Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1»

ПРИНЯТ Педагогическим советом МОБУ ССОШ № 1 (протокол от 28 августа 2023 г. № 1)	УТВЕРЖДЕН приказом МОБУ ССОШ № 1 от _28__ августа 2023 г. № _187_

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 20BB50C3A0CD9E742658E4B3E717B11B
Владелец: Березина Маргарита Геннадьевна
Действителен: с 27.09.2022 до 21.12.2023

ПЛАН

работы педагога-психолога.

2023-2024 учебный год

Ответственный за исполнение:

Леонов А.А.,

Педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	стр.
1	Анализ работы по итогам предыдущего учебного года	2
2	Цели и задачи работы на текущий учебный год	2
3	Планирование работы по месяцам	8

1. Анализ работы по итогам предыдущего учебного года

Всего проведено консультаций за 2023-24:
Детей – 632
Родителей- 318
Учителей - 34
Основные запросы при обращении:
Нарушение адаптации
Экспертиза ПМПК
Агрессивное поведение
Домашнее насилие.
Расстройства эмоционально-волевой сферы.
Сопровождение детей с ОВЗ
Нарушение мотивации к обучению.
Тревожные и депрессивные состояния.
Поведенческие расстройства.
Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения:
- Неравномерное соотношение нагрузки и времени.
- Исполнительская дисциплина сотрудников психолого-педагогического сопровождения.
- Рост общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего за 2023-24 г:
-54 обучающийся с зависимым поведением (в 2023м – 38)
- 0 обучающихся с самоповреждающим поведением (в 2023-24)
- 32 обучающихся с поведенческим расстройством
- 2 человека направлены на психиатрическое освидетельствование

По результатам СПТ 2023 – 5 человек входят в группу риска. Это менее 1%
Выводы:
- В 2023-24 учебном году, продолжает увеличиваться тенденция к снижению адаптационных возможностей у ряда классов. Массовое проявление соматических реакций, наличие панических атак у обучающихся. В 2023 году выявляется тенденция к проявлению большего числа девиаций со стороны девочек. Среди новых проявлений – депрессивные расстройства, отказ от обучения, психопатоподобные проявления. Причиной могут служить изменения общественных отношений и переустройство социальных взаимосвязей.

2. Цели и задачи работы на текущий учебный год

Основная цель деятельности педагога-психолога в рамках социально – педагогической и психологической службы – повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития обучающихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Для достижения этой цели педагогами-психологами учреждений образования решаются следующие **задачи**:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.).

Темы диагностик и исследований

- Адаптация в 5 классе

  Школьная адаптация представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения. Ее результатом может стать как адекватный механизм, приводящий к адаптированности, обеспечивающей успешность последующей учебной деятельности, так и неадекватный механизм приспособления ребенка к школе (нарушение учебы и поведения, конфликтные отношения, психогенные заболевания и реакции, повышенный уровень тревожности, искажения в личностном развитии), приводящий к дезадаптированности ребенка.
- Агрессивное поведение

  Под агрессивностью понимают свойство, качество личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу.

  Агрессивность обладает качественной и количественной характеристикой. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное развитие ее начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь

между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодобряемые формы.

- Девиантного поведения

  Исходным для понимания девиантного поведения служит понятие социальной нормы, которая понимается как предел, мера допустимого (дозволенного или обязательного) в поведении или деятельности людей, обеспечивающие сохранение социальной системы. Отклонения от социальных норм могут быть:

1. позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы;
2. негативные — дисфункциональные, дезорганизующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению.

- Тревожность

  Школьная тревожность — это сравнительно мягкая форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений.

  Педагоги и родители обычно говорят про такого ребенка, что он «боится всего», «очень раним», «мнителен», «повышено чувствителен», «ко всему относится слишком серьезно» и т.п. Однако это, как правило, не вызывает сильного беспокойства взрослых. Вместе с тем анализ консультационной практики свидетельствует, что подобная тревожность — один из предвестников невроза и что работа по ее преодолению крайне необходима.

- Стрессоустойчивость

  Важнейшим компонентом психического здоровья личности является стрессоустойчивость — способность противостоять стрессу, самостоятельно преодолевать проблемы, возникающие на пути ее духовного роста и физического самосовершенствования. В этой связи формирование стрессоустойчивости является важным условием сохранения психического здоровья.

- Профориентация

  Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики Российской Федерации в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

- Мотивация

  Школьная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

  В основе школьной мотивации всегда лежит потребность ученика в чём-либо. Каждый ребёнок, появляясь на свет, с первого момента своей жизни стремится познать мир вокруг

себя, понять, как он устроен. Это проявляется в его активной деятельности, в ярко выраженном желании получить внешние впечатления, приобрести опыт. Такая потребность в познании, а затем и в обучении естественна, появляется сама собой, в дошкольном и младшем школьном возрасте. Но ситуация меняется по мере вхождения ребёнка в подростковый возраст. Учебная деятельность, процесс приобретения новых знаний, которые были ведущей деятельностью школьника в начальных классах, вытесняются другими мотивами, которые ранее не были столь для него значимыми. К таким мотивам относятся общение со сверстниками и внеклассная деятельность.

- Готовность к обучению

  Психологическую готовность к обучению разделяют на общую и специфическую.

  Специфическая готовность включает учебные навыки, необходимые для первоначальных школьных успехов: умение читать, писать, считать. Однако для устойчивых школьных успехов важнее общая готовность ребенка к обучению. В ее составе выделяют три компонента: социальную готовность, интеллектуальную и личностную.

- Диагностика познавательных процессов

  Познавательные процессы - это процессы, при помощи которых человек познает окружающий мир, себя и других людей. К ним относятся: ощущение, восприятие, представление, внимание, воображение, память, мышление, речь, сознание, которые выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности.

  Школьный, в большей степени младший школьный возраст являются периодами интенсивного развития ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания. Именно в младшем школьном возрасте, когда ряд высших психических функций находится в сенситивном периоде, необходимо уделять большое внимание развитию познавательных процессов. От уровня развития познавательных процессов учащегося зависит легкость и эффективность его учения.

- Диагностика интеллектуальных возможностей

  Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показывают, что ребенок, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих.

  Одним из важных направлений в решении этой проблемы выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное интеллектуальное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

  Решение данной задачи во многом определяется пониманием сущности самого феномена интеллекта и особенностей его развития в детском возрасте.

- Методики на выявление интересов и склонностей

  В подростковом возрасте у ребенка происходит наиболее существенные процессы, связанные с выбором будущей профессии, с выработкой соответствующих умений и навыков, нужных деловых качеств личности. Возникают центральное новообразование этого возраста - представление о себе, как “не о ребенке”, подросток начинает чувствовать себя взрослым и имеет огромную потребность в признании его взрослости окружающими. В поведении и деятельности подростка проявляются такие виды взрослости, как: подражание внешним признакам взрослого, равнение подростков на качества "настоящего" мужчины, женщины, интеллектуальная взрослость, социальная зрелостью и именно она имеет

наибольшее значение для формирования готовности к трудовой деятельности и профессиональному самоопределению.

Профилактики и лекции

- Профилактика агрессивности
  Столкновение с детской агрессивностью всегда вызывает растерянность у взрослых. Но некоторые проявления жестокости, упрямства и непослушания не всегда свидетельствуют о наличии у ребенка каких-либо психических отклонений, часто он просто не знает, как себя правильно вести, и ему достаточно просто немного помочь, оказать поддержку.
  Для профилактики детской агрессивности очень важно поддерживать в семье атмосферу теплоты, заботы и поддержки. Чувство защищенности и уверенность в родительской любви способствуют более успешному развитию ребенка. Чем более уверенным в себе он станет, тем реже будет испытывать гнев, зависть, тем меньше в нем останется эгоизма.
- Соматические расстройства
  Психосоматические расстройства – ряд заболеваний, возникновение которых связано с взаимодействием физиологических и психических факторов. Данные болезненные состояния представляют собой расстройства психики, которые проявляются в виде физиологических патологий. За развитие данного вида заболевания несут ответственность психотравмирующие ситуации, переживание острой психологической травмы.
  Невротические расстройства личности в медицине называют болезнями цивилизации и считают их стресс-зависимыми. В последние годы подобные заболевания стали набирать популярность в среде детей и подростков. Так, согласно статистике из 40 процентов обратившихся к педиатру, у 68% обнаружено психосоматическое расстройство.
- Суицидального поведения
  "Суицид - это следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта" (А.Г. Абрумова, В.А. Тихоненко). Иными словами, его непосредственные причины обычно тесно связаны с проблемами в ближайшем окружении: с разводами родителей, с их повторными браками, алкоголизмом, конфликтами, с болезнью и потерей близких родственников. Сфера общения детей изменяется и вызывает сложный внутренний конфликт: потребность общаться остается, а реализовать ее в привычных формах уже нельзя. Не зная, как повлиять на членов семьи или окружающих, ребенок задумывает самоубийство. Суицид может быть и средством выхода самого человека из непереносимой ситуации.
- Эмоциональное(психическое) насилие
  Это самый сложно доказуемый вид жестокого обращения с детьми, но в то же время самый часто применяющихся в семьях. Особенно это касается ячеек общества с пониженным культурным уровнем. Психическое насилие может принимать следующие формы:

1. Высказывание в адрес ребенка угроз (в том числе в виде шантажа — например, угроза причинения побоев в случае невыполнения требований родителей, непослушания, низкой успеваемости и пр.);
2. Оскорбление, унижение достоинства (обзывательства, грубая критика и пр.);
3. Демонстрация пренебрежения как к самому ребенку, так и к его нуждам и интересам (в том числе ограничение без объективной мотивации общения ребенка со сверстниками, отказ в обеспечении условий для развития и пр.).

Несмотря на кажущуюся незначительность последствий эмоционального насилия по сравнению с физическим или сексуальным, результатом психологического воздействия нередко становится формирование у ребенка патологических и прочих негативных черт характера, смещение системы ценностей, возникновение сложностей в социализации.

- Тимбилдинг

  Тимбилдинг для школьников – командные игры на улице или в помещении, развивающие силу, ловкость и смелость, наблюдательность и командный дух. Подвижные командные игры для детей научат детей концентрироваться, застенчивым и робким игрокам помогут раскрепоститься, поверить в себя, раскрыть свой потенциал, развить реакцию и внимательность. Подвижные игры сплотят детей в команду, научат общаться друг с другом, помогать товарищам.

- Табакокурение

  Большинство школьников впервые знакомятся с сигаретой в 1-2-х классах. И движет ими, прежде всего, любопытство. Первый опыт весьма неприятен: кашель, тошнота, слёзы из глаз, горечь во рту, головная боль, что заставляет детей «на время потерять интерес к курению». А вот в средних классах, как правило, интерес к курению начинает резко расти, и число курильщиков среди школьников стабилизируется уже к классу 9 (к сожалению, этот процесс молодеет). А причины этого уже другие, нежели любопытство. Чаще всего это подражание старшим товарищам, желание казаться взрослым, неправильная ориентация: курение – это модно, престижно и т.д., а также недостаточная информация учащихся о последствиях курения, незнание, насколько эта привычка для здоровья реально опасна.

- Домашнего насилия

  Домашнее насилие является одной проблемой, которая существует во всех, без исключения, странах мира. Домашнее насилие - повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, сексуального, словесного, эмоционального и экономического оскорбления по отношению к своим близким с целью запугивания, контроля, чувства страха.

  Одна из главных особенностей домашнего насилия - повторяющиеся инциденты разных видов насилия (физического, психологического, сексуального и экономического). Они являются важным показателем, отличающим «домашнее насилие» от «конфликта». Конфликт обычно имеет свое завершение, насилие же характеризуется систематичностью. Конфликт имеет в основе проблему, которую можно решить. В ситуации с насилием в семье один человек постоянно контролирует другого с применением силы, а это приводит к психологическим и/или физическим травмам. Еще одна особенность домашнего насилия, усугубляющая психологическую травму, заключается в том, что обидчик и пострадавший – близкие люди.

- Отношения с родителями

  В семье личность ребёнка менее защищена, в то время как значение эмоциональных отношений обычно весьма велико.

  Поэтому большинство невротических, аффективных расстройств имеет своим происхождением семейный конфликт. Чаще всего это семья с наличием алкоголизма, паталогических черт характера, которые дают нам учеников с астено-невротическими расстройствами, неуверенными в себе, внутренне конфликтными, эгоцентрическими, негибкими и тревожными.

  Конфликтные взаимоотношения между родителями, пьянство родителей, неправильное воспитание и отношение к детям могут приводить к отклоняющимся формам поведения и способствовать развитию паталогических черт характера, замедленной способности к

обучению; родители и учителя должны знать об отклонениях в характере детей; о факторах риска развития пограничных форм паталогии нервной системы.

- Безопасное половое поведение

  Суть полового воспитания сводится к тому, чтобы подготовить к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами. В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности.

  Основные задачи полового воспитания – неотъемлемая часть общего воспитательного процесса и осуществляются в различных видах общения и совместной деятельности. Поведение человека зависит от конкретной жизненной ситуации. И в этой связи следует изучать и пропагандировать гибкие психологические механизмы, управляющие поведением человека, которые при непосредственных контактах с противоположным полом не причиняли бы излишних страданий, а были бы понятны и естественны.

- Наркотики

  Профилактика наркомании в школе и других учебных заведениях должна быть обязательной. Профилактика наркомании должна осуществляться в доступной детям форме. Профилактика наркомании должна вызывать отклик у подростков и формировать у них однозначную позицию отказа от наркотиков. Профилактика наркомании осуществляемая в назидательной и запугивающей манере вряд ли даст результат. Профилактика наркомании должна быть систематической, а не разовой акцией. Профилактика наркомании должна носить массовый характер. Успешная профилактика наркомании может быть представлена в виде лекций, плакатов, бесед с подростками.

- Стресс

  Пусть ученик готовится, учит материал и сдает экзамен. Однако неоднократно на экзаменах складывалась ситуация, когда даже хорошо подготовленные ученики или чересчур впечатлительные находились в таком стрессовом состоянии, что не могли сосредоточиться и спокойно сдавать экзамен. Стресс может проявляться по-разному: ребёнок может, как постоянно выходить из кабинета, чтобы успокоиться, так и расплакаться прямо на экзамене.

  Поэтому профилактика предэкзаменационного стресса очень важна: необходимо научить выпускников элементарным навыкам саморегуляции, а также скорректировать их мировоззренческую позицию о том, что успех или неуспех на экзамене делает их хорошими или плохими людьми.

3. Планирование работы по месяцам

СЕНТЯБРЬ

Дата	Мероприятие	Ответственный	Итоги
В течение месяца	Организация и проведение плановой диагностики для 5х классов	Леонов А.А.	Справка
В течение месяца	Организация и проведение тренинга «Школа Саморазвития» для параллели 5х	Леонов А.А.	Фотоотчёт

	классов		
07.09.23	МО педагогов-психологов Всеволожского района	Руководитель МО	
В течение месяца	Первичная профилактика употребления ПАВ для обучающихся 9х, 10х, 11х классов	Леонов А.А.	Фотоотчёт
05.09-01.10	Организация и проведение СПТ	Леонов А.А. Запевалова Л.Н. Бакаева В.О.	Акт. Справка.
30.09.23	Участие в совете профилактики в школе	Леонов А.А. Запевалова Л.Н.	Протокол
В течение месяца	Выявление обучающихся с особыми потребностями в обучении.	Леонов А.А.	Заключение консилиума

ОКТЯБРЬ

Дата	Мероприятие	Ответственный	Итоги
В течение месяца	Организация и проведение профосмотров на основании результатов СПТ	Леонов А.А. Запевалова Л.Н.	Справка
14.10.23	Организация и проведение родительского лектория по теме формирование зависимого и рискового поведения у подростков.	Леонов А.А.	Видеотрансляция
В течение месяца	Диагностика уровня тревожности и удовлетворённости учебным процессом в 6х классах.	Леонов А.А.	Справка
В течение месяца	Организация и проведение профилактической работы с детьми группы риска по результатам СПТ	Леонов А.А. Запевалова Л.Н.	Отчёт
В течение месяца	Динамический мониторинг безопасной среды	Леонов А.А.	Справка
В течение месяца	Организация и проведение тренинга «Школа Саморазвития» для параллели 5х классов	Леонов А.А.	Фотоотчёт
28.10.23	Участие в совете профилактики в школе	Леонов А.А. Запевалова Л.Н.	Протокол

НОЯБРЬ

Дата	Мероприятие	Ответственный	Итоги
В течение месяца	Организация и проведение экспертной диагностики для направления на ПМПК по результатам исследования адаптации	Леонов А.А.	Заключения

	пятиклассников		
В течение месяца	Организация и проведение профориентации для обучающихся 8х	Леонов А.А.	справка
В течение месяца	Организация и проведение семинаров по профилактике употребления ПАВ для 9х – 11классов	Леонов А.А.	Фотоотчёт
В течение месяца	Диагностика уровня готовности к ОГЭ/ЕГЭ среди 9х и 11х классов	Леонов А.А.	отчёт
25.11.23	Участие в совете профилактики в школе	Леонов А.А. Запевалова Л.Н.	Протокол

ДЕКАБРЬ

Дата	Мероприятие	Ответственный	Итоги
В течение месяца	Организация и проведение тренинга «Школа Саморазвития» для параллели 5х классов	Леонов А.А.	Фотоотчёт
В течение месяца	Первичная профилактика безопасного поведения в сети Internet для 5х-6х классов	Леонов А.А.	Фотоотчёт
В течение месяца	Семинары с элементами тренинга для обучающихся группы риска по результатам готовности к ЕГЭ	Леонов А.А.	Справка
В течение месяца	Первичная профилактика безопасного полового поведения для обучающихся 9х, 10х, 11х классов	Леонов А.А.	Фотоотчёт
23.12.23	Участие в совете профилактики в школе	Леонов А.А. Запевалова Л.Н.	Протокол

ЯНВАРЬ

Дата	Мероприятие	Ответственный	Итоги
В течение месяца	Организация и проведение экспертной оценки количества девиаций по результатам исследования материалов мониторингов, ГИССОЛО и СПТ	Леонов А.А.	Отчёт
В течение месяца	Организация и проведение тренингов для 9х, 11х классов по подготовке к ОГЭ(ЕГЭ)	Леонов А.А.	Фотоотчёт, справка
В течение месяца	Формирование отчётности и документации по профилактике деструктивного поведения	Леонов А.А.	Отчёт
В течение месяца	Организация и проведение тренинга «Школа Саморазвития» для параллели 5х классов	Леонов А.А.	Фотоотчёт

В течение месяца	Корректировка базы обучающихся «Группы риска» на 2023-2024 учебный год. Создание индивидуальных карт развития.	Леонов А.А.	Справка
27.01.24	Участие в совете профилактики в школе	Леонов А.А. Запевалова Л.Н.	Протокол

ФЕВРАЛЬ

Дата	Мероприятие	Ответственный	Итоги
В течение месяца	Динамическое исследование адаптации пятиклассников	Леонов А.А.	Отчёт
В течение месяца	Организация и проведение профориентации для обучающихся 7х	Леонов А.А.	справка
В течение месяца	Первичная профилактика агрессивного поведения для обучающихся 7х, 8х классов	Леонов А.А.	
В течение месяца	Организация и проведение тренинга «Школа Саморазвития» для параллели 5х классов	Леонов А.А.	Фотоотчёт
17.02.24	Участие в совете профилактики в школе	Леонов А.А. Запевалова Л.Н.	Протокол

МАРТ

Дата	Мероприятие	Ответственный	Итоги
В течение месяца	Диагностика уровня готовности к ОГЭ/ЕГЭ среди 9х и 11х классов в динамике	Леонов А.А.	отчёт
В течение месяца	Проведение родительского лектория на тему «Актуальные риски»	Леонов А.А.	Видеолекция
В течение месяца	Диагностика уровня готовности обучающихся 8х классов к выпускному году.	Леонов А.А.	отчёт
В течение месяца	Организация и проведение тренинга «Школа Саморазвития» для параллели 5х классов	Леонов А.А.	Фотоотчёт
30.03.24	Участие в совете профилактики в школе	Леонов А.А. Запевалова Л.Н.	Протокол
В течение месяца	Корректировка базы обучающихся «Группы риска» на 2023-2024 учебный год. Создание индивидуальных карт развития.	Леонов А.А.	Справка
В течение месяца	Проведение консилиумов для направления на ПМПК	Леонов А.А.	Заключения

АПРЕЛЬ

Дата	Мероприятие	Ответственный	Итоги

В течение месяца	Динамический мониторинг профилактической работы с детьми группы риска по результатам СПТ	Леонов А.А.	Справка
В течение месяца	Динамический мониторинг безопасной среды	Леонов А.А.	Справка
В течение месяца	Организация и проведение тренинга «Школа Саморазвития» для параллели 5х классов	Леонов А.А.	Фотоотчёт
27.04.24	Участие в совете профилактики в школе	Леонов А.А. Запевалова Л.Н.	Протокол
В течение месяца	Проведение консилиумов для направления на ПМПК	Леонов А.А.	Заключения

МАЙ

Дата	Мероприятие	Ответственный	Итоги
10.05.24	Проведение совещания по преемственности	Леонов А.А. Матюшкина Е.Б	Протокол. Отчёт.
В течение месяца	Корректировка базы обучающихся «Группы риска» на 2024-2025 учебный год	Леонов А.А.	Справка
В течение месяца	Организация и проведение тренинга «Школа Саморазвития» для параллели 5х классов	Леонов А.А.	Фотоотчёт
17.05.24	Участие в совете профилактики в школе	Леонов А.А. Запевалова Л.Н.	Протокол
В течение месяца	Проведение консилиумов для направления на ПМПК	Леонов А.А.	Заключения