

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета. (протокол от 27 августа 2020 г. № 1)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом № 244 от 28 августа 2020 г. директор МОБУ ССОШ № 1 М.Г. Березина</p>
--	---



План работы педагога-психолога на 2020-2021
учебный год.
Леонов А.А.

Основная цель деятельности педагога-психолога в рамках социально – педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования – повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития обучающихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Для достижения этой цели педагогами-психологами учреждений образования решаются следующие **задачи**:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.).

Темы диагностик и исследований

- Адаптация в 5 классе

Школьная адаптация представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения. Ее результатом может стать как адекватный механизм, приводящий к адаптированности, обеспечивающей успешность последующей учебной деятельности, так и неадекватный механизм приспособления ребенка к школе (нарушение учебы и поведения, конфликтные отношения, психогенные заболевания и реакции, повышенный уровень тревожности, искажения в личностном развитии), приводящий к дезадаптированности ребенка.

- Агрессивное поведение

Под агрессивностью понимают свойство, качество личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу.

Агрессивность обладает качественной и количественной характеристикой. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное развитие ее начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодобряемые формы.

- Девиантного поведения

Исходным для понимания девиантного поведения служит понятие социальной нормы, которая понимается как предел, мера допустимого (дозволенного или обязательного) в поведении или деятельности людей, обеспечивающие сохранение социальной системы. Отклонения от социальных норм могут быть:

1. позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы;
2. негативные — дисфункциональные, дезорганизирующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению.

- Тревожность

Школьная тревожность — это сравнительно мягкая форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений.

Педагоги и родители обычно говорят про такого ребенка, что он «боится всего», «очень раним», «мнителен», «повышено чувствителен», «ко всему относится слишком серьезно» и т.п. Однако это, как правило, не вызывает сильного беспокойства взрослых. Вместе с тем анализ консультационной практики свидетельствует, что подобная тревожность — один из предвестников невроза и что работа по ее преодолению крайне необходима.

- Стрессоустойчивость

Важнейшим компонентом психического здоровья личности является стрессоустойчивость — способность противостоять стрессу, самостоятельно преодолевать проблемы, возникающие на пути ее духовного роста и физического самосовершенствования. В этой связи формирование стрессоустойчивости является важным условием сохранения психического здоровья.

- Профориентация

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики Российской Федерации в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

- Мотивация

Школьная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

В основе школьной мотивации всегда лежит потребность ученика в чём-либо. Каждый ребёнок, появляясь на свет, с первого момента своей жизни стремится познать мир вокруг себя, понять, как он устроен. Это проявляется в его активной деятельности, в ярко выраженном желании получить внешние впечатления, приобрести опыт. Такая потребность в познании, а затем и в обучении естественна, появляется сама собой, в дошкольном и младшем школьном возрасте. Но ситуация меняется по мере вхождения ребёнка в подростковый возраст. Учебная деятельность, процесс приобретения новых знаний, которые были ведущей деятельностью школьника в начальных классах, вытесняются другими мотивами, которые ранее не были столь для него значимыми. К таким мотивам относятся общение со сверстниками и внеклассная деятельность.

- **Готовность к обучению**

Психологическую готовность к обучению разделяют на общую и специфическую.

Специфическая готовность включает учебные навыки, необходимые для первоначальных школьных успехов: умение читать, писать, считать. Однако для устойчивых школьных успехов важнее общая готовность ребенка к обучению. В ее составе выделяют три компонента: социальную готовность, интеллектуальную и личностную.

- **Диагностика познавательных процессов**

Познавательные процессы - это процессы, при помощи которых человек познает окружающий мир, себя и других людей. К ним относятся: ощущение, восприятие, представление, внимание, воображение, память, мышление, речь, сознание, которые выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности.

Школьный, в большей степени младший школьный возраст являются периодами интенсивного развития ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания. Именно в младшем школьном возрасте, когда ряд высших психических функций находится в сенситивном периоде, необходимо уделять большое внимание развитию познавательных процессов. От уровня развития познавательных процессов учащегося зависит легкость и эффективность его учения.

- **Диагностика интеллектуальных возможностей**

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показывают, что ребенок, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих.

Одним из важных направлений в решении этой проблемы выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное интеллектуальное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

Решение данной задачи во многом определяется пониманием сущности самого феномена интеллекта и особенностей его развития в детском возрасте.

- Методики на выявление интересов и склонностей

В подростковом возрасте у ребенка происходят наиболее существенные процессы, связанные с выбором будущей профессии, с выработкой соответствующих умений и навыков, нужных деловых качеств личности. Возникают центральное новообразование этого возраста - представление о себе, как “не о ребенке”, подросток начинает чувствовать себя взрослым и имеет огромную потребность в признании его взрослости окружающими. В поведении и деятельности подростка проявляются такие виды взрослости, как: подражание внешним признакам взрослого, равнение подростков на качества “настоящего” мужчины, женщины, интеллектуальная взрослость, социальная зрелостью и именно она имеет наибольшее значение для формирования готовности к трудовой деятельности и профессиональному самоопределению.

Профилактики и лекции

- Профилактика агрессивности

Столкновение с детской агрессивностью всегда вызывает растерянность у взрослых. Но некоторые проявления жестокости, упрямства и непослушания не всегда свидетельствуют о наличии у ребенка каких-либо психических отклонений, часто он просто не знает, как себя правильно вести, и ему достаточно просто немного помочь, оказать поддержку.

Для профилактики детской агрессивности очень важно поддерживать в семье атмосферу теплоты, заботы и поддержки. Чувство защищенности и уверенность в родительской любви способствуют более успешному развитию ребенка. Чем более уверенным в себе он станет, тем реже будет испытывать гнев, зависть, тем меньше в нем останется эгоизма.

- Соматические расстройства

Психосоматические расстройства – ряд заболеваний, возникновение которых связано с взаимодействием физиологических и психических

факторов. Данные болезненные состояния представляют собой расстройства психики, которые проявляются в виде физиологических патологий. За развитие данного вида заболевания несут ответственность психотравмирующие ситуации, переживание острой психологической травмы.

Невротические расстройства личности в медицине называют болезнями цивилизации и считают их стресс-зависимыми. В последние годы подобные заболевания стали набирать популярность в среде детей и подростков. Так, согласно статистике из 40 процентов обратившихся к педиатру, у 68% обнаружено психосоматическое расстройство.

- Суицидального поведения

"Суицид - это следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта" (А.Г. Абрумова, В.А. Тихоненко). Иными словами, его непосредственные причины обычно тесно связаны с проблемами в ближайшем окружении: с разводами родителей, с их повторными браками, алкоголизмом, конфликтами, с болезнью и потерей близких родственников. Сфера общения детей изменяется и вызывает сложный внутренний конфликт: потребность общаться остается, а реализовать ее в привычных формах уже нельзя. Не зная, как повлиять на членов семьи или окружающих, ребенок задумывает самоубийство. Суицид может быть и средством выхода самого человека из непереносимой ситуации.

- Эмоциональное(психическое) насилие

Это самый сложно доказуемый вид жестокого обращения с детьми, но в то же время самый часто применяющийся в семьях. Особенно это касается ячеек общества с пониженным культурным уровнем. Психическое насилие может принимать следующие формы:

1. Высказывание в адрес ребенка угроз (в том числе в виде шантажа — например, угроза причинения побоев в случае невыполнения требований родителей, непослушания, низкой успеваемости и пр.);
2. Оскорбление, унижение достоинства (обзывательства, грубая критика и пр.);
3. Демонстрация пренебрежения как к самому ребенку, так и к его нуждам и интересам (в том числе ограничение без объективной мотивации общения ребенка со сверстниками, отказ в обеспечении условий для развития и пр.).

Несмотря на кажущуюся незначительность последствий эмоционального насилия по сравнению с физическим или сексуальным, результатом

психологического воздействия нередко становится формирование у ребенка патологических и прочих негативных черт характера, смещение системы ценностей, возникновение сложностей в социализации.

- Тимбилдинг

Тимбилдинг для школьников – командные игры на улице или в помещении, развивающие силу, ловкость и смелость, наблюдательность и командный дух. Подвижные командные игры для детей научат детей концентрироваться, застенчивым и робким игрокам помогут раскрепоститься, поверить в себя, раскрыть свой потенциал, развить реакцию и внимательность. Подвижные игры сплотят детей в команду, научат общаться друг с другом, помогать товарищам.

- Табакокурение

Большинство школьников впервые знакомятся с сигаретой в 1-2-х классах. И движет ими, прежде всего, любопытство. Первый опыт весьма неприятен: кашель, тошнота, слёзы из глаз, горечь во рту, головная боль, что заставляет детей «на время потерять интерес к курению». А вот в средних классах, как правило, интерес к курению начинает резко расти, и число курильщиков среди школьников стабилизируется уже к классу 9 (к сожалению, этот процесс молодеет). А причины этого уже другие, нежели любопытство. Чаще всего это подражание старшим товарищам, желание казаться взрослым, неправильная ориентация: курение – это модно, престижно и т.д., а также недостаточная информация учащихся о последствиях курения, незнание, насколько эта привычка для здоровья реально опасна.

- Домашнего насилия

Домашнее насилие является одной проблемой, которая существует во всех, без исключения, странах мира. Домашнее насилие - повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, сексуального, словесного, эмоционального и экономического оскорбления по отношению к своим близким с целью запугивания, контроля, чувства страха.

Одна из главных особенностей домашнего насилия - повторяющиеся инциденты разных видов насилия (физического, психологического, сексуального и экономического). Они являются важным показателем, отличающим «домашнее насилие» от «конфликта». Конфликт обычно имеет свое завершение, насилие же характеризуется систематичностью. Конфликт имеет в основе проблему, которую можно решить. В ситуации с насилием в семье один человек постоянно контролирует другого с применением силы, а это приводит к психологическим и/или физическим травмам. Еще одна особенность домашнего насилия, усугубляющая

психологическую травму, заключается в том, что обидчик и пострадавший – близкие люди.

- **Отношения с родителями**

В семье личность ребёнка менее защищена, в то время как значение эмоциональных отношений обычно весьма велико.

Поэтому большинство невротических, аффективных расстройств имеет своим происхождением семейный конфликт. Чаще всего это семья с наличием алкоголизма, паталогических черт характера, которые дают нам учеников с астено-невротическими расстройствами, неуверенными в себе, внутренне конфликтными, эгоцентрическими, негибкими и тревожными.

Конфликтные взаимоотношения между родителями, пьянство родителей, неправильное воспитание и отношение к детям могут приводить к отклоняющимся формам поведения и способствовать развитию паталогических черт характера, замедленной способности к обучению; родители и учителя должны знать об отклонениях в характере детей; о факторах риска развития пограничных форм паталогии нервной системы.

- **Безопасное половое поведение**

Суть полового воспитания сводится к тому, чтобы подготовить к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами. В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности.

Основные задачи полового воспитания – неотъемлемая часть общего воспитательного процесса и осуществляются в различных видах общения и совместной деятельности. Поведение человека зависит от конкретной жизненной ситуации. И в этой связи следует изучать и пропагандировать гибкие психологические механизмы, управляющие поведением человека, которые при непосредственных контактах с противоположным полом не причиняли бы излишних страданий, а были бы понятны и естественны.

- **Наркотики**

Профилактика наркомании в школе и других учебных заведениях должна быть обязательной. Профилактика наркомании должна осуществляться в доступной детям форме. Профилактика наркомании должна вызывать отклик у подростков и формировать у них однозначную позицию отказа от наркотиков. Профилактика наркомании осуществляемая в назидательной и запугивающей манере вряд ли даст результат. Профилактика наркомании должна быть систематической, а не разовой

акцией. Профилактика наркомании должна носить массовый характер. Успешная профилактика наркомании может быть представлена в виде лекций, плакатов, бесед с подростками.

- **Стресс**

Пусть ученик готовится, учит материал и сдает экзамен. Однако неоднократно на экзаменах складывалась ситуация, когда даже хорошо подготовленные ученики или чересчур впечатлительные находились в таком стрессовом состоянии, что не могли сосредоточиться и спокойно сдавать экзамен. Стресс может проявляться по-разному: ребёнок может, как постоянно выходить из кабинета, чтобы успокоиться, так и расплакаться прямо на экзамене.

Поэтому профилактика предэкзаменационного стресса очень важна: необходимо научить выпускников элементарным навыкам саморегуляции, а также скорректировать их мировоззренческую позицию о том, что успех или неуспех на экзамене делает их хорошими или плохими людьми.

Направления работы

I. Диагностика

Месяц	Участники	Мероприятие
Сентябрь	5 класс	Диагностика (адаптации)
Сентябрь	5 класс	Изучения ситуации в семье
Октябрь	5 класс	Диагностика (тревожность, стрессоустойчивость)
Октябрь	7 класс	Диагностика (девиантное поведение)
Ноябрь	9 класс	Диагностика (профорентирование, тревожность)
Январь	8 класс	Диагностика (выявление интересов и склонностей)
Февраль	6 класс	Диагностика (по запросу)
Март	7 класс	Диагностика (по запросу)
Апрель	5 класс	Диагностика (социометрия)
Апрель	9 класс	Диагностика (тревожность, стрессоустойчивость)
В течение года	Обучающейся	Диагностика познавательных процессов, интеллектуальных возможностей по запросу
В течение года	Обучающейся	Диагностика причин проблем в обучении и дисциплине. Выработка рекомендаций.

II. Консультативная деятельность

Месяц	Участники	Мероприятие
В течение года	Обучающейся	Консультирование по запросу
В течение года	Родители	Консультирование по запросу
В течение года	Педагоги	Консультирование по запросу

III. Профилактика

Месяц	Участники	Мероприятие
Сентябрь	5 класс	Профилактические занятия (суицидального поведения, эмоциональное насилие, тимбилдинг)
Октябрь	7 класс	Профилактические занятия (табакокурения, домашнего насилия, отношения с родителями, тимбилдинг)
Ноябрь	9 класс	Профилактические занятия (безопасное половое поведение, наркотики)
Январь	8 класс	Профилактические занятия (табакокурения, домашнего насилия, отношения с родителями, тимбилдинг)
Февраль	6 класс	Профилактические занятия (табакокурения, домашнего насилия, отношения с родителями, тимбилдинг)
Март	7 класс	Профилактические занятия (табакокурения, домашнего насилия, отношения с родителями, тимбилдинг)
Апрель	9 класс	Профилактические занятия (безопасное половое поведение, наркотики)

IV. Групповая работа

Месяц	Участники	Мероприятие
Сентябрь-Декабрь	9 класс	Тренинг "жизненных навыков"

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью (11)
листов



М. Т. Березина