

СОГЛАСОВАНО
Комитет по образованию
администрации Всеволожского
муниципального района
Ленинградской области
И. П. Федоренко
« 24 » « 06 » « 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ ССОШ № 1
от « 24 » « 06 » « 2024 г.



РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего
совета МОБУ ССОШ № 1
Протокол от « 06 » « 2024 г.
№ 1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1»
«Формирование единого образовательного пространства школы
как условие и ресурс повышения качества образовательных результатов»
(новая редакция)

на 2025 - 2028 годы

г. Сертолово
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационно – аналитическая справка о деятельности МОБУ ССОШ № 1	10
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МОБУ ССОШ № 1	18
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта	19
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	19
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	47
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. интерпретация результатов самодиагностики	50
4	Основные направления развития МОБУ ССОШ № 1	60
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	66
6	Механизмы реализации Программы развития	67
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	70
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	72

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1»
Наименование программы развития	«Формирование единого образовательного пространства школы как условие и ресурс повышения качества образовательных результатов»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Государственная программа развития образования Ленинградской области на 2021–2030 годы,

	<p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>16. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)</p> <p>17. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</p> <p>18. Проект «Школа Минпросвещения России», поддержан Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн</p>
Цель	Создание равных условий для получения обучающимися доступного качественного образования и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование. 2. Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. 3. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 4. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 5. Реализация обновленных ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 6. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. 7. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 8. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -доля классов, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО –100%; - средняя наполняемость классов – 25 человек; -доля классов, обучающихся в I смену –100%; -доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения –100%; -доля учащихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам – 30%; -доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем –60%; -доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа – 30%; -доля учащихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах – 15%;

-доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников –20%;

-доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность – 50%;

-доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами – 95 %;

-обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ;

-доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС –100%;

-отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН;

-доля учащихся, охваченных горячим питанием –70%;

-доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности – 90%;

-доля учащихся (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами –100%;

-доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – не менее 95%;

-доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД – не менее 99%;

-доля положительно решенных запросов в службы сопровождения от общего количества запросов – 100%;

-укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности –100%;

-доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве –100%;

-удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров –100%;

-доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников –20%;

-доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней –10%;

-доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества –25%;

-процент лиц, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ – 100%;

-процент лиц, сдавших основной государственный экзамен в 9-х классах от общего количества обучающихся, участвовавших в ОГЭ – 98%;

-уровень информированности участников образовательного процесса – 100%);

-удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных) – 90%

Сведения о разработчиках программы	<p>Рабочая группа администрации МОБУ ССОШ № 1 Березина Маргарита Геннадьевна – директор МОБУ ССОШ № 1 тел. 8 812 593-32-18 margo196308@list.ru Позднякова Наталья Валерьевна – заместитель директора по УВР Юсова Галина Васильевна – заместитель директора по ВР</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2027 год. достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 2 года.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>1) 2024 год: подготовительный этап 2) 2025-2026 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. 3) 2026-2027 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до высокого уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний</p>
I этап – подготовительный	<p>Первый этап реализации Программы развития – 2024 год (организационно-подготовительный).</p> <p>Подготовка локальных актов ОО – приказы о создании и реализации Программы развития, внесение дополнений в должностные инструкции, разработка ЛНА по реализации направлений Программы развития.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО – размещение информации на официальном сайте школы, в госпабликах, родительских чатах, проведение родительских классных собраний.</p> <p>Рассмотрение Программы развития на заседании Управляющего совета школы.</p> <p>Будет создана совокупность условий, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с современными требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведен SWOT- анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития за 2023-2024 гг., определены риски и перспективы развития на 2024-2027 гг.: <ul style="list-style-type: none"> • анализ качества реализуемых образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных); • анализ качества условий реализации образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных); • анализ качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (уровень индивидуальных достижений) НОО, ООО, СОО (в том числе адаптированных); • удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. 2. обновлена (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами; 3. усовершенствована организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования и обеспечено

	<p>участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО;</p> <p>4. определен комплекс организационных, научно - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования;</p> <p>5. усовершенствована система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников МОБУ ССОШ № 1 и направлена на совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования в условиях реализации ФГОС</p>
<p>II этап – реализация</p>	<p>Второй этап реализации Программы развития (деятельностный) – этап реализации.</p> <p>Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с современными требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечено эффективное управление функционированием и развитием 2. обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в управлении и развитии МОБУ ССОШ № 1; 3. созданы (скорректированы) необходимые нормативные, организационные, научно-методические, материально-технические и кадровые условия, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • реализация ФГОС • реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм Программы развития МОБУ ССОШ № 1; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития МОБУ ССОШ № 1; • осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов. 4. обеспечено совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов; 5. обеспечено качественное дополнительное образование различной направленности на всех уровнях образования; 6. усовершенствована системы охраны труда; 7. повышена общая безопасность, в том числе антитеррористическая защищенность; 8. успешно реализуется национальный региональный компонент на всех уровнях образования; 9. обеспечена информационная и медийная открытость МОБУ ССОШ № 1. <p>Указать основные мероприятия. Указать названия проектов</p>
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>Третий этап реализации Программы развития (результативный)- этап мониторинга и анализа результатов деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия, коррекция:

	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития в соответствие с объектами, механизмами и процедурами ВСОКО • оценка качества образовательных программ с целью определения соответствия требованиям ФГОС • оценка качества условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС <p>2. оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>3. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития по результатам деятельности; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Контроль реализации	Внутренний мониторинг проводит администрация МОБУ ССОШ № 1: Директор – Березина М.Г. Заместители директора по УВР – Позднякова Н.В., Пинтелина Т.Е., Иванова Е.В. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МОБУ ССОШ № 1. Внешний мониторинг проводит Управляющий совет образовательного учреждения, родительская общественность. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации результатов самообследования по итогам деятельности за год, информация о достижениях на госпубликах.
Важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Организация эффективной работы должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации <p>Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения. Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p>

-доля классов, реализующих ООП ФГОС;
 -средняя наполняемость классов;
 -обучение в I смену;
 -доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения;
 -доля учащихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам;
 -доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем;
 -доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа;
 -доля учащихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах;
 -доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников;
 -доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность;
 -доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами;
 -обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ;
 -доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС;
 -отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН;
 -доля учащихся, охваченных горячим питанием;
 -доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;
 -доля детей (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;
 -доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам;
 -доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД;
 -доля положительно решенных запросов в службы сопровождения от общего количества запросов;
 -укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности (%);
 -доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;
 -удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров;
 -доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников;
 -доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней;
 -доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества;

	<p>-процент лиц, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ;</p> <p>-процент лиц, сдавших основной государственный экзамен в 9-х классах от общего количества учащихся, участвовавших в ОГЭ;</p> <p>-уровень информированности участников образовательного процесса (%);</p> <p>-удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных).</p>
--	--

2. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ ССОШ № 1

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1».</p> <p>Сокращенное наименование: МОБУ ССОШ № 1.</p> <p>Школа основана в 1936 году. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1» создано на основании Постановления Главы администрации муниципального образования Сертолово от 13 мая 1998 года №135.</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1» на основании постановления администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 04.05.2010 г. № 768 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений в форме присоединения» реорганизовано путем присоединения к нему муниципального образовательного учреждения Чернореченская основная общеобразовательная школа (зарегистрировано Инспекцией МНС России по Всеволожскому району Ленинградской области от «05» декабря 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1024700563271) с одновременным переименованием в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1».</p> <p>ИНН 4703016121</p> <p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является Всеволожский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911.</p> <p>Сведения о лицензии[^]</p> <p>Выписка из реестра лицензий:</p> <p>1. Статус лицензии - действует</p> <p>2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01268-47/00387574 3. Дата предоставления лицензии: 20.05.2016 (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>Учреждение ведет образовательную деятельность по следующим адресам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская Федерация, 188655, Ленинградская область, муниципальный район Всеволожский, городское поселение Сертоловское, г. Сертолово, микрорайон Сертолово-1, ул. Школьная, дом 1, корпус 2. - Российская Федерация, 188655, Ленинградская область, муниципальный район Всеволожский, городское поселение Сертоловское, г. Сертолово, микрорайон Сертолово-1, ул. Школьная, дом 1, корпус 1.

	<p>- Российская Федерация, 188651, Ленинградская область, муниципальный район Всеволожский, городское поселение Сертоловское, г. Сертолово, микрорайон Черная речка, дом 55.</p> <p>Контакты: телефон 8(812) 593- 32-18, адрес электронной почты sert11@vsevobr.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://sertolovo1.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся – 1593</p> <p>Начальная школа – 675</p> <p>Основная школа – 813</p> <p>Средняя школа – 105</p> <p>Обучающихся с ОВЗ – 101</p> <p>Детей-инвалидов – 18</p> <p>Обучающихся с миграционной историей – 58</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МОБУ ССОШ № 1 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно локально-нормативным актам школы, штатному расписанию, четко распределены зоны персональной ответственности.</p> <p>Директор - осуществляет руководство Учреждением в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня, настоящим Уставом, локальными нормативными актами. Определяет стратегию развития Учреждения, принимает решения о планировании работы Учреждения, участия Учреждения в различных программах и проектах.</p> <p>Управляющий совет - участвует в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок проведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заслушивает публичный (ежегодный) доклад Учреждения; - принимает решение о введении школьной формы, при согласии всех участников образовательного процесса; рассматривает Программу развития Учреждения; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; - направляет ходатайства, письма в различные административные органы, общественные организации, образовательные учреждения по вопросам взаимодействия и эффективности организации образовательного процесса и развития Учреждения. <p>Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие локально-нормативных актов, касающихся организации образовательного процесса; - принятие Образовательных программ Учреждения; - принятие планов учебно-воспитательной работы Учреждения; - разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - формирование и представление на утверждение директору персонального состава аттестационной комиссии Учреждения; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы управления Учреждением о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

- обсуждение и принятие отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития Учреждения, о результатах образовательной деятельности заслушивание отчета о результатах самообследования Учреждения, его обсуждение;
- рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, работников Учреждения и других лиц, касающихся деятельности Учреждения
- организация и проведение семинаров, конференций;
- другие вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждения.

Общее собрание работников:

- проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования;
- внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности;
- представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;
- рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;
- принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы работников Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 7 методических объединений:

МО «Открытие» - учителя начальных классов

МО «Наставник» - классные руководители

МО «Словесник» - учителя русского языка и литературы

МО «Гид» - учителя иностранного языка

МО «МИФ» - учителя математики, информатики, физики

МО «Мыслитель» - учителя истории, географии, биологии, обществознания,

МО «Гармония» - учителя технологии, музыки, ИЗО, физической культуры, ОБЖ

В Учреждении реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- I уровень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся и их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности (нормативный срок освоения – 4 года);

- II уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Основное общее образование является базой для

получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

· III уровень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. При наличии соответствующих условий и возможностей, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в Образовательном учреждении может быть введено обучение по профилям и направлениям. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Реализуются адаптированные программы начального, основного образования:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (АООП НОО)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. (АООП НОО)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (АООП НОО)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЛУО - вариант 1(АООП НОО)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ОО)

В образовательном учреждении для реализации адаптированных основных образовательных программ начального и основного общего образования по запросу родителей (законных представителей) ведется работа по созданию условий для использования инвалидами и лицами с ОВЗ учебных кабинетов, библиотеки, объектов спорта. В ОУ организован доступ к сети Интернет, ресурсы которого педагоги и обучающиеся используют в образовательных целях. Имеется контент- фильтрация, предоставленная поставщиком Интернет- услуг.

В образовательном процессе, в том числе для детей инвалидов и лиц с ОВЗ, используется электронный журнал.

Официальный сайт школы имеет версию для слабовидящих.

На дверях и ступенях имеются световые полосы и круги.

В школе установлены пандусы. Имеется специальная учебная литература для обучения по адаптированным программам. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ. Работают логопеды, психологи, социальные педагоги.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

Реализация вышеперечисленных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта осуществляется бесплатно.

Направления дополнительного образования детей в МОБУ ССОШ №1 делятся на 6 основных профилей:

1. технический;
2. туристско-краеведческий;
3. естественно-научный;

	<p>4. социально-педагогический; 5. художественный; 6. физкультурно-спортивный;</p> <p>Используются современные образовательные технологии. Материально-технические условия: имеются кабинеты: логопеда, психолога, медицинский кабинет, актовый зал, столовая, буфет; кабинеты русского языка, математики, информационных технологий, физики, химии, биологии, музыки, иностранного языка, спортивный зал, кабинеты труда и технологии; имеется игротека; кабинет директора и канцелярии, кабинет бухгалтерии; кабинеты заместителя директора по учебной и воспитательной работе, по безопасности, кабинет преподавателя- организатора ОБЖ. Медицинский кабинет оборудован по Федеральной программе в 2012 году. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, школьная мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборантские; установлена вытяжная система; кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ, обеспечены учебными наглядными пособиями на 100%; кабинеты оборудованы партами на 32 человека, шкафами для хранения учебной и методической литературы. В компьютерных классах рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, имеются многофункциональные устройства в черном и цветном варианте. Каждой учебный класс, библиотека оснащён интерактивной доской и мультимедиа проектором.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МОБУ ССОШ № 1 работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов, шестидневной учебной недели – 10-11 классов, в одну смену. Начало учебных занятий в 08 часов 30 минут. Продолжительность уроков во 2-9 классах составляет 40 минут. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут. Уроки физической культуры при благоприятных погодных условиях в период сентябрь-октябрь проводятся на стадионе, при неблагоприятных погодных условиях – в спортивном зале, в январе-феврале проводится лыжная подготовка. Максимальная продолжительность академического часа – 45 минут для 5-11 классов, в 2-4 классах – 40 минут, в 1 классе – 35 минут, реализуется ступенчатый режим, согласно СанПиН. После учебных занятий в 1-4 классах работают группы продленного дня. Для обучающихся с 1 по 11 класс организуется внеурочная деятельность. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале – 7 дней. Начало занятий групп присмотра и ухода за детьми – после окончания учебных занятий.</p>

	<p>Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным на учебный год графиком и планом.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 125, количество педагогических работников - 95, количество учителей - 86; количество специалистов - 9 человек (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень – 2 (кандидат педагогических наук, кандидат технических наук); количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный учитель Ленинградской области» Баталова Лилия Васильевна, учитель русского языка и литературы Значок «Отличник народного просвещения» - 7 Значок «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»-11 Значок «Почетный работник министерства просвещения Российской Федерации» - 3 Медаль «Ветеран труда» - 4 Значок «За заслуги перед Всеволожским районом Ленинградской области» - 6 Юбилейная медаль «За доблестный труд» - 1 Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 23 Почетный диплом Законодательного Собрания Ленинградской области - 17 Благодарность Губернатора Ленинградской области - 16 Почетная грамота комитета общего и профессионального образования Ленинградской области - 28 Высшую квалификационную категорию имеют – 35, первую – 22. Молодые специалисты – 3 чел. Педагоги - выпускники школы – 11 человек</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Город расположен в северо-западной части района на автодороге (Парголово — Огоньки) в месте пересечения её автодорогой (Песочный — Киссолово). Значительную часть населения составляют военнослужащие и члены их семей: в Сертолове дислоцированы несколько учебных воинских частей. Численность населения на 2024 год – более 70000 человек. По состоянию на 2024 год, в городе действуют 4 общеобразовательные школы, 8 детских сада комбинированного вида и 3 учреждения дополнительного образования. Учреждения среднего профессионального образования и высшие учебные заведения в городе отсутствуют. Работает филиал ленинградского областного медицинского колледжа. В городе расположен физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), к которому примыкает стадион с искусственным футбольным полем и беговыми дорожками.</p> <p>В городе действует ГБУЗ ЛО «Сертоловская городская больница», которая включает в себя взрослую и детскую поликлиники, стоматологию, стационар дневного пребывания и офис врача общей практики в микрорайоне Чёрная речка.</p> <p>На территории города расположен деревянный храм Преподобного Сергия Радонежского, построенный в 2003 году.</p> <p>Производственные предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПАО «ЛСР. Стеновые материалы» • ЗАО «Мир Упаковки» • ООО «ЦБИ» — добыча и доставка песка

	<ul style="list-style-type: none"> • ООО «Ориент Продактс» • ООО «Бетон-Стандарт» — производство ЖБИ и товарного бетона <p>В городе действуют продовольственные торговые сети: Пятёрочка, Дикси, Магнит, Верный, РеалЪ, Семишагофф. В центре города находится рынок. Филиалы «Сбербанк», «Почта Банк», «Юнистрим».</p> <p>Реализация сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области • ИП Алтухов Студия спортивных и бальных танцев «TANDEM» • МАУ «Сертоловский КСЦ «Спектр» • МБОУ УДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» • ЧОУ «Аксон» • Европейский центр изучения английского языков • СПбГБОУ ДОД специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. Владимира Коренькова • МОБУДОД «Сертоловская детская школа искусств» <p>Художественное отделение</p> <ul style="list-style-type: none"> • МОБУДОД «Сертоловская детская школа искусств» <p>Музыкальное отделение</p> <ul style="list-style-type: none"> • МДОБУ "Сертоловский ДСКВ № 1" • Взаимодействие по вопросам военно-патриотического воспитания и волонтерского движения: • Общественная организация ветеранов муниципального образования Сертолово Ленинградской области (ОО ветеранов МО Сертолово Ленинградской области); • Сертоловское городское отделение ветеранов локальных войн и военных конфликтов Ленинградского регионального отделения «Российский союз ветеранов Афганистана»; <p>Общественная организация ветеранов военной службы «Карельский Укрепленный Район» (ОО «КаУР»);</p> <p>Сертоловская городская организация общественной организации Ленинградской областной организации Всероссийское общество инвалидов (Сертоловская ГО ООЛОО ВОИ);</p> <p>Клуб-кафедра учителей –ветеранов;</p> <p>Храм Преподобного Сергия Радонежского;</p> <p>Международное сотрудничество школа № 28. Г. Брест, школа № 39 г. Казань.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа – старейшее общеобразовательное учреждение города Сертолово, его ровесница, с богатыми традициями, сложившимися за всю историю школы.</p> <p>Медалисты школы:</p> <p>2020-2021 год - 3</p> <p>2021-2022 год – 3</p> <p>2022-2023 год – 4</p> <p>2023-2024 год - 11</p> <p>100 балльники:</p> <p>2021-2022 год – 1 Исаева Ксения русский язык;</p> <p>2022-2023 год – 2 Джагарян Арутюн – химия, Валентиенок Ксения – русский язык;</p> <p>2023-2024 год – 2 Евграфов Артем – математика профиль, Тереньтев Глеб – русский язык.</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Горяева И.К. – 1 место.</p>

	<p>Спортивные достижения:</p> <p>Президентские состязания школьников 2023 – 1 место Региональный этап “Президентские состязания”- 2 место Региональный этап Военно-патриотической игры “Победа”- 1 место Всероссийская Военно-патриотическая игра “Победа” – 7 место Всероссийские президентские состязания – 30 место Муниципальный фестиваль ГТО – 1 место</p> <p>Творческие достижения:</p> <p>Районный конкурс рисунков "Природа дом твой. Береги его." – 1 место XIII Международный Фестиваль-конкурс “Жемчужина Поволжья” - хореографический коллектив “Квазар” лауреаты 3 степени XXVI муниципальный конкурс юных талантов «Восходящая звезда» - 2 место Муниципальный конкурс вокальных коллективов Всеволожского района – 2 место</p>
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МОБУ ССОШ №1 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (186 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	43 из 53 (81%) Уровень высокий
2	Воспитание	20 из 22 (90%) уровень высокий
3	Здоровье	23 из 24 (96%) уровень высокий
4	Творчество	26 из 29 (89%) уровень высокий
5	Профориентация	12 из 14 (85%) уровень высокий
6	Учитель. Школьная команда	25 из 31 (80%) уровень средний
7	Школьный климат	19 из 19 (100%) уровень высокий
8	Образовательная среда	18 из 21 (86%) уровень высокий

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие выпускников 11 класса получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные

						<p>кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической

						<p>профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание

						системы работы по преодолению расхождения.
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя владеют не в полной мере технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества

							<p>для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
Отсутствие выпускников класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. 	

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации

						<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных

							<p>технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для

							восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

							адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и	

	конкурсов, конференций	олимпиад, конференций на региональном уровне				<p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части

						педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного

						<p>работающих в Школьном музее.</p>	<p>образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p>
						<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Привлечение обучающихся к обучению по программе

							«Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
	Реализация программ	Реализуются программа краеведения и 1	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве

	краеведения и школьного туризма	программа школьного туризма				административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует

							передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное

						проб на региональных площадках.	направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников

<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	<p>2</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	---	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

							<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное,

						ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

						<p>образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

						ответственного за подключение к ИС.	
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков

							и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Все факторы, вызывающие изменения в нашей школе мы разделили на две группы: внешние и внутренние.

Внутренние причины (состояние внутренней среды школы) развития дефицитов – комплекс типовых и «персональных» проблем в таких аспектах школьной практики, как:

- управление;
- преподавание;
- школьная культура.

Среди внешних факторов мы выделили те, которые определяют конкурентноспособность школы и факторы, учитывающие специфику современного социума. Для нас важны факторы, которые реально заставляют образовательную организацию что-то менять в своей деятельности. Это не всегда принятие нормативных документов сверху. Чаще всего толчком к изменениям служит диагностика профессиональных дефицитов школы на текущий момент и сравнение ее с другими образовательными организациями. К таким факторам можно отнести: результаты рейтинговых исследований образовательных учреждений Всеволожского района Ленинградской области; результаты проверочных работ и независимой оценки качества региональных и всероссийских; необходимость сохранения имиджа школы.

Снижению учебных достижений сопутствуют следующие основные проблемы: контингент повышенной сложности, низкий кадровый ресурс и неэффективные образовательные стратегии. Различные типы проблемности возникают на пересечении этих основных факторов.

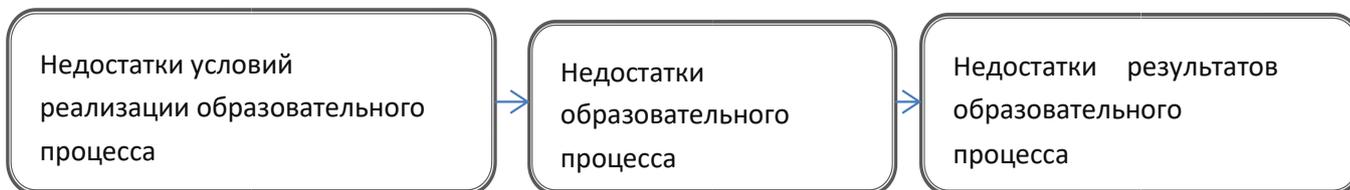
Контингент

Высокая доля детей из неблагополучных и неполных семей; детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения; детей с особыми потребностями; детей с поведенческими проблемами; педагогически запущенных детей.

Кадровый ресурс

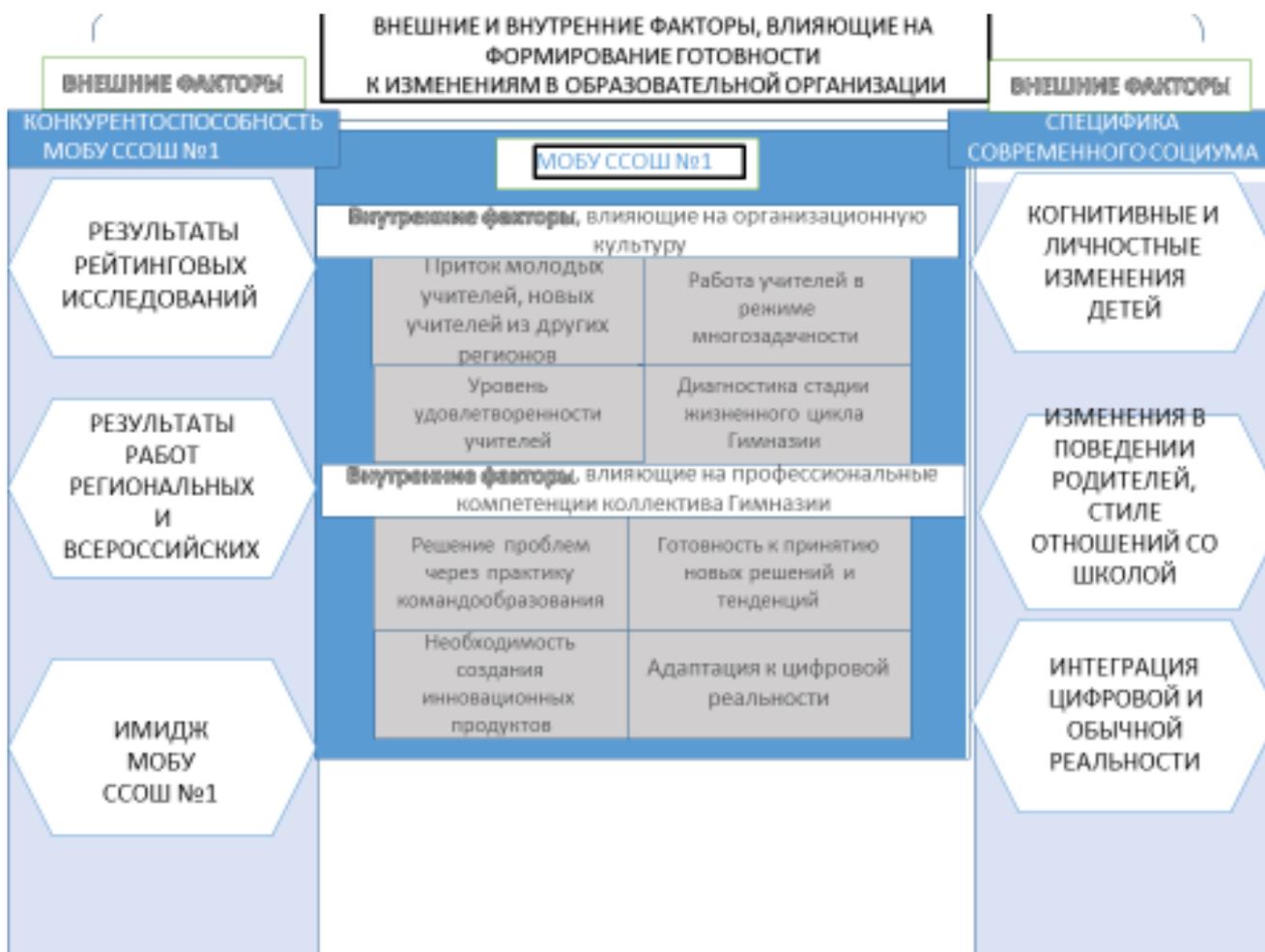
Низкий уровень преподавания отдельных предметов из-за отсутствия УМК и опыта работы у молодых учителей; слабая система индивидуального сопровождения детей с особенностями развития; слабая связь с родителями; низкая мотивация к профессиональному развитию; незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся и др. Высокая текучесть/постоянный отток контингента в связи с географическим положением (близость к Санкт-Петербургу), где заработная плата выше. Дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации; слабая система внутришкольного мониторинга; недостаточная материальная база.

Внешние причины дефицитов определяются прежде всего недостаточным финансированием МОБУ ССОШ №1.



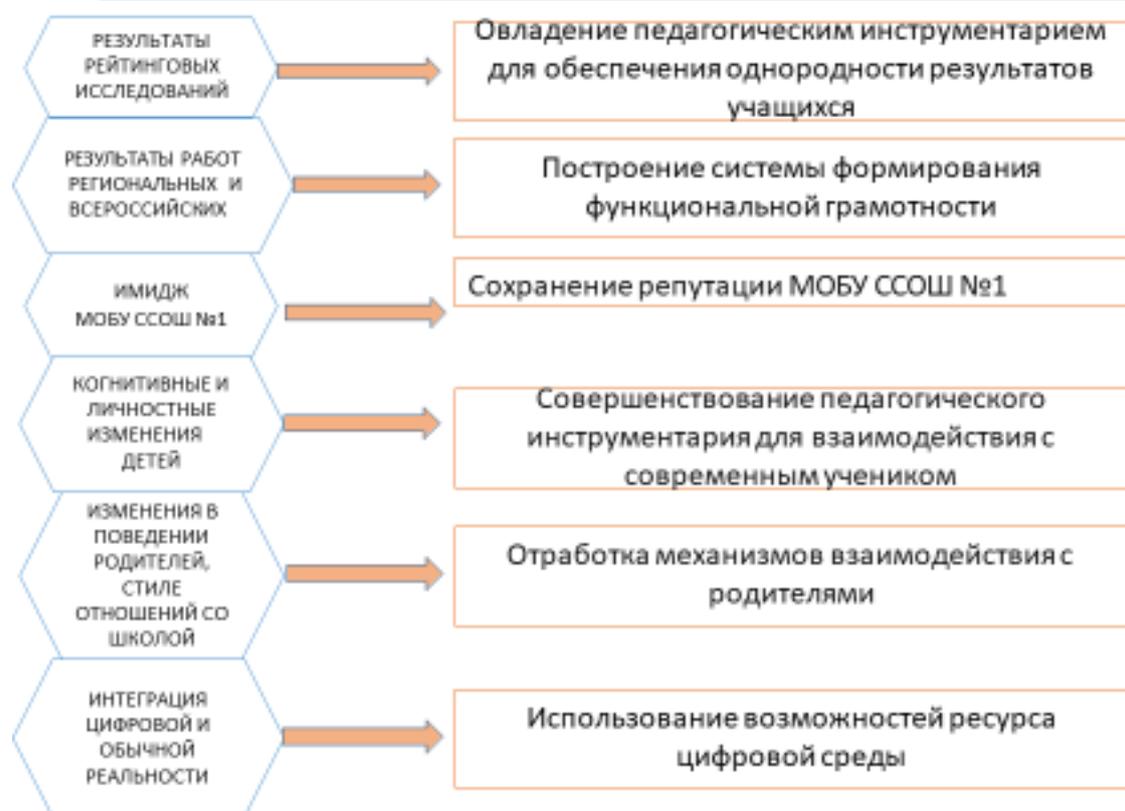
Так, при анализе результатов рейтингов для нашей школы возникла необходимость вводить изменения, влияющие на показатель качества обучения, на однородность результатов. Изменение современного социума порождает необходимость создания нового современного инструментария для выстраивания взаимоотношений с учениками и их родителями. К факторам этой группы мы относим: когнитивные и личностные изменения детей; изменения в поведении родителей, стиле отношений со школой; интеграция цифровой и обычной реальности и другие.

Внутренние факторы мы рассмотрели по двум направлениям: факторы, влияющие на корпоративную культуру (например, приток молодых учителей, новых учителей из других регионов; диагностика стадии жизненного цикла Школы и другие) и факторы, влияющие на профессиональные компетенции педагогического коллектива Школы (например, решение проблем через практику командообразования; необходимость создания и внедрения инновационных продуктов; адаптация к цифровой реальности и другие).



ФАКТОРЫ ЗАПУСКАЮТ ПРОЦЕССЫ

Внешние факторы





3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 из 53 (81%) Уровень высокий	48 баллов Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат основного общего образования по итогам ОГЭ. Наличие победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников
2	Воспитание	20 из 22 (90%) уровень высокий	21 балл сохранить текущий высокий результат
3	Здоровье	23 из 24 (96%) уровень высокий	23 балла сохранить текущий высокий результат
4	Творчество	26 из 29 (89%) уровень высокий	27 баллов сохранить текущий высокий результат

5	Профорентация	12 из 14 (85%) уровень высокий	12 баллов сохранить текущий высокий результат Участие обучающихся в профессиональных пробах
6	Учитель. Школьная команда	25 из 31 (80%) уровень средний	27 перейти на высокий уровень Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Педагоги МОБУ ССОШ №1 становятся победителями и призерами профессиональных конкурсов педагогического мастерства.
7	Школьный климат	19 из 19 (100%) уровень высокий	19 баллов сохранить текущий высокий результат
8	Образовательная среда	18 из 21 (86%) уровень высокий	18 баллов сохранить текущий высокий результат

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности; реализации учебных планов 2-х профилей обучения, индивидуальных учебных планов; реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (с 1 сентября 2023 года). 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая учебная нагрузка педагогов. Педагоги не обладают на достаточном уровне компетенциями в области электронных технологий. 2. Педагоги не используют ФГИС в «Моя школа» для оценочной деятельности как следствие необъективность текущего и итогового оценивания. 3. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». 4. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 5. Несформированная система подготовки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие предпрофильных классов с углубленным изучением некоторых предметов. 2. Приход в коллектив высококвалифицированных работников. 3. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 4. Наличие победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменены условия использования и содержание электронных образовательных ресурсов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Уход на пенсию опытных педагогов. 2. Кадровый дефицит.

	<p>локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. Учащиеся участвуют в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, становятся призерами, побеждают.</p>	<p>обучающихся к ОГЭ. 6. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. 8. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>		
Воспитание	<p>В МОБУ ССОШ №1 реализуется программа воспитания, используются государственные символы, функционирует Совет родителей и обучающихся, в штатном расписании имеется Советник директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными организациями. Реализуются программы туризма и краеведения, имеется центр</p>	<p>1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой</p>	<p>Будет расширен штат педагогов дополнительного образования что позволит введение предметов туристско-краеведческой деятельности обучающихся и школьного туризма.</p>	<p>Низкая активность обучающихся, отсутствие результативности участия обучающихся в социально значимых проектах</p>

	детских инициатив, первичное отделение РДДМ, участие в проекте «Орлята России», работает патриотический клуб, спортивный клуб, музей, театр.	команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. 3. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. 4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения		
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Проводятся отдельные мероприятия по здоровьесбережению. Имеется спортивная инфраструктура. Работает школьный клуб по 10 видам спорта. По договору сетевого взаимодействия работают спортивные секции и кружки.	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение количества обучающихся с хроническими заболеваниями и ограничениями здоровья. Возраст педагогического коллектива и состояние здоровья не позволяет принимать участие в сдаче норм ГТО.
Творчество	В МОБУ ССОШ №1 функционирует несколько	1. Актовый зал требует ремонта и переоснащения.	Развитие творческих коллективов. Участие в	Переход на нелинейное расписание в связи с

	<p>творческих коллективов. Наличие высококвалифицированных педагогов и обучающихся, мотивированных на конкурсные движения.</p>	<p>2. Высокая нагрузка педагогов. 3. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 3. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. 4. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 5. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. 6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и</p>	<p>творческих конкурсах всероссийского и международного уровня.</p>	<p>закрытием одного из зданий школы на реновацию, высокая загруженность кабинетов, актового зала и ритмики может негативно сказаться на работе творческих коллективов.</p>
--	--	---	---	--

		<p>функционирования школьного музея.</p> <p>7. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>8. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>9. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>		
Профориентация	<p>Заклучены договоры сетевого взаимодействия с учреждениями среднего специального и высшего образования. еженедельно проводятся занятия по профессиональной ориентации обучающихся в рамках часов внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>5. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>6. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>7. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p>	<p>Создание на базе школы профессиональных классов. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Успешные обучающиеся выбирают профессиональный образовательный маршрут в другом субъекте Р.Ф. Не будут выявлены или будут выявлены не в полном объеме таланты, способности, интересы, сильные стороны мотивации личности обучающихся.</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Квалификация педагогов соответствует аккредитационным нормам.</p>	<p>должностям служащих.</p> <p>1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>4. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>5. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их</p>	<p>Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Активное внедрение и использование в работе инструментов ЦОС. Преодоление профессиональных дефицитов через систему наставничества и построения ИОМ.</p>	
--------------------------------------	--	---	--	--

Школьный климат	Наличие психологов, логопедов, социальных педагогов. Имеется система психолого-педагогической помощи. Проводится динамический мониторинг безопасности и благополучия среды.	тиражирование. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли и девиантного поведения. Не активно работает служба медиации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Отсутствует специализированный зал для проведения тренингов. Ставки педагогов-дефектологов распределены между учителями-предметниками, прошедшими курсы повышения квалификации по данному направлению.	Выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников МОБУ ССОШ №1 по вопросам профилактики девиантного поведения. Введение в штат педагогов-дефектологов. Активно работает служба медиации. Эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Рост числа девиантного контингента, повышение агрессивности среды. Рост числа детей с устойчивым отказом от обучения.
Образовательная среда	Имеются условия для организации современной образовательной среды, в том числе и информационно-коммуникационной.	Низкая компетенция педагогических работников в использовании ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Активное использование в работе ФГИС «Моя школа». Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Педагогические работники полноценно используют возможности платформы Сферум.	Замедление канала коммуникации между сотрудниками МОБУ ССОШ №1 и администрацией, между классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся. Для детей с ОВЗ не созданы все условия

		<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум. Педагогические работники при проведении учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия используют не в полном объеме возможности Сферум в VK Мессенджере. Недостаточно условий для индивидуального и всестороннего развития детей с ОВЗ.</p>	<p>Созданы все условия: материально-техническая база и должный уровень профессиональной квалификации педагогов для всестороннего развития детей с ОВЗ. Спланирован индивидуальный подход.</p>	<p>развития.</p>
--	--	---	---	------------------

Для нашей школы актуальны действия по следующим направлениям (это те дефициты, которые мы должны восполнить). Эти направления заложены в Программу развития школы «Формирование единого образовательного пространства школы как условие и ресурс повышения качества образовательных результатов» на 2025-2028 годы

- Реализация образовательного стандарта на школьном уровне
- Построение индивидуального образовательного маршрута ученика через расширение поля возможностей
- Индивидуализированный подход к ученику
- Развитие функциональной грамотности
- Нацеленность на развитие гибких навыков креативное и критическое мышление, коммуникация, кооперация.
- Развитие цифровой среды школы в соответствии с принятым цифровым стандартом
- Развитие предпрофессионального образования
- Изменение системы оценивания учеников

- Развитие внутренней системы оценки качества образования
- Совершенствование учительской практики командообразования
- Создание профессиональных тандемов учитель – ученик для реализации задач проектно-исследовательской, внеурочной и профориентационной деятельности
- Обновление института наставничества для педагогов
- Совершенствование работы с детьми группы риска (дети с затруднениями и успешные дети)
- Поддержание имиджа школы во взаимодействии с внешними организациями
- Развитие практик самооценки, самодиагностики и для ученика, и для учителя
- Профессиональное и общекультурное развитие педагогов (дефицит времени)
- Развитие партнерства школы и родителей
- Развитие социально-общественного управления школой

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Профориентация	Профориентационные экскурсии «У	Интерактивное взаимодействие	Расширение кругозора мира	2025 г.	Перечень экскурсий:	Различные организации (места)	Руководитель обучающей	Расширение кругозора	Анкета «Вход/выход»

		мамы с папой на работе»	ие с миром профессий. Знакомство с особенностями работы родителей обучающихся. Преемственность поколений.	профессий. Практическое погружение в деятельность родителей.		1.«Есть такая профессия Родине служить» (военное дело) «Клятва Гиппократа» (медицина) 3.«Наставник по жизни» (педагогика) 4.Мелкий и крупный бизнес» (предпринимательство и торговля) 7.«Я б в строители пошел...» (строительство) 8.«Весь мир театр...» (культура) 9.«информатика и программирование» (IT-специалисты)	работы) родителей обучающиеся	ихся 1 – 4 классов - заместитель директора по ВР - Шолохова Т.А. Руководитель обучающихся 5 – 6 классов – педагог-психолог Леонов А.А.	о мире профессии, практическое погружение	
		Профориентационный проект «Билет в будущее»	Выявлять дефицит информации о той или иной	За ближайшие пять лет подготовить специалистов	2025 - 2026 г	Курс занятий «Россия – мои горизонты»	Еженедельные внеурочные занятия	Юсова Г.В. – заместитель	Курс занятий, направленных на раскрытие	Анкета «Вход/выход», результаты

			профессии, необходимой для полноты представления о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы; использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение	рабочих профессий			(по четвергам)	директора по ВР	е талантов и осознанный выбор карьеры	профпроб обучающихся
2	Учитель. Школьная команда	1.Профессиональные дефициты 2.Развитие ЦОС 3.Профессиональный успех	1. Проведение диагностикой профессиональных компетенций учителей (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Разработка индивидуальных маршрутов для учителей,	100% педагогов приняли участие в диагностике и выявили проф. дефициты. Сформированы ИОМ. Составлен перспективный план КПК, в который	Январь 2025 - июнь 2027	1.Проведение тестирования и анкетирования с целью выявления профессиональных дефицитов учителей, формирование ИОМ, проведение заседаний методических объединений и		Зам по УВР	18	Мониторинг

			у которых по результатам диагностики выявлены профессиональные дефициты. 3. Составление перспективного плана КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. Разработать план мероприятий по мотивации к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	включены курсы по ЦОС. Не менее 3 учителей ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.		советов. Проведение методических семинаров, участие в РМО.				
3	Образовательная среда	ФГИС «Моя школа».	1. Повысить компетентность педагогических работников в использовании	100% педагогических работников в полном объеме используют возможности	Январь 2025 - июнь 2028	Проведение методических семинаров и практических занятий для учителей-предметников и		Зам по УВР	17	Мониторинг

		<p>и ФГИС «Моя школа».</p> <p>2.Использовать возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>3.Включить в рабочие программы учебных предметов ресурсы ФГИС «Моя школа».</p> <p>4.Организовать обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум.</p> <p>5.Недостаточно условий для индивидуального и всестороннего</p>	<p>Сферум в VK Мессенджере при проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия.</p> <p>В МОБУ ССОШ №1 созданы все условия и материально-техническая база для развития детей с особенностям</p>	<p>классных руководителей с целью освоения возможностей Сферум в VK Мессенджере и ФГИС «Моя школа».</p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>развития детей с ОВЗ. 6.Отсутствие финансирования.</p>	<p>и развития. Создана и эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией «Образовательная среда» ЦОС (поддержка всех активностей). Организовано обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

Создание условий для построения образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях быстроменяющегося социума, создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей любящей отечественную культуру, является наиважнейшей задачей школы на современном этапе её развития.

1. Создание оптимальных условий, направленных на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и достижение высокого качества образования (проект «Современная школа»).
2. Формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала (проект «Современная школа», «Наставник»).
3. Развитие сетевого взаимодействия для поддержки талантливых детей (проект «Успех каждого ребенка»).
4. Создание среды для формирования у ребенка базовых и углубленных знаний в области IT-технологий и функциональной грамотности (проект «Цифровая образовательная среда»).
5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов (проект «Социальная активность»).
6. Развитие воспитательной работы, проведение мероприятий патриотической направленности (проект «Патриотическое воспитание», Движение первых, (РДШ, Юнармия, Волонтеры, Орлята, Медиациентр)
7. Реализация Дорожной карты «Школа Министерства просвещения России».

Школа в процессе своего развития ориентируется на целевые ориентиры, сформулированные в программах развития системы образования федерального и регионального уровней.

- Положительная динамика качества образования.
- Реальная доступность в сфере общего и дополнительного образования для граждан разного социального статуса и материального достатка.
- Востребованность школы как воспитательного института в микрорайоне детьми, взрослым населением.
- Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений своими результатами.
- Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
- Совершенствование гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
- Создание мобильной адресной социальной, психолого-педагогической поддержки учащихся и их семей. Рост ресурсообеспеченности школы.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Повышение уровня по магистральным направлениям «Профориентация», «учитель. Школьная команда», «Образовательная среда».

Сохранение уровня по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Школьный климат», «Воспитание».

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

8. Созданы условия перехода на полный уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий:

- Знание.
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

9. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

10. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

11. Развитие демократической управленческой модели школы.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет

основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Однако результаты самодиагностики общеобразовательной организации показали наличие дефицитов, требующих решения.

На основе количественных и качественных показателей самодиагностики определены основные направления развития школы на 2025-2028 годы:

1. Усиление личностной направленности образования.

Внесение корректировки в систему внутренней оценки качества образовательных результатов школьников, продолжить работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов, обучающихся с разным уровнем мотивации, направленности личности, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей особенностями здоровья, другими индивидуальными особенностями.

2. Обновление содержания образования в соответствии с изменениями в ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО, реализацией ФООП для всех ступеней общего и дополнительного образования. Разработка (корректировка) ООП НОО, ООО, СОО, учебных планов, программ воспитания, рабочих программ учебных предметов (дисциплин), модулей, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФООП. Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся в ходе реализации и дополнения общешкольного «Портфеля проектов». Обеспечение тесного взаимодействия и неразрывности учебной (урочной и внеурочной) деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы, всех творческих, научных и спортивных объединений школы.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление

здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Обновление программы «Здоровье», реализация общешкольного проекта «Класс-территория здоровья» силами проектных команд родители-дети. Более активное привлечение к реализации программы «Здоровье» родителей-медицинских работников, специалистов учреждений здравоохранения, служб спасения: МЧС, ГИБДД, полиции.

4. Система поддержки талантливых детей. Разработка и реализация моделей работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению в каждом методическом объединении.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя в ходе создания методической службы, обновления подходов к содержанию, методам и формам методической работы. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации. Устранение дефицита педагогических кадров

6. Модернизация системы профориентационной деятельности школы. Участие в краевых и всероссийских профориентационных проектах. Реализация программ профессиональных проб и социальных практик.

7. Совершенствование школьной инфраструктуры. Продолжение работы по обновлению оборудования учебных кабинетов, лабораторий, спортивной инфраструктуры, пищеблока. Монтаж внутренней сети интернет.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
- мониторинг образовательно-воспитательных результатов обучающихся.

Классные руководители, специалисты социально-психолого-педагогической службы:

- реализация психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Школьные методические объединения педагогов:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Должность советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ	Удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе.	В деятельности школьного театр занято 20 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Активное использование информационных технологий. Работа на платформах Сферум, ФГИС «Моя школа», ГИССОЛО	Увеличилось на 95% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Разработана эффективная система охраны труда	На 50 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда

Усиление антитеррористической защищенности организации	Системная работа и взаимодействие с силовыми структурами и администрацией	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме Работа по целевым направлениям, привлечение молодых специалистов, сотрудничество с педагогическими ВУЗАМИ	100% укомплектованность штатов
Адаптация иностранных обучающихся	База данных по детям с миграционной историей.	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 50 %
Работа с обучающимися ОВЗ	Разработаны адаптированные программы по всем уровням Открыт коррекционный класс 7.2.	Увеличение на 10% обучающихся с ОВЗ.

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап – подготовительный

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ самодиагностики готовности МОБУ ССОШ № 1 к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Показатели	Звездограмма	Заместитель директора по УВР	Позднякова Н.В.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	6.12.2024	6.12.2024.	Создана рабочая группа	Приказ	Директор	Березина М.Г.
Выявление дефицитов и составление чек- листа по их устранению	7.12.2024	9.12.2024	Выявленные дефициты	Чек-лист	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Пинтелина Т.Е. Юсова Г.В.
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	10.12.24.	10.12.2024	Устранение дефицитов	Дорожная карта	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Пинтелина Т.Е. Юсова Г.В.
Внесение изменений в	11.12.24	11.12.24	Корректировка	Новая редакция	Заместители	Позднякова Н.В.

Программу развития			программы	Программы развития	директора по УВР и ВР	Пинтелина Т.Е. Юсова Г.В.
Рассмотрение и утверждение новой редакции Программы развития на педагогическом совете	26.12.24	26.12.2024	Оформление документации, согласование	Утвержденная редакция Программы развития	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Пинтелина Т.Е. Юсова Г.В.
Формирование нормативно-правовой базы по реализации Программы развития	28.12.24	28.12.24	Формирование пакета документов	База нормативных документов Локальные акты школы	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Пинтелина Т.Е. Юсова Г.В.
Создание и ведение раздела «Школа Минпросвещения России» на официальном сайте МОБУ ССОШ № 1	9.01.25	9.01.25	Размещение на сайте	Программа развития, документы по Проекту	Ответственный за сайт	Юсова Г.В.

II этап - реализация

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Образовательная среда Активизация работы педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	10.01.25	10.01.25	Педагоги – 100% Обучающиеся – 90%	Мониторинг	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Пинтелина Т.Е. Юсова Г.В.

Участие в вебинарах, видеоконференциях, семинарах на ИКОП «Сферум»	13.01.25	13.01.25	Справка по участию	Анкеты	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Пинтелина Т.Е. Иванова Е.В.
Школьный климат Разработать план мероприятий по созданию коворкинга	15.01.25	15.01.25	План реализации	Зона коворкинга	Заместители директора по УВР и ВР Социально-психологическая служба	Позднякова Н.В. Юсова Г.В. Леонов А.А. Запевалова Л.Н.
Учитель, школьные команды Организовать прохождение КПК по направлению «Наставничество»	01.02.25	01.02.25	План КПК	Свидетельство о прохождении курсов	Заместители директора по УВР	Иванова Е.В.
Мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах	01.09.25	01.09.26	Количество участников	Победители и призеры	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Пинтелина Т.Е. Юсова Г.В.
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	1.09.25	01.09.25	Критерии диагностики	План ликвидации профессиональных дефицитов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Пинтелина Т.Е. Иванова Е.В. Панкратова Е.А.
Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	01.09.25	01.10.25	Результаты анкетирования	Анализ графика удовлетворенности	Заместители директора по УВР и ВР Председатель методического совета	Позднякова Н.В. Пинтелина Т.Е. Юсова Г.В. Панкратова Е.А.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных»	25.08.25	25.08.25	Формирование банка данных	Методические рекомендации,	Заместители директора по УВР	Позднякова Н.В. Пинтелина Т.Е.

педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.				размещенные на сайте	и ВР	Юсова Г.В.
Здоровье Заклучить договор о сотрудничестве со спортивными секциями и организовать занятия для обучающихся школы по подготовке к сдаче ГТО	Сентябрь-октябрь 2025	Октябрь 2025	договор	График занятий, список обучающихся	Директор Учитель физической культуры	Березина М.Г. Арбузова Н.П.
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов и обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Август 2025		Критерии внесены в Положение о выплатах	Рост активности, высокие показатели участия	Директор Учитель физической культуры	Березина М.Г. Арбузова Н.П.
Профориентация Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель-навигатор»	Ноябрь 2025		Перспективный план прохождения КПК	Рост активности	Заместитель директора по УВР Руководители МО	Иванова Е.В. Шолохова Т.А. Бакаева В.О.
Разработать систему профессиональных проб в разных профессиях	Январь 2026		Система мероприятий	Показатели профориентации	Заместитель директора по ВР Психолог	Юсова Г.В. Леонов А.А.
Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ и бизнеса	Январь 2026		Увеличение количества мероприятий	Реализован план мероприятий	Педагог дополнительного образования	Джагарян В.Б.
Заклучить договоры сетевого взаимодействия по профориентации	Февраль 2026		Договор	Модель взаимодействия	Директор	Березина М.Г.
3. Творчество Разработать план участия школы	Январь 2025		Рост активности участия	План	Педагог дополнительного	Джагарян В.Б.

в творческих проектах различного уровня.						образования	
Обеспечение воспитательной диверсификации школьных объединений.	Штабом работы палитры творческих объединений.	Август 2026		Рост активности участия	План	Заместитель директора по ВР Психолог	Юсова Г.В. Леонов А.А.
Создание материально-технических условий для функционирования школьных творческих объединений		2026 год		Реализация плана закупок, реновации школы	Специальные кабинеты и творческие пространства	Заместитель директора по АХР Учитель ИЗО	Папарецкий В.С. Елисеенко Е.П.
Создание школьного музея		Сентябрь 2026		Оборудование помещения и пространства, документы	Музей, организация экскурсий	Заместитель директора по ВР Учитель	Юсова Г.В. Артюх Н.Б. Поздняков А.А.
Знание Провести мониторинг оценки условий реализации обновленных ФГОС		25.08.25	Август 2025	Анализ по направлениям	Справка ВШК	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Пинтелина Т.Е. Юсова Г.В.
Применение электронного учета библиотечного фонда. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.		01.08.25	Август 2025	Мониторинг электронного учета	Обеспеченность фонда, работа на платформе Книгозаказ	Главный библиотекарь	Кудряшова Е.В.
Сформирование классов повышенной учебной мотивации по предпрофилю гуманитарных и технических наук с 5 класса.		01.06.26	01.09.26	Заявление родителей	Предпрофильные классы направленности по стартовым	Заместитель директора по УВР	Пинтелина Т.Е. Иванова Е.В. Печенкина М.А.

Обеспечение реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	01.09.26	01.09.26	Нагрузка по потребности	возможностям Программы	Педагог-организатор	Шолохова Т.А.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	01.09.27	01.09.27	Анализ выполнения Паспорта доступности	Паспорт доступности	Заместители директора по УВР и ВР	.Пинтелина Т.Е. Яковлева Л.Ф. Иванова Е.В.
Реализовать план по реновации здания начальной школы	01.09.25	01.09.25	Проект	Реализация проекта	Заместитель директора по АХР Директор	Папарецкий В.С. Березина М.Г.

III этап – обобщающий

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	25.12.27		Мониторинг	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Пинтелина Т.Е. Юсова Г.В.
Проведение самодиагностики в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	01.09.27		Самодиагностика	Звездограмма	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Пинтелина Т.Е. Юсова Г.В.
Представление результатов на	ноябрь		Результаты самодиагностики	План устранения дефицитов	Заместители директора по УВР	Позднякова Н.В. Пинтелина Т.Е.

собеседовании с Учредителем					и ВР	Юсова Г.В.
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на следующий период.	Декабрь		звездограмма	Чек лист устранения дефицитов	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Пинтелина Т.Е. Юсова Г.В.
Представление опыта работы по выявленным высоким показателям реализации дорожной карты	В течение года		Результаты самодиагностики и показатели качества реализации Программы развития	Доклад презентация	Заместители директора по УВР и ВР	Позднякова Н.В. Пинтелина Т.Е. Юсова Г.В.