

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета. (протокол от 29 августа 2022 г. № 1)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом № 190 от 29 августа 2022 г. директор МОБУ ССОШ № 1</p>
--	---

МОБУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа №1»

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

г. Сертолово

Лагерь – это место,
где каждый ребенок
может состояться как уникальная личность...
С.А.Шмаков

Чтобы быть здоровым,
нужны собственные усилия,
постоянные и значительные.
Академик Амосов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулы - период свободного общения детей и подростков, время приобретения новых интересов в сферах, ранее не доступных. Каникулы дают возможность востребовать самые разнообразные таланты всех детей, независимо от социально-экономического положения родителей и учебной успеваемости самого ребенка. Если для мальчишек и девчонок каникулы - это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм, то для взрослых – это время напряженной и трудной работы. И среди множества уже привычных, а так же новых забот и проблем, по-прежнему выделяется наиболее важная: как сделать отдых детей ярким, запоминающимся и полезным.

Отдых и оздоровление детей являются одной из приоритетных социальных проблем. В последние годы уровень заболеваемости школьников повысился. Одной из причин снижения здоровья учащихся является их переутомление в школе. Это порождается множеством факторов, характеризующих современную школу, - чрезмерные учебные нагрузки, новые предметы при сокращенной учебной неделе, увеличение учебной информации, резкое сокращение двигательной активности.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично-значимых сферах деятельности.

Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребёнка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга.

Чтобы воспитать информированных, думающих о сообществе граждан, не достаточно только говорить о демократических идеях, нужно дать им возможность познакомиться с этими навыками и ценностями на практике. Жизнь показывает, что глобальные изменения в окружающем нас мире могут начаться с малого поступка: с посаженного дерева, очищенного ручья, помощи ближнего... поступок влечет за собой не только конкретное действие, но и положительный пример. Дети не просто «играют во взрослых», они приобретают умения и навыки самоуправления, саморазвития, самореализации.

Актуальность программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников ;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа направлена на организацию воспитательной работы в лагере при школе, создание системы работы для гармонического развития личности ребенка в условиях детской оздоровительной площадки.

Адресаты программы

Программа рассчитана на учащихся МОБУ «Сертоловской средней общеобразовательной школы №1» в возрасте от 7 до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20-25 человек.

Оздоровительная работа осуществляется на базе двух площадок: г. Сертолово – оздоровительный лагерь «Лучики» и мкр. Черная Речка – оздоровительный лагерь «Солнышко».

Новизна данной программы состоит в том, что программа сочетает в себе различные виды деятельности, включает в себя принципы рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов воспитания. Объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании.

В основе концепции программы, следующие нормативно-правовые документы:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 № 52-ФЗ;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (раздел 8);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МОБУ ССОШ №1
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Приказы УО;
- Заявления от родителей;

Время работы лагеря:

понедельник - пятница 8.30 – 14.30

Лагерь создается на постоянной основе и функционирует в период школьных каникул, не является юридическим лицом. Лагерь организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных и творческих способностей, гигиенической и физической культуры.

Участники программы

Участниками программы летнего ДОЛ являются учащиеся школы, дети г. Сертолово и микрорайона Черная Речка, педагогические и медицинские работники.

Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-14 лет.

Преимущество при зачислении в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков имеют дети с нарушениями психического и физического здоровья, из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети-инвалиды, дети, лишившиеся попечения родителей.

Зачисление детей в ДОЛ производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих, необходимых документов, прививок и наличии медицинской справки.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

Цель программы: организация полноценного и содержательного отдыха и оздоровления учащихся.

Задачи программы:

- организация активного интеллектуального и эмоционально-насыщенного отдыха детей и подростков;
- развитие гражданских качеств детей: личного достоинства, внутренней свободы, уважения и самоуважения;

- воспитание у детей и подростков деятельного патриотизма по отношению к своей малой Родине и родному краю;
- создание творческой атмосферы, позволяющей развить инициативу и самостоятельность участников программы;
- создание условий для накопления социального опыта через моделирование жизнедеятельности лагеря в форме детской республики;

закрепление навыков безопасного и здорового образа жизни детей и подростков.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главная идея летней лагерной смены в организации разнообразной общественно - значимой досуговой деятельности и в свободе выбора деятельности, как необходимого условия самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка.

Принципы:

Одной из центральных идей работы лагеря является постоянное развитие ребенка. Реализация этой идеи возможна при осуществлении следующих принципов:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащих и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Функции программы:

- воспитывающая;

- информационная;
- коммуникативная.
- культурно- досуговая;
- обучающая;
- оздоровительная;
- психотерапевтическая;
- развивающая;
- релаксационная;
- социализирующая.

Основные формы реализации программы

Летний оздоровительный лагерь детей и подростков – это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы. Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установки, специфики содержания, особенностей контингента участников, уровня развития и подготовки детей, ресурсного обеспечения. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые). Коллективная и индивидуальная творческая деятельность в процессе, которой происходит развитие личности ребенка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края, города - это посещение музеев, театров, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие художественно- прикладных умений, спортивных, танцевальных способностей реализуемое на занятиях в мастерских, секциях; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое, познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);

- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Средства воспитательного воздействия:

Общение - помогает установить эмоциональный контакт;

Игра: - содействует сплочению коллектива;

- активизирует общественную деятельность детей;
- обеспечивает мыслительную активность участников игры;
- создает условия для детского творчества;
- имеет познавательное значение;
- формирует социально значимые качества.

Коллективная творческая деятельность:

- формирует навыки общения, помогает осознать значение группового опыта;
- учит чувствовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию.
- помогает согласовывать свои действия при решении проблемы.

Самостоятельная творческая познавательная деятельность ребенка.

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия предусматривают:

- а) финансирование за счет бюджета, спонсорская помощь;
- б) игровые с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, актовый зал, спортивный зал, стадион, библиотека, игровая площадка, комната отдыха.

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- **Начальник лагеря** – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.
- **Воспитатель** – обеспечивает реализацию плана работы; обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.
- **Организатор мероприятий** – составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.д.; организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

- **Инструктор по физическому воспитанию** - проводит оздоровительную утреннюю зарядку; организывает и проводит спортивно – массовые мероприятия: спартакиада, личные первенства, весёлые старты.
- **Повара** - организуют питание детей.
- **Медицинский работник** – обеспечивают охрану здоровья детей.

3. Педагогические условия.

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка;
- Отбор педагогических приемов и средств с учётом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

5. Территория, помещения

При работе оздоровительного лагеря используется территория МОБУ ССОШ №1 по адресу ул. Школьная 1. Территория по адресу мкр. Черная Речка дом 55. Спортивная площадка, стадион подросткового клуба, а также:

- актовый, спортивный зал — 2;
- отрядные комнаты — 8;
- кабинет медработника — 2;
- раздевалка—2;
- туалетные комнаты — 4;
- помещения для кружковой работы - 2

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (апрель-май) Подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре;
- проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного ЛДП детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном ЛДП детей и подростков;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Организационный этап (2 дня)

Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов и проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.

- оформление уголков отрядов.
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами.
- Запуск программы.

Основной этап

- реализация основной идеи смены.
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.
- методическая работа с воспитателями.

Заключительный этап (20й-21й день)

- закрытие смены.
- подведение итогов смены.
- обобщение итогов деятельности.
- сбор отчётного материала.
- выпуск фотодневника лагеря.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационно – педагогическая деятельность:

- Комплектование штата лагеря кадрами.
- Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных в районе.
- Совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся.
- Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.
- Проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».
- Сбор информации о летней занятости обучающихся.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль над состоянием здоровья детей;
- Утренняя гимнастика;
- Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- Организация пешеходных экскурсий;
- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;
- Городские культурно – массовые и спортивные мероприятия.
- Организация экскурсионных поездок в музеи и кинотеатры Санкт-Петербурга.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- КТД «Давайте познакомимся!»;
- Коммуникативные игры на знакомство;
- Игры на сплочение коллектива.
- Психологические тренинги.

Работа по гражданско – патриотическому воспитанию детей

- Конкурсы художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т.д.);
- Экскурсии в музеи;
- Библиотечный час. Беседы «Природа моего края»; «История моего края» и т.п.
- Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты свой край», уроки финансовой грамотности;
- Игра по станциям «Наши права и обязанности»;
- День памяти «Вспомним всех поимённо» (к 22 июня).

Работа по развитию творческих способностей детей

Коллективно – творческие дела:

- Открытие пришкольного лагеря «Лучики» и «Солнышко», «Здравствуй, лето красное!», с представлением отрядов в развлекательной форме;
- Оформление отрядных уголков и стенных газет;
- Творческие конкурсы;
- Игры-викторины, мастер-классы ;
- Тематические выставки рисунков и поделок;
- Городские культурно – массовые мероприятия.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по игровым комнатам.
- Организация общественно - полезной работы с детьми (старшие помогают младшим).

Профилактические мероприятия

и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности».
- «Правила поведения детей при прогулках и походах».
- «Правила при поездках в автотранспорте».
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

- «Правила дорожного движения».
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
- «Мой рост, мой вес».
- «Как беречь глаза?».
- «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя
- «Режим дня» и т.п.

Беседы, мероприятия, проводимые воспитателями:

- Профилактика противопожарной безопасности: экскурсия в пожарную часть города, встречи с сотрудниками пожарной части;
- Профилактика ПДД. Конкурс рисунков «Мы за безопасное движение».

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы возможно прогнозировать следующие результаты:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;
- воспитание чувства патриотизма;
- воспитание уважения к природе и родному краю;
- приобщение детей к труду; привитие навыков самообслуживания.
- развитие коммуникативных способностей детей;
- улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Название дня	Мероприятия
	День первый «Здравствуй, это я!»	1. Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. Проведение инструктажа по ТБ. 2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 3. Операция «Уют». 4. Антропометрия
	День второй «Праздник детства!»	1. Минутка здоровья 2. Общественно-полезный труд. 3. Беседа «Как вести себя в общественном месте»

		<p>4. Участие в городском мероприятии</p> <p>5. Подготовка к конкурсу талантов</p>
	<p>День третий «Выбирай себе, дружок, полюбившийся кружок!»!»</p>	<p>1. Минутка здоровья</p> <p>2. Общественно-полезный труд.</p> <p>3. Беседа «Осторожно огонь!»</p> <p>4. Игра по станциям «Здравствуй, лагерь!»</p> <p>5. Подготовка к конкурсу талантов</p>
	<p>День четвертый «День талантов»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»</p> <p>2. Общественно-полезный труд.</p> <p>3. «Наши таланты». Открытие лагерной смены. Музыкально -конкурсная программа</p> <p>4. Подвижные игры на воздухе.</p>
	<p>День пятый «В гостях у А. С. Пушкина»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Режим дня»</p> <p>2. Общественно-полезный труд.</p> <p>3. «У Лукоморья...» игровая программа программа</p> <p>4. Конкурс рисунков «Волшебные и добрые сказки»</p>
	<p>День шестой «Спорт. Спорт, спорт...»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Ушибы, ссадины»</p> <p>2. Общественно-полезный труд</p> <p>3. Открытие спартакиады</p> <p>4. Спортивные игры</p>
	<p>День седьмой «День безопасности»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</p> <p>2. Общественно-полезный труд.</p> <p>3. Игра «Огонь наш друг»</p> <p>4. Подвижные игры.</p>
	<p>День восьмой «День России!»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»</p> <p>2. Общественно-полезный труд.</p> <p>3. Литературно-музыкальная программа «Я люблю тебя, Россия!»</p> <p>4. Конкурс рисунков «Любимый уголок России!»</p>
	<p>День девятый «Красуйся. Град Петров...»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>2. Общественно-полезный труд.</p> <p>3. Экскурсия в г. Санкт-Петербург</p>
	<p>День десятый «День музыки»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</p> <p>2. Общественно-полезный труд.</p>

		4. «О музыке и в шутку и всерьез» (познавательная программа о музыке) 5. Подвижные игры.
День одиннадцатый «Олимпийский день»		1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Общественно-полезный труд. 4. Соревнования по летним олимпийским видам спорта" 5. Клубный час
День двенадцатый «День народного творчества»		1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. Общественно-полезный труд 3. Мастер-класс «Изготовление куклы - закрутки» 4. Музыкально-конкурсная программа «Голоса России», исполнение русских народных песен и частушек.
День тринадцатый «День экологии»		1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка», первая помощь при укусах насекомых. 2. Экологический праздник. Демонстрация костюмов из экологического мусора 3. Конкурс рисунков «Необычные цветы» 3. Спортивные игры на воздухе
День четырнадцатый «День безопасности»		1. Минутка здоровья «Уход за кожей» 2. Общественно-полезный труд. 3. Беседа «Правила дорожного движения для пешеходов». 4. «Находчивый турист» - игра 5. Клубный час
День пятнадцатый «День настольных игр»		1. Минутка здоровья 2. Общественно-полезный труд. 3. Фантазии на тему: «Игры и игрушки» 4. Первенство лагеря по шахматам 5. Подвижные игры
День шестнадцатый «День памяти, день скорби»		1. Минутка здоровья 2. Общественно-полезный труд. 3. Участие в городском митинге, посвященном началу Великой Отечественной войны 4. Конкурс рисунков и стихов «Детям - мирное небо»
День семнадцатый «Спортивный день»		1. Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2. Общественно-полезный труд. 3. Соревнования по футболу и пионерболу 4. Клубный час

	<p>День восемнадцатый «Мы за ЗОЖ!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Общественно-полезный труд. 3. Конкурс рисунков о здоровом образе жизни. 4. «Жизнь без вредных привычек» (просмотр видеоролика) 5. Подвижные игры
	<p>День девятнадцатый «День именинника»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья 2. Общественно-полезный труд 3. Игровая программа «Лучший день в году» 4. Подвижные игры
	<p>День двадцатый «День рекордов лагеря»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Закаливание» 2. Общественно-полезный труд 3. Шоу «Я такая, я такой!» 4. Спортивные игры
	<p>День двадцать первый «День сюрпризов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья 2. Общественно-полезный труд 3. Спортивно – поисковая игра «Найди клад» 4. Закрытие лагерной смены

ЛИТЕРАТУРА

1. Астахова Н.И. Калейдоскоп веселья. Барнаул 2001
2. Афанасьев С. Коморин С., Тимонин А. , Что делать с детьми в загородном лагере. Кострома, 2001 г.
3. Баршай В.М. Активные игры для детей. Феникс, 2001 г.
4. Безруких М.М., Филипова Т.А.,Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья. Москва «Нестле» 2003г
5. Горохова Е.В. (автор-составитель), Хочу быть лидером. Выпуск 1. Нижний Новгород, 2000 г.
6. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. М.. 2002 г.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М., 2002 г.
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1987г.
9. Ильина В.А. Игры, конкурсы, развлечения. Волгоград, 2001 г.
10. Кузякин Г.И. Пусть всегда будет праздник! Сборник игровых программ. Нижний Новгород, 2001 г.
11. Капустина Ю. Детям до шестнадцати вход разрешен. Вечера для старшеклассников в школе и загородном лагере. Ярославль, 2002 г.
12. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. – Кострома, 2000г.
13. Крылова Н. Три золотых правила педагогики каникул. / Народное образование, 2001 г., № 3
14. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. М., 2000 г.
15. Праздники в средней школе. Сост. Мельникова А.М., Волгоград, 2001 г.
16. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. Сост. Римская Р., Римский С., М.. 2001 г.
17. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.. 1999 г.
18. Титов С.В. Ура, каникулы! М., 2002 г.
19. Толетых А.В. Взрослые и дети: парадоксы общения. – М., 1988г.
20. Фогель К., «Как научить детей сотрудничать?» (часть 3, 4), М., 2000 г.
21. Школа радости (сценарии праздников, конкурсов, игр), Ростов-на-Дону, Феникс, 2001г.