	-доля классов, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО –100%; - средняя наполняемость классов – 25 человек; -доля классов, обучающихся в I смену –100%; -доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения –100%; -доля учащихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам – 30%; -доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем –60%; -доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа – 30%; -доля учащихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах –15%; -доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников –20%; -доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность – 50%; -доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами – 95 %; -обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ; -доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС –100%; -отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН; -доля учащихся, охваченных горячим питанием –70%; -доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности –90%; -доля учащихся (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами –100%; -доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – не менее 95%; -доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД – не менее 99%; -доля положительно решенных запросов в службы сопровождения от общего количества запросов – 100%;

	-укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности –100%; -доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве –100%; -удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%; -доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников –20%; -доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней –10%; -доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества –25%; -процент лиц, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ – 100%; -процент лиц, сдавших основной государственный экзамен в 9-х классах от общего количества обучающихся, участвовавших в ОГЭ – 100%; -уровень информированности участников образовательного процесса –100%); -удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных) – 90%
Сведения о разработчиках программы	Рабочая группа администрации МОБУ ССОШ № 1 Березина Маргарита Геннадьевна – директор МОБУ ССОШ № 1 тел. 8 812 593-32-18 margo196308@list.ru Позднякова Наталья Валерьевна – заместитель директора по УВР Юсова Галина Васильевна – заместитель директора по ВР
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2026 год. До 2026 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 2 года.
Этапы реализации Программы развития	1) 2024 год: подготовительный этап 2) 2024-2025 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. 3) 2025-2026 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта

	«Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний
I этап – подготовительный *(09.01.2024 г. – 09.05.2024 г.)*	Первый этап реализации Программы развития – 2023-2024 учебный год (организационно-подготовительный). Подготовка локальных актов ОО – приказы о создании и реализации Программы развития, внесение дополнений в должностные инструкции, разработка ЛНА по реализации направлений Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО – размещение информации на официальном сайте школы, в госпабликах, родительских чатах, проведение родительских классных собраний. Рассмотрение Программы развития на заседании Управляющего совета школы. Будет создана совокупность условий, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с современными требованиями: 1. проведен SWOT- анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития за 2022-2023 гг., определены риски и перспективы развития на 2024-2027гг.: • анализ качества реализуемых образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных); • анализ качества условий реализации образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных); • анализ качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (уровень индивидуальных достижений) НОО, ООО, СОО (в том числе адаптированных); • удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. 2. обновлена (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами; 3. усовершенствована организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования и обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО; 4. определен комплекс организационных, научно - - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных

	практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования: 5. усовершенствована система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников МОБУ ССОШ № 1 и направлена на совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования в условиях реализации ФГОС
II этап – реализация *(09.05.2024 г. – 29.12.2026 г.)*	Второй этап реализации Программы развития (деятельностный) – этап реализации. Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствие с современными требованиями: 1. обеспечено эффективное управление функционированием и развитием 2. обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в управлении и развитии МОБУ ССОШ № 1; 3. созданы (скорректированы) необходимые нормативные, организационные, научно-методические, материально-технические и кадровые условия, в том числе: • реализация ФГОС • реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм Программы развития МОБУ ССОШ № 1; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития МОБУ ССОШ № 1; • осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов. 4. обеспечено совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов; 5. обеспечено качественное дополнительное образование различной направленности на всех уровнях образования; 6. усовершенствована системы охраны труда; 7. повышена общая безопасность, в том числе антитеррористическая защищенность; 8. успешно реализуется национальный региональный компонент на всех уровнях образования; 9. обеспечена информационная и медийная открытость МОБУ ССОШ № 1. Указать основные мероприятия.

	Указать названия проектов
III этап – обобщающий *(30.12.2026 г. – 30.09-8.2027 г.)*	Третий этап реализации Программы развития (результативный)- этап мониторинга и анализа результатов деятельности. 1. Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия, коррекция: • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития в соответствие с объектами, механизмами и процедурами ВСОКО • оценка качества образовательных программ с целью определения соответствия требованиям ФГОС • оценка качества условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС 2. оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС 3. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития по результатам деятельности; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Контроль реализации	Внутренний мониторинг проводит администрация МОБУ ССОШ № 1: Директор – Березина М.Г. Заместители директора по УВР – Позднякова Н.В., Пинтелина Т.Е., Иванова Е.В. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МОБУ ССОШ № 1. Внешний мониторинг проводит Управляющий совет образовательного учреждения, родительская общественность. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации результатов самообследования по итогам деятельности за год, информация о достижениях на госпабликах.
Важнейшие целевые показатели	1. Применение ФООП при разработке ООП и

программы	организации образовательного процесса. 2. Организация эффективной работы должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения. Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы: -доля классов, реализующих ООП ФГОС; -средняя наполняемость классов; -обучение в I смену; -доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения; -доля учащихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам; -доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем; -доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа; -доля учащихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах; -доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников; -доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность; -доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами; -обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ; -доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС; -отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН; -доля учащихся, охваченных горячим питанием; -доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;

	-доля детей (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; -доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам; -доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД; -доля положительно решенных запросов в службы сопровождения от общего количества запросов; -укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности (%); -доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; -удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров; -доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников; -доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней; -доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества; -процент лиц, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ; -процент лиц, сдавших основной государственный экзамен в 9-х классах от общего количества учащихся, участвовавших в ОГЭ; -уровень информированности участников образовательного процесса (%); -удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных.

2. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ ССОШ № 1

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1». Сокращенное наименование: МОБУ ССОШ № 1.

	Школа основана в 1936 году. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1» создано на основании Постановления Главы администрации муниципального образования Сертолово от 13 мая 1998 года №135. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1» на основании постановления администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 04.05.2010 г. № 768 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений в форме присоединения» реорганизовано путем присоединения к нему муниципального образовательного учреждения Черноречeнская основная общеобразовательная школа (зарегистрировано Инспекцией МНС России по Всеволожскому району Ленинградской области от «05» декабря 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1024700563271) с одновременным переименованием в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1». ИНН 4703016121 Учредителем и собственником имущества Учреждения является Всеволожский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911. Сведения о лицензии^ Выписка из реестра лицензий: 1. Статус лицензии - действует 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01268-47/00387574 3. Дата предоставления лицензии: 20.05.2016 (номер и дата) и приложения к лицензии. Учреждение ведет образовательную деятельность по следующим адресам: - Российская Федерация, 188655, Ленинградская область, муниципальный район Всеволожский, городское поселение Сертоловское, г. Сертолово, микрорайон Сертолово-1, ул. Школьная, дом 1, корпус 2. - Российская Федерация, 188655, Ленинградская область, муниципальный район Всеволожский, городское поселение Сертоловское, г. Сертолово, микрорайон Сертолово-1, ул. Школьная, дом 1, корпус 1. - Российская Федерация, 188651, Ленинградская область, муниципальный район Всеволожский, городское поселение Сертоловское, г. Сертолово, микрорайон Черная речка, дом 55. Контакты: телефон 8(812) 593- 32-18, адрес электронной почты sertl1@vsevobr.ru , адрес официального сайта в сети «Интернет» https://sertolovo1.ru
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся – 1604 Начальная школа – 713 Основная школа – 764

	Средняя школа – 125 Обучающихся с ОВЗ – 98 Детей-инвалидов – 12 Обучающихся с миграционной историей – 105
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МОБУ ССОШ № 1 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно локально-нормативным актам школы, штатному расписанию, четко распределены зоны персональной ответственности. Директор - осуществляет руководство Учреждением в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня, настоящим Уставом, локальными нормативными актами. Определяет стратегию развития Учреждения, принимает решения о планировании работы Учреждения, участия Учреждения в различных программах и проектах. Управляющий совет - участвует в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок проведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения; - заслушивает публичный (ежегодный) доклад Учреждения; - принимает решение о введении школьной формы, при согласии всех участников образовательного процесса; рассматривает Программу развития Учреждения; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; - направляет ходатайства, письма в различные административные органы, общественные организации, образовательные учреждения по вопросам взаимодействия и эффективности организации образовательного процесса и развития Учреждения. Педагогический совет: - принятие локально-нормативных актов, касающихся организации образовательного процесса; - принятие Образовательных программ Учреждения; - принятие планов учебно-воспитательной работы Учреждения; - разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - формирование и представление на утверждение директору персонального состава аттестационной комиссии Учреждения; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы управления Учреждением о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; - обсуждение и принятие отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития Учреждения, о результатах образовательной деятельности заслушивание отчета о результатах самообследования Учреждения, его обсуждение; - рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, работников Учреждения и других лиц, касающихся

	деятельности Учреждения - организация и проведение семинаров, конференций; - другие вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждения. Общее собрание работников: - проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования; - внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; - представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; - рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; - принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы работников Учреждения. Для осуществления учебно-методической работы в школе создано **7** методических объединений: МО «Открытие» - учителя начальных классов МО «Наставник» - классные руководители МО «Словесник» - учителя русского языка и литературы МО «Гид» - учителя иностранного языка МО «МИФ» - учителя математики, информатики, физики МО «Мыслитель» - учителя истории, географии, биологии, обществознания, ОБЖ МО «Гармония» - учителя технологии, музыки, ИЗО, физической культуры В Учреждении реализуются следующие основные общеобразовательные программы: · I уровень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся и их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности (нормативный срок освоения – 4 года); · II уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и

	возможностей личности. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования (нормативный срок освоения – 5 лет); · III уровень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. При наличии соответствующих условий и возможностей, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в Образовательном учреждении может быть введено обучение по профилям и направлениям. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования (нормативный срок освоения – 2 года); Реализуются адаптированные программы начального, основного образования: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (АООП НОО) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. (АООП НОО) Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (АООП НОО) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЛУО - вариант 1(АООП НОО) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО) В образовательном учреждении для реализации адаптированных основных образовательных программ начального и основного общего образования по запросу родителей (законных представителей) ведется работа по созданию условий для использования инвалидами и лицами с ОВЗ учебных кабинетов, библиотеки, объектов спорта. В ОУ организован доступ к сети Интернет, ресурсы которого педагоги и обучающиеся используют в образовательных целях. Имеется контент-фильтрация, предоставленная поставщиком Интернет- услуг. В образовательном процессе, в том числе для детей инвалидов и лиц с ОВЗ, используется электронный журнал. Официальный сайт школы имеет версию для слабовидящих. На дверях и ступенях имеются световые полосы и круги. В школе установлены пандусы. Имеется специальная учебная литература для обучения по адаптированным программам. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ. Работают логопеды, психологи, социальные педагоги. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

	Реализация вышеперечисленных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта осуществляется бесплатно. Направления дополнительного образования детей в МОБУ ССОШ №1 делятся на 6 основных профилей: технический; туристско-краеведческий; естественно-научный; социально-педагогический; художественный; физкультурно-спортивный; Используются современные образовательные технологии. Материально-технические условия: **имеются кабинеты:** логопеда, психолога, медицинский кабинет, актовый зал, столовая, буфет; кабинеты русского языка, математики, информационных технологий, физики, химии, биологии, музыки, иностранного языка, спортивный зал, кабинеты труда и технологии; имеется игротека; кабинет директора и канцелярии, кабинет бухгалтерии; кабинеты заместителя директора по учебной и воспитательной работе, по безопасности, кабинет преподавателя-организатора ОБЖ. Медицинский кабинет оборудован по Федеральной программе в 2012 году. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, школьная мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборантские; установлена вытяжная система; кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ, обеспечены учебными наглядными пособиями на 100%; кабинеты оборудованы партами на 32 человека, шкафами для хранения учебной и методической литературы. В компьютерных классах рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, имеются многофункциональные устройства в черном и цветном варианте. Каждой учебный класс, библиотека оснащён интерактивной доской и мультимедиа проектором.
Сведения о режиме деятельности	МОБУ ССОШ № 1 работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов, шестидневной учебной недели – 10-11 классов, в одну смену. Начало учебных занятий в 08 часов 30 минут. Продолжительность уроков во 2-9 классах составляет 40 минут. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут. Уроки физической культуры при благоприятных погодных условиях в период сентябрь-октябрь проводятся на стадионе, при неблагоприятных погодных условиях – в спортивном зале, в январе-феврале проводится лыжная подготовка. Максимальная продолжительность академического часа – 45 минут для 5-11 классов, в 2-4 классах – 40 минут, в 1 классе – 35 минут, реализуется ступенчатый режим, согласно СанПиН.

	После учебных занятий в 1-4 классах работают группы продленного дня. Для обучающихся с 1 по 11 класс организуется внеурочная деятельность. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале – 7 дней. Начало занятий групп присмотра и ухода за детьми – после окончания учебных занятий. Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным на учебный год графиком и планом.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 125, количество педагогических работников - 95, количество учителей - 86; количество специалистов - 9 человек (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень – 2 (кандидат педагогических наук, кандидат технических наук); количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный учитель Ленинградской области» Баталова Лилия Васильевна, учитель русского языка и литературы Значок «Отличник народного просвещения» 7 Значок «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» 11 Значок «Почетный работник министерства просвещения Российской Федерации» 3 Медаль «Ветеран труда» 4 Значок «За заслуги перед Всеволожским районом Ленинградской области» 6 Юбилейная медаль «За доблестный труд» 1 Почетная грамота Министерства просвещения РФ 23 Почетный диплом Законодательного Собрания Ленинградской области 17 Благодарность Губернатора Ленинградской области 16 Почетная грамота комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 28 Высшую квалификационную категорию имеют – 35, первую – 22. Молодые специалисты – 5 чел. Педагоги - выпускники школы – 11 человек
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Город расположен в северо-западной части района на автодороге (Парголово — Огоньки) в месте пересечения её автодорогой (Песочный — Киссолово). Значительную часть населения составляют военнослужащие и члены их семей: в Сертолове дислоцированы несколько учебных воинских частей. Численность населения на 2023 год – более 70000 человек. По состоянию на 2024 год, в городе действуют 4

	общеобразовательные школы, 8 детских сада комбинированного вида и 3 учреждения дополнительного образования. Учреждения среднего профессионального образования и высшие учебные заведения в городе отсутствуют. Работает филиал ленинградского областного медицинского колледжа. В городе расположен физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), к которому примыкает стадион с искусственным футбольным полем и беговыми дорожками. В городе действует ГБУЗ ЛО «Сертоловская городская больница», которая включает в себя взрослую и детскую поликлиники, стоматологию, стационар дневного пребывания и офис врача общей практики в микрорайоне Чёрная речка. На территории города расположен деревянный храм Преподобного Сергия Радонежского, построенный в 2003 году. Производственные предприятия: • ПАО «ЛСР. Стеновые материалы» • ЗАО «Мир Упаковки» • ООО «ЦБИ» — добыча и доставка песка • ООО «Ориент Продактс» • ООО «Бетон-Стандарт» — производство ЖБИ и товарного бетона В городе действуют продовольственные торговые сети: Пятёрочка, Дикси, Магнит, Верный, РеалЪ, Семишагофф. В центре города находится рынок. Филиалы «Сбербанк», «Почта Банк», «Юнистрим». **Реализация сетевого взаимодействия:** МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области ИП Алтухов Студия спортивных и бальных танцев «TANDEM» МАУ «Сертоловский КСЦ «Спектр» МБО УДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» ЧОУ «Аксон» Европейский центр изучения английского языков СПБГБОУ ДОД специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. Владимира Коренькова МОБУДОД «Сертоловская детская школа искусств» Художественное отделение МОБУДОД «Сертоловская детская школа искусств» Музыкальное отделение МДОБУ "Сертоловский ДСКВ № 1" **Взаимодействие по вопросам военно-патриотического воспитания и волонтерского движения:** Общественная организация ветеранов муниципального образования Сертолово Ленинградской области (ОО ветеранов МО Сертолово Ленинградской области); Сертоловское городское отделение ветеранов локальных войн и военных конфликтов Ленинградского регионального отделения «Российский союз ветеранов Афганистана»; Общественная организация ветеранов военной службы «Карельский

	Укреплённый Район» (ОО «КаУР»); Сертоловская городская организация общественной организации Ленинградской областной организации Всероссийское общество инвалидов (Сертоловская ГО ООЛОО ВОИ); Клуб-кафедра учителей –ветеранов; Храм Преподобного Сергия Радонежского; Международное сотрудничество школа № 28. Г. Брест, школа № 39 г. Казань.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа – старейшее общеобразовательное учреждение города Сертолово, его ровесница, с богатыми традициями, сложившимися за всю историю школы. Медалисты школы: 2020-2021 год - 3 2021-2022 год – 3 2022-2023 год - 4 100 балльники: 2021-2022 год – 1 Исаева Ксения русский язык 2022-2023 год – 2 Джагарян Арутюн – химия, Валентиенок Ксения – русский язык Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Горяева И.К. – 1 место. Спортивные достижения: Президентские состязания школьников 2023 – 1 место Региональный этап “Президентские состязания”- 2 место Региональный этап Военно-патриотической игры “Победа”- 1 место Всероссийская Военно-патриотическая игра “Победа” – 7 место Всероссийские президентские состязания – 30 место Муниципальный фестиваль ГТО – 1 место Творческие достижения: Районный конкурс рисунков "Природа дом твой. Береги его." – 1 место XIII Международный Фестиваль-конкурс “Жемчужина Поволжья” - хореографический коллектив “Квазар” лауреаты 3 степени XXVI муниципальный конкурс юных талантов «Восходящая звезда» - 2 место Муниципальный конкурс вокальных коллективов Всеволожского района – 2 место

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ МОБУ ССОШ № 1

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ, УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА (БАЛЛЫ, УРОВЕНЬ ПО КАЖДОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И В ЦЕЛОМ)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

3.2. ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ.

Магистральное направление знание.

1.Необъективность текущего и итогового оценивания.

2.Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ 4. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении
5. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ
6. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
7. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
8. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
9. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ
10. Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11. Невыполнение управленческой командой функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Неполная обеспеченность учебниками и учебными пособиями.

Магистральное направление воспитание.
1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
2. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей
3. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания
20 из 22 (90%) уровень высокий
100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Проводятся отдельные мероприятия по здоровьесбережению. Имеется спортивная инфраструктура. Работает школьный клуб по 5 видам спорта. По договору сетевого взаимодействия работают спортивные секции и кружки.
Магистральное направление здоровье
1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
2. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно спортивного комплекса ГТО.

6. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Магистральное направление творчество

1.Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

2.Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

3. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

4.Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

5. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.

Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.

Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление профориентация

1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

4. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

5. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

6. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

7. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

8. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

9. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

10. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление Учитель. Школьная команда

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

3.Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

4.Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

5.Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

6. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление Школьный климат

1. Недостаточно мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

2. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
3. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
4. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся
5. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.
6. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
7. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи

Магистральное направление

1. Документация по использованию ФГИС «Моя школа» разработана не в полном объеме.
2. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
3. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
4. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
5. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности
7. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере

3.2.1. ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ, ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ.

Внутренние причины (состояние внутренней среды школы) развития дифицитов – комплекс типовых и «персональных» проблем в таких аспектах школьной практики, как:

- управление;
- преподавание;
- школьная культура.

Снижению учебных достижений сопутствуют следующие основные проблемы: контингент повышенной сложности, низкий кадровый ресурс и неэффективные образовательные стратегии. Различные типы проблемности возникают на пересечении этих основных факторов.

Контингент

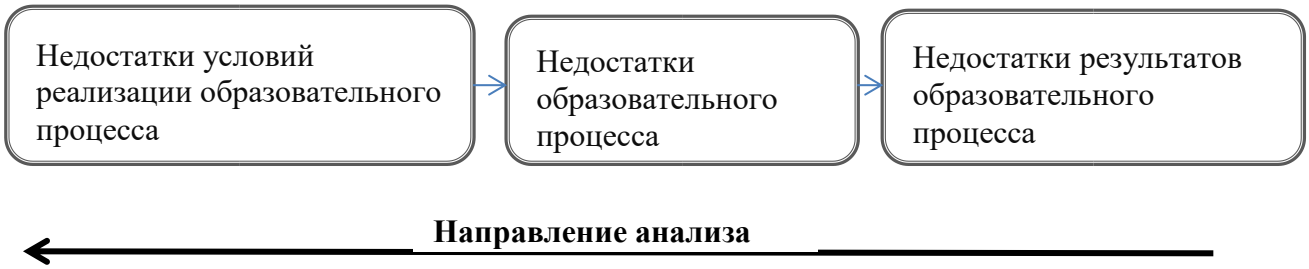
Высокая доля детей из неблагополучных и неполных семей; детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения; детей с особенными потребностями; детей с поведенческими проблемами; педагогически запущенных детей.

Кадровый ресурс

Низкий уровень преподавания отдельных предметов из-за отсутствия УМК и опыта работы у молодых учителей; слабая система индивидуального сопровождения детей с особенностями развития; слабая связь с родителями; низкая мотивация к профессиональному развитию; незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся и др. Высокая текучесть/постоянный отток контингента в связи с географическим положением (близость к

Санкт-Петербургу), где заработная плата выше. Дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации; слабая система внутришкольного мониторинга; недостаточная материальная база.

Внешние причины дефицитов определяются прежде всего недостаточным финансированием МОБУ ССОШ №1.



3.2.2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	**43 из 53 (81%). Уровень высокий** Обучающиеся участвуют в реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности; реализации учебных планов 2-х профилей обучения, индивидуальных учебных планов; реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (с 1 сентября 2023 года). 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не	**46 баллов (86 %) высокий** 1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 2. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 3. Разработаны локальные акты, связанные с особенностями организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам. 4. Обеспечена информационная открытость: на сайте МОБУ ССОШ №1 создан раздел по особенностям организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидов. 5. Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме

		получивших аттестаты об основном общем образовании. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. Учащиеся участвуют в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, становятся призерами, побеждают. **Дефициты:** 1.Необъективность текущего и итогового оценивания. 2.Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». 3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ 4. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении 12. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ 13. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 14. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 15. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 16. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	6. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 7. В плане внутришкольного контроля выделен раздел контроля за обучением детей с ОВЗ и инвалидами. 8. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.

		программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ 17. Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 18. Невыполнение управленческой командой функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Неполная обеспеченность учебниками и учебными пособиями.	
2	Воспитание	**20 из 22 (90%) уровень высокий** В МОБУ ССОШ №1 реализуется программа воспитания, используются государственные символы, функционирует Совет родителей и обучающихся, в штатном расписании имеется Советник директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными организациями. Реализуются программы туризма и краеведения, имеется центр детских инициатив, первичное отделение РДДМ, участие в проекте «Орлята России», работает патриотический клуб, спортивный клуб, музей, театр. **Дефициты:** 1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. 2. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей 3. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	**22 балла – высокий уровень** 1.Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы 2.Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания

		обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	
3	Здоровье	**20 из 22 (90%) уровень высокий** 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Проводятся отдельные мероприятия по здоровьесбережению. Имеется спортивная инфраструктура. Работает школьный клуб по 5 видам спорта. По договору сетевого взаимодействия работают спортивные секции и кружки. **Дефициты:** 1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 2. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно спортивного комплекса ГТО. 6. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	**22 балла – высокий уровень**. 1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий 4. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	**26 из 29 (97%) Уровень высокий** 77% учащихся охвачены дополнительным образованием. Реализуются дополнительные программы по 6 направленностям. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне **Дефициты:**	**28 баллов – высокий уровень.** 1. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 2. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих

		1.Отсутствие системы мотивации педагогических работников. 2.Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 3. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. 4.Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 5. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. 4. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. 5. Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма
5	Профо риента ция	**10 из 14 (71%) Уровень базовый** Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности. В наличии соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. **Дефициты:** 1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,	**12 баллов – высокий уровень.** 1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению

		удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 4. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 5. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 6. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 7. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 8. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 9. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 10. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	дальнейшей образовательной траектории.
6	Учитель. Школьная команда	**15 из 32 (46%) Уровень базовый** Педагогический коллектив соответствует требованиям образования и квалификации, имеются методические объединения и кафедры, работает методичесикй совет, методические объединения учителей предметников и классных руководителей, выстроена система наставничества, методической работы. Своевременно организуется повышение квалификации, 100 % педагогов прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре, за три года все прошли повышение квалификации, в том числе психологи и логопеды. **Дефициты:** 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	**18 Баллов – средний уровень** 1.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 2. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 3.Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 4.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в

		2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 4. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 6. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	подготовке к профессиональному конкурсу 4.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 5.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 6.Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	**17 из 19 (89%) высокий уровень** Наличие в штате психологов, социального педагога, учителя–логопеда. Организовано социально – психологическое тестирование, оказание помощи целевым группам обучающихся, сформировано благоприятное школьное пространство. **Дефициты:** 8. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. 9. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. 10. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. 11. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся 12. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. 13. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 14. Не выстроено межведомственное	**18 баллов высокий уровень** 1.Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы, проведение мониторинга и оценки распространенности травли, координация мероприятий по противодействию травле; формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. 2. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. 3. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам

		взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. 4. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 5. Решение кадрового вопроса путем введения в штат МОБУ ССОШ №1 учителя-дефектолога. 6. Организация обучения педагогических и иных работников МОБУ ССОШ №1 поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. 7. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. 8. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. 9.Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. 10.Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	**15 из 19 (78%) базовый уровень** Образовательная среда МОБУ ССОШ №1 сформирована в соответствии с современными требованиями: подключен высокоскоростной интернет, оборудование соответствует целям внедрения ЦОС,	**17 баллов – высокий уровень** 1.Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

		используется ФГИС Моя школа», организация на платформе зарегистрирована. **Дефициты:** 1. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. 3. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 4. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 5. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности 7. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере	программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2.Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 3.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций 4.Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. 5.Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание

			которых соответствует законодательству об образовании 6.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 7.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	В образовательном процессе обеспечена реализация федеральных образовательных программ, в том числе профильного обучения в 10-11 классах по Функционирует объективная внутренняя оценка качества образования. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов. Педагогический коллектив высокой квалификации.	Большая учебная нагрузка педагогов . Педагоги не обладают на достаточном уровне компетенциями в области электронных технологий. Педагоги не используют ФГИС в «Моя школа» для оценочной деятельности.	Открытие предпроффильных классов с углубленным изучением некоторых предметов. Приход в коллектив высококвалифицированных работников.	Изменены условия использования и содержание электронных образовательных ресурсов. Уход на пенсию опытных педагогов. Кадровый дефицит.
Воспитание	Воспитательная работа организована в соответствии с программой воспитания. Работает советник по воспитанию. Организована деятельность детских общественных организаций.	Потенциал родителей для воспитательной работы используется не в полной мере.	Будет расширен штат педагогов дополнительного образования и советников директора по воспитанию.	Низкая активность обучающихся, отсутствие результативности участия обучающихся в социально значимых проектах
Здоровье	Все учащиеся	Нет единой	Повышение	

	начальной школы обеспечены горячим питанием. Организована система просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, работает школьный спортивный клуб, имеются спортивные секции дополнительного образования. обучающиеся выступают на соревнованиях различного уровня, занимают призовые и победные места.	программы здоровьесбережения. Обучающиеся и их родители не мотивированы на сдачу норм ГТО.	процента участия обучающихся в сдаче норм ГТО	
Творчество	В МОБУ ССОШ №1 функционирует несколько творческих коллективов. Наличие высококвалифицированных педагогов и обучающихся, мотивированных на конкурсные движения.	Актовый зал требует ремонта и переоснащения. Высокая нагрузка педагогов.	Развитие творческих коллективов. Участие в творческих конкурсах всероссийского и международного уровня.	Переход на нелинейное расписание в связи с закрытием одного из зданий школы на реновацию, высокая загруженность кабинетов, актового зала и ритмики может негативно сказаться на работе творческих коллективов.
Профориентация	Заключены договоры сетевого взаимодействия с учреждениями среднего специального и высшего образования. еженедельно проводятся занятия по профессиональной ориентации обучающихся в	Отсутствуют кадры и материально-технические возможности для открытия классов инженерной направленности, робототехники, и т.д	Создание на базе школы профессиональных классов. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.	Успешные обучающиеся выбирают профессиональный образовательный маршрут в другом субъекте Р.Ф. Не будут выявлены или будут

	рамках часов внеурочной деятельности. Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»			выявлены не в полном объеме таланты, способности, интересы, сильные стороны мотивации личности обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Квалификация педагогов соответствует аккредитационным нормам.	Большая нагрузка у педагогов. Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Требуется обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Педагоги не участвуют в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Активное внедрение и использование в работе инструментов ЦОС	
Школьный климат	Наличие психологов, логопедов, социальных педагогов. Имеется система психолого-педагогической помощи. Проводится динамический мониторинг безопасности и благополучия среды.	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли и девиантного поведения. Не активно работает служба медиации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного	Выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников МОБУ ССОШ №1 по вопросам профилактики девиантного поведения. Введение в штат педагогов-дефектологов. Активно работает служба медиации. Эффективное распределение сфер ответственности в	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Рост числа девиантного контингента, повышение агрессивности среды. Рост числа детей с устойчивым отказом от обучения.

		поведения обучающихся. Отсутствует специализированный зал для проведения тренингов. Ставки педагогов-дефектологов распределены между учителями-предметниками, прошедшими курсы повышения квалификации по данному направлению.	вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	
Образовательная среда	Имеются условия для организации современной образовательной среды, в том числе и информационно-коммуникационной.	Низкая компетенция педагогических работников в использовании ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум.	Активное использование в работе ФГИС «Моя школа». Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Педагогические работники полноценно используют возможностей платформы Сферум. Созданы все условия: материально-техническая база и должный уровень профессиональной квалификации педагогов для всестороннего развития детей с ОВЗ. Спланирован индивидуальный подход.	Замедление канала коммуникации между сотрудниками МОБУ ССОШ №1 и администрацией, между классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся. Для детей с ОВЗ не созданы все условия развития.

		Педагогические работники при проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия используют не в полном объеме возможности Сферум в VK Мессенджере. Недостаточно условий для индивидуального и всестороннего развития детей с ОВЗ.		

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОБУ ССОШ №1.

1. Создание и организация работы родительского чата в «Сферум» для просвещения родителей, родительского лектория.
2. Создание эффективной модели профориентации.
3. Разработка и реализация плана привлечения родителей к воспитательной деятельности.
4. Разработка программы здоровьесбережения.
5. Внедрение модели цифровой образовательной среды.
6. Устранение кадровых дефицитов, закрытие вакансии учителя-дефектолога, введение в штат должности технического специалиста, ответственного за реализацию ЦОС.
7. Создание условий для обучения детей с ОВЗ.
8. Обеспечение повышения квалификации педагогов по направлениям ЦОС.
9. Решение инженерно-технических проблем, в целях возможности создания коворкинга, школьного музея, и т.д.

Задачи:

1. Актуализировать работу по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.
3. Эффективность системы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр» в сетевом взаимодействии с ДДЮТ Всеволожского района.
Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). 6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Совершенствование системы электронного документооборота.
7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации. Обеспечить магнитные замки на калитках по периметру территории школы.
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.
Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.
10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.
Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный

процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

11.Совершенствование системы работы по организации обучения детей с ОВЗ. Закрепление должностных обязанностей ответственных по всем зданиям школы. Разработка адаптированных программ основного общего образования. Сотрудничество с ПМПК Всеволожского района.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
5	Профориентация	Профориентационные экскурсии «У мамы с папой на работе»	Интерактивное взаимодействие с миром профессий. Знакомство с особенностями работы родителей обучающихся. Преемственность поколений.	Расширение кругозора мира профессий. Практическое погружение в деятельность родителей.	2024 – 2025 г.	**Перечень экскурсий:** 1.«Есть такая профессия Родине служить» (военное дело) «Клятва Гиппократа» (медицина) 3.«Наставник по жизни» (педагогика) 4.Мелкий и крупный бизнес» (предпринимательство и торговля) 7.«Я б в строители пошел…» (строительство)	Различные организации (места работы) родителей обучающихся	Руководитель обучающихся 1 – 4 классов - заместитель директора по ВР - Шолохова Т.А. Руководитель обучающихся 5 – 6 классов – педагог-психолог	Расширение кругозора о мире профессий, практическое погружение	Анкета «Вход/выход»

						8.«Весь мир театр…» (культура) 9.«информатика и программирование» (IT-специалисты»		Леонов А.А.		
		Профориентационный проект «Билет в будущее»	Выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы; использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение	За ближайшие пять лет подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий	2024 - 2025г	**Курс занятий «Россия – мои горизонты»**	Еженедельные внеурочные занятия (по четвергам)	Юсова Г.В. – заместитель директора по ВР	Курс занятий, направленных на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры	Анкета «Вход/выход», результаты профпроб обучающихся

6	Учитель. Школьная команда	1.Профессиональные дефициты 2. Развитие ЦОС 3.Профессиональный успех	1.Проведение диагностикой профессиональных компетенций учителей (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2.Разработка индивидуальных маршрутов для учителей, у которых по результатам диагностики выявлены профессиональные дефициты. 3.Составление перспективного плана КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. Разработа	100% педагогов приняли участие в диагностике и выявили проф. дефициты. Сформированы ИОМ. Составлен перспективный план КПК, в который включены курсы по ЦОС. Не менее 3 учителей ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.	Январь 2024-июнь 2027	1.Проведение тестирования и анкетирования с целью выявления профессиональных дефицитов учителей, формирование ИОМ, проведение заседаний методических объединений и советов. Проведение методических семинаров, участие в РМО.		Зам по УВР	18	Мони-торинг

			ть план мероприятий по мотивации к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.							
8	Образовательная среда		1.Повысить компетентность педагогических работников в использовании ФГИС «Моя школа». 2.Использовать возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 3.Включить в рабочие программы учебных предметов ресурсовы ФГИС «Моя школа».	100% педагогических работников в полном объеме используют возможности Сферум в VK Мессенджере при проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских	Январь 2024-июнь 2028	Проведение методических семинаров и практических занятий для учителей-предметников и классных руководителей с целью освоения возможностей Сферум в VK Мессенджере и ФГИС «Моя школа». Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.		Зам по УВР	17	Мони-торинг

			4.Организовать обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум. 5.Недостаточно условий для индивидуального и всестороннего развития детей с ОВЗ. 6.Отсутствие финансирования.	собраний, организация сетевого взаимодействия. В МОБУ ССОШ №1 созданы все условия и материально-техническая база для развития детей с особенностями развития. Создана и эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией «Образовательная среда» ЦОС (поддержка всех активностей). Организовано обучение управленческой команды по						

				использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.						

Создание условий для построения образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях быстроменяющегося социума, создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей любящей отечественную культуру, является наиважнейшей задачей школы на современном этапе её развития.

1. Создание оптимальных условий, направленных на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и достижение высокого качества образования (проект «Современная школа»).
2. Формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала (проект «Современная школа», «Наставник»).
3. Развитие сетевого взаимодействия для поддержки талантливых детей (проект «Успех каждого ребенка»).
4. Создание среды для формирования у ребенка базовых и углубленных знаний в области IT-технологий и функциональной грамотности (проект «Цифровая образовательная среда»).
5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов (проект «Социальная активность).
6. Развитие воспитательной работы, проведение мероприятий патриотической направленности (проект «Патриотическое воспитание», Движение первых, (РДШ, Юнармия, Волонтеры, Орлята, Медиацентр)
7. Реализация Дорожной карты «Школа Министерства просвещения России».

Школа в процессе своего развития ориентируется на целевые ориентиры, сформулированные в программах развития системы образования федерального и регионального уровней.

- Положительная динамика качества образования.
- Реальная доступность в сфере общего и дополнительного образования для граждан разного социального статуса и материального достатка.
- Востребованность школы как воспитательного института в микрорайоне детьми, взрослым населением.
- Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений своими результатами.
- Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
- Совершенствование гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.

- Создание мобильной адресной социальной, психолого-педагогической поддержки учащихся и их семей. Рост ресурсообеспеченности школы.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Повышение уровня по магистральным направлениям «Профориентация», «учитель. Школьная команда», «Образовательная среда».

Сохранение уровня по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Школьный климат», «Воспитание».

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности
8. Созданы условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
   - Знание: качество и объективность
   - Воспитание.
   - Здоровье.
   - Творчество.
   - Профориентация.
   - Учитель. Школьные команды.
   - Школьный климат.
   - Образовательная среда.
9. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
10. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
11. Развитие демократической управленческой модели школы.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Единые рабочие программы Разработанные адаптированные программы Программа воспитания	Да Да Да		Федеральные законы, постановления президента РФ, распоряжения правительства, программа Школа Минпросвещения

	Календарь воспитательной работы Модель организации воспитательной работы Положение о работе социально-психологической службы Разработка концепции, предполагающей три уровня реализации профориентационн ого минимума в	Да Актуализация/ новая редакция программы воспитания		России.
2.Материальн о-техническое обеспечение	Оснащенность материально-технической базы	Износ здания начальной школы	Реновация начальной школы	Целевые бюджетные средства регионального и муниципального уровня
		Учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал и спортивная площадка., столовая,	Ремонт кровли основного здания, ремонт фасада здания мкр. Черная речка, ремонт спортивной площадки, установка полосы препятствий. Оснащение кабинета ОБЖ	Целевые бюджетные средства регионального и муниципального уровня
	Библиотечный фонд	100% обеспеченност ь учебной литературой	Художественн ая литература	Средства местного бюджета
		Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ	Закупка специальных учебников и пособий, оборудование классов	Бюджет Составление сметы затрат
	Функционирование музея, коворкинга		Помещение	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Назначение эксперта по цифровой трансформации	Нет в штатном расписании	Изменение штатного расписания	Привлечение/переобуче ния квалифицированных кадров

	Повышение инновационной активности педагогов		Индивидуальная работа с педагогами. Материальное стимулирование.	Повышение квалификации Участие в конкурсах профессионального мастерства
	Отсутствие вакансий			Целевые направления Сотрудничество с вузами, центром занятости, размещение вакансий на сайтах
4. Финансовые ресурсы	Полное всестороннее обеспечение деятельности образовательного учреждения	Нет	2024 г - 350608855 2025г – 403200183 2026 г - 463680210	Бюджетные средства разных уровней, в том числе и внебюджетные средства.
5. Иное (при необходимости)				
6.Ресурс развития системы социального взаимодействия	Модель сетевого взаимодействия			

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Должность советника по	Функционирует система	Удовлетворяет учащихся и родителей

воспитанию	воспитания, которая соответствует законодательству РФ	минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе.	В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Активное использование информационных технологий. Работа на платформах Сферум, ФГИС «Моя школа», ГИССОЛО	Увеличилось на 95% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Разработана эффективная система охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Системная работа и взаимодействие с силовыми структурами и администрацией	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме Работа по целевым направлениям, привлечение молодых специалистов,	100% укомплектованность штатов

	сотрудничество с педагогическими ВУЗАМи	
Адаптация иностранных обучающихся	База данных по детям с миграционной историей.	Снизились конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %
Работа с обучающимися ОВЗ	Разработаны адаптированные программы по всем уровням Открыт коррекционный класс 7.2.	Увеличение на 20% обучающихся с ОВЗ.

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап – подготовительный *(09.01.2024 г. – 09.05.2024 г.)*

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
наименование мероприятия	планова я дата получен ия результа та (дд.мм.г г)	фактическ ая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименован ие продукта		
подпроект/задача					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Анализ самодиагности ки готовности МОБУ ССОШ № 1 к реализации проекта «Щкола Минпросвеще ния России»	14.01.20 24 г.	14.01.2024 г.	Показатели	Звездограм ма	Заместитель директора по УВР	Позднякова Н.В.
Создание рабочей	15.01.20 24 г.	16.01.2024 г.	Создана рабочая	Приказ	Директор	Березина М.Г.

группы, распределение обязанностей			группа			
Выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	15.01.2024 г.	16.01.2024 г.	Выявленные дефициты	Чек-лист	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Зеленчук Е.С. Юсова Г.В.
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	16.01.2024 г.	22.01.2024 г.	Устранение дефицитов	Дорожная карта	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Зеленчук Е.С. Юсова Г.В.
Внесение изменений в Программу развития	24.01.24	26.01.24	Корректировка программы	Новая редакция Программы развития	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Зеленчук Е.С. Юсова Г.В.
Рассмотрение и утверждение новой редакции Программы развития на педагогическом совете	30.01.2024	30.01.2024	Оформление документации, согласование	Утвержденная редакция Программы развития	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Зеленчук Е.С. Юсова Г.В.
Формирование нормативно-правовой базы по реализации Программы развития	24.01.24	26.01.24	Формирование пакета документов	База нормативных документов Локальные акты школы	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Зеленчук Е.С. Юсова Г.В.
Создание и ведение раздела «Школа Минпросвещения России» на официальном сайте МОБУ ССОШ № 1	24.01.24	26.01.24	Размещение на сайте	Программа развития, документы по Проекту	Ответственный за сайт	Юсова Г.В.

II этап - реализация (09.05.2024 г. – 29.12.2025

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Образовательная среда Активизация работы педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	10.05.24	10.05.24	Педагоги – 100% Обучающиеся – 90%	Мониторинг	Заместители директора по УВР и ВР	Поздняков а Н.В. Зеленчук Е.С. Юсова Г.В.
Участие в вебинарах, видеоконференциях, семинарах на ИКОП «Сферум»	23.05.24	23.05.24	Справка по участию	Анкеты	Заместители директора по УВР и ВР	Поздняков а Н.В. Пинтелина Т.Е. Иванова Е.В.
7. Школьный климат Разработать план мероприятий по созданию коворкинга	26.05.24	01.09.24	План реализации	Зона коворкинга	Заместители директора по УВР и ВР Социально-психоогическая служба	Поздняков а Н.В. Юсова Г.В. Леонов А.А. Запевалова Л.Н.
6. Учитель, школьные команды Организовать прохождение КПК по направлению «Наставничество»	01.09.24	01.11.24	План КПК	Свидетельство о прохождении курсов	Заместители директора по УВР	Иванова Е.В.
Мотивировать	01.09.2	01.11.24	Количеств	Победители	Заместител	Поздняков

педагогов к участию в профессиональных конкурсах	4		о участников	и призеры	и директора по УВР и ВР	а Н.В. Зеленчук Е.С. Юсова Г.В.
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	10.09.24	01.12.24	Критерии диагностики	План ликвидации профессиональных дефицитов	Заместители директора по УВР и ВР	Поздняков а Н.В. Пинтелина Т.Е. Иванова Е.В. Савельева Е.Г.
Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.	01.09.24	01.10.24	Результаты анкетирования	Анализ графика удовлетворенности	Заместители директора по УВР и ВР Председатель методического совета	Поздняков а Н.В. Зеленчук Е.С. Юсова Г.В. Савельева Е.Г.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	01.08.24	01.11.24	Формирование банка данных	Методические рекомендации, размещенные на сайте	Заместители директора по УВР и ВР	Поздняков а Н.В. Зеленчук Е.С. Юсова Г.В.
5. Здоровье Заключить договор о сотрудничестве с секцией «Регби» и организовать занятия для обучающихся школы	09.02.24	01.02.24	договор	График занятий, список обучающихся	Директор Учитель физической культуры	Березина М.Г. Арбузова Н.П.
Разработка системы мотивирования/стиму	01.05.24	01.11.24	Критерии внесены в	Рост активности,	Директор Учитель	Березина М.Г.

лирования педагогов и обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			Положение о выплатах	высокие показатели участия	физической культуры	Арбузова Н.П.
4. Профориентация Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель-навигатор»	01.09.24	01.11.25			Заместитель директора по УВР Руководители МО	Иванова Е.В. Шолохова Т.А. Бакаева В.О.
Разработать систему профессиональных проб в разных профессиях	01.09.24	01.11.24	Система мероприятий	Показатели профориентации	Заместитель директора по ВР Психолог	Юсова Г.В. Леонов А.А.
Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ и бизнеса	01.09.24	01.11.25	Количество мероприятий	Реализованный план	Педагог дополнительного образования	Сокова М.В.
Заключить договоры сетевого взаимодействия по профориентации	01.09.25	01.10.25	Договор	Модель взаимодействия	Директор	Березина М.Г.
3. Творчество Разработать план участия школы в творческих проектах различного уровня.	01.09.25	01.10.25	Рост активности участия	План	Педагог дополнительного образования	Сокова М.В.
Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.	01.09.25	01.10.25	Рост активности участия	План	Заместитель директора по ВР Психолог	Юсова Г.В. Леонов А.А.
Создание материально-технических условий для функционирования	01.09.25	01.10.25	Реализация плана закупок, реновации школы	Специальные кабинеты и творческие пространства	Заместитель директора по АХР Учитель ИЗО	Папарецкий В.С. Елисеенко Е.П.

школьных творческих объединений						
Создание школьного музея	01.12.24	01.12.25	Оборудование помещения и пространства, документы	Музей, организация экскурсий	Заместитель директора по ВР Учитель	Юсова Г.В. Артюх Н.Б.
2. Воспитание Создание модели системы школьного общественного управления (организаций)	01.05.24	01.09.24	Система взаимодействия	Модель общественных организаций	Учитель	Бакаева В.О.
Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	01.05.24	01.09.24	Критерии деятельности	Аналитическая справка	Руководитель МО	Константинва Е.А.
1.Знание Провести мониторинг оценки условий реализации обновленных ФГОС	25.08.24	30.08.24	Анализ по направлениям	Справка ВШК	Заместители директора по УВР и ВР	Поздняков а Н.В. Зеленчук Е.С. Юсова Г.В.
Применение электронного учета библиотечного фонда. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	01.08.24-	01.12.25	Мониторинг электронного учета	Обеспеченность фонда, работа на платформе Книгозаказ	Главный библиотекарь	Кудряшова Е.В.
Сформирование классов повышенной учебной мотивации	01.06.24	01.09.24	Заявление родителей	Предпрофильные классы направленно	Заместитель директора по УВР	Пинтелина Т.Е. Иванова

по предпрофилю гуманитарных и технических наук с 5 класса.				сти по стартовым возможностям		Е.В. Печенкина М.А.
Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	01.08.24-	01.12.25	Мониторинг электронного учета	Обеспеченность фонда, работа на платформе Книгозаказ	Главный библиотекарь	Кудряшова Е.В.
Обеспечение реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	01.09.24	01.09.24	Нагрузка по потребности	Программы	Педагог-организатор	Шолохова Т.А.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	01.09.24	01.09.24	Анализ выполнения Паспорта доступности	Паспорт доступности	Заместители директора по УВР и ВР	.Пинтелина Т.Е. Яковлева Л.Ф. Иванова Е.В.
Реализовать план по реновации здания начальной школы	01.09.25	01.09.25	Проект	Реализация проекта	Заместитель директора по АХР Директор	Папарецкий В.С. Березина М.Г.

III этап – обобщающий (29.12.2025 г. – 30.12.2026 г.)

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					**Должность и ФИО работника ОО,**	

					ответственного за выполнение задачи	
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	25.12.26	25.12.26	Мониторинг	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Зеленчук Е.С. Юсова Г.В.
Проведение самодиагностики в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	01.09.26	01.11.26	Самодиагностика	Звездограмма	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Зеленчук Е.С. Юсова Г.В.
Представление результатов на собеседовании с Учредителем	01.011.26	10.11.26	Результаты самодиагностики	План устранения дефицитов	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Зеленчук Е.С. Юсова Г.В.
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на следующий период.	01.12.26	10.12.26	звездограмма	Чек лист устранения дефицитов	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Зеленчук Е.С. Юсова Г.В.
Представление опыта работы по выявленным высоким показателям реализации дорожной карты	01.12.26	31.12.26	Результаты самодиагностики и показатели качества реализации Программы развития	Доклад презентация	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Зеленчук Е.С. Юсова Г.В.