

Принято на заседании педагогического
совета МОБУ ССОШ № 1
Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

"УТВЕРЖДЕНО"

Приказ № __91__
от 30 августа 2016 года
Директор МОБУ ССОШ № 1
_____ М.Г.Березина



МОБУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа №1»

ПЛАНИРОВАНИЕ
методической работы МОБУ «ССОШ №1»
на период 2016 – 2022 годы

Сертолово
2016 г.

Аналитическая справка по итогам выполнения программы методической работы 2011-2016 года

Тема методической работы школы на 2011–2016 учебные годы:

"Развитие эффективной социокультурной образовательной среды школы как фактора повышения уровня качества образования".

Цель: создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы; содействие комплексному развитию образовательного учреждения через развитие эффективной социокультурной образовательной среды.

Задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства работников школы через разнообразные формы методической работы (педагогический совет; Методический совет; деятельность цикловых методических объединений; самообразование; творческие отчеты, стендовые и открытые уроки, мастер-классы; предметные декады; Методический марафон; городские организационные формы работы, система организации и контроля курсовой подготовки, аттестация, взаимосвязь с вузами и т.д.)
2. Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавая условия для эффективного развития образовательного учреждения и проведения педагогического мониторинга.
3. Обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в области инновационного развития обучения с учетом ФГОС;
4. Повышение качества образования и успешности учащихся через активное использование ресурса социокультурной образовательной среды обучения.
5. Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов и руководящих работников школы.
6. Создать единое образовательное пространство для профессионального развития педагогов.

Выводы:

1. Цель и задачи методической работы выполнены полностью.
2. Все планируемые педагогические тематические советы проведены на высоком уровне.
3. 100% прохождения педагогами курсов повышения квалификации.
4. Готовность педагогов к профессиональным стандартам.
5. Активное участие в инновационной деятельности.
6. Владение и использование информационных технологий.
7. Участие в вебинарах, конференциях, семинарах.
8. Открытие стажировочных площадок профессионального образования.
9. Участие в международных научно-практических конференциях.
10. Повышение качества образования.

Полный анализ реализации плана методической работы и итоги работы школы представлен на сайте МОБУ ССОШ № 1 sertolovo1.ru

Исходя из объективного и полного анализа проведенной работы, на заседаниях методических объединений были рассмотрены и предложены темы для создания программы методической работы образовательного учреждения на последующие годы в соответствии с требованиями к современной системе образования.

Проанализировав предложения руководителей МО, был создан план методической работы на 2016-2022 годы, выстроена модель проведения тематических педагогических советов на основе выбранной методической темы, определены цель и задачи.

Цель методической работы:

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и края.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;

- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ, регионального тестирования;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Принципы методической работы

Методическая работа школы строится на принципах открытости, партнерства, продуктивности.

Принцип открытости заключается:

- в сетевом взаимодействии по вертикали с Ленинградским областным институтом развития образования (далее ЛОИРО), Ленинградским государственным университетом имени А.С.Пушкина (далее ЛГУ имени А.С.Пушкина), методическим информационным центром г. Всеволожска;
- сетевом взаимодействии по горизонтали с ОУ г. Казани, Приморского края, Ленинградской области и Санкт-Петербурга;
- свободном доступе к разноуровневым образовательным ресурсам Интернета.

Принцип партнерства означает взаимодействие с Управляющим советом ОУ, ОРК, советом старшеклассников, социальными партнерами, общественными организациями и учреждениями для организации внешней независимой экспертизы результатов работы педагогов ОУ.

Принцип продуктивности предполагает:

- единое образовательное пространство, которое мотивирует педагога повышать профессиональный уровень;
- востребованный образовательный результат;
- высокое качество знаний и сформированность социальных компетенций..

Направления методической работы

Направление 1. Управление методической работой

Задачи: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

Структура методической службы.

Методический совет
Методические предметные объединения
МО «Открытие» - учителя начальных классов
МО «Наставник» - классные руководители
МО «Словесник» - учителя русского языка и литературы
МО «Гид» - учителя иностранного языка
МО «Пифагор» - учителя математики, информатики, физики
МО «Мыслитель» - учителя истории, географии, биологии, обществознания, ОБЖ
МО «Гармония» - учителя технологии, музыки, ИЗО, физической культуры
Творческие тематические группы.
Участники инновационной деятельности.
Психолого – педагогическая служба

Направление 2. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Формы работы.

Методические семинары, вебинары, конференции
Курсы повышения квалификации
Дистанционное обучение
Педагогические ярмарки
Электронные и дистанционные совещания
Методические дни
Обеспечение методической литературой
Работа над индивидуальной методической темой
Работа стажировочных площадок

Направление 3. Работа с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Формы работы.

Методические семинары, вебинары, конференции
Размещение материалов на школьном сайте
Личный сайт учителя
Дни открытых дверей для родителей
Педагогические ярмарки
Электронные и дистанционные совещания
Взаимопосещение уроков

Экран личностно-профессионального развития
Портфолио педагога
Аттестация
Стимулирование и повышение мотивации
Психологические тренинги
Участие в профессиональных конкурсах
Культурологический проект «Я познаю мир»
Наставничество

Направление 3. Работа с обучающимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Формы работы.

Создание базы данных одаренных детей
Работа школьного научного общества «Шаг в науку»
Предметные олимпиады
Проведение КПИ
Итоговое общешкольное мероприятие «Школа зажигает звезды»
Портфолио ученика – конкурс
Электронная школьная газета

Методическая тема школы на 2016-2022 годы

«Создание условий для формирования единой образовательной среды, как фактора индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования».

ЦЕЛЬ: 1. Выявить и реализовать педагогические условия создания образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного (гносеологического, интеллектуального, творческого, др.) потенциала, сохранения здоровья, социализации, повышения качества обучения.
2. Совершенствовать развитие профессионального потенциала педагогов и сотрудников.

ОСНОВАНИЕМ для создания единой образовательной среды является следующее:

1. Анализ результатов и выводов по итогам работы образовательного учреждения за последние пять лет.
2. Необходимость реализации федеральных государственных образовательных стандартов с учетом потребностей социально-экономического развития страны.
3. Разработкой методик и технологий, способствующих развить высокие потенциальные личностные возможности обучающихся с учетом специфики образовательного учреждения и кадрового потенциала.

ЗАДАЧИ:

1. Интенсификация учебного процесса, а не его эффективность - достижение результатов при минимальных затратах времени и энергии.
2. Обучение с учетом потенциальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, их склонностей к предметной, профессиональной деятельности, повышение качества обучения, сохранение здоровья.
3. Развитие пространственного, системного мышления и способностей личности решать стратегические проблемы в разных сферах деятельности, активная позиция в образовательном процессе.

4. Реализация основных психологических концепции обучения, являющихся теоретическим основанием для развития различных способностей личности.

5. Формирование творческой образовательной среды, как в предметных областях знаний, так и в системах образования в целом (воспитательная, внеурочная, дополнительное образование), что способствует развитию творческого потенциала, конкурентоспособности личности, компетенций, компетентностей.

6. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, соответственно профессиональным стандартам.

Исходя из методической темы школы, формулируются проблемы каждого учебного года. На основе выдвинутой проблемы определяется тематика педагогических советов в учебном году. Вся тематика проблем и педагогических советов выстроена в единую взаимосвязанную систему, ориентированную на конечный результат методической работы образовательного учреждения.

Проблема 2016-2017 года	Проблема 2017 – 2018 года	Проблема 2018-2019 года	Проблема 2019-2020 года	Проблема 2020-2021 года	Проблема 2021 – 2022 года
Современные подходы к формированию экологического сознания как ресурсу повышения личностного развития и качества образования	Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор личностного развития и повышения качества образования	Сетевое взаимодействие в образовании как одно из условий совершенствования профессиональной ориентации	Образовательная среда как фактор духовно-нравственного развития человека	Информационно-коммуникационные технологии в образовании как условие повышения его качества	Качество образования как результат сформированности компетенций участников образовательного процесса

Тематические педагогические советы 2016-2017 учебного года

ноябрь	январь	март
Система педагогического взаимодействия, направленного на формирование экологического сознания	Основные компоненты готовности педагогов и социума к внедрению инклюзивного образования	Педагогические факторы риска в контексте здоровьесберегающих технологий
МО «Гармония»	МО «Открытие»	МО «ГИД»

Тематические педагогические советы 2017-2018 учебного года

ноябрь	январь	март
Компетентностный учитель в образовательном процессе и самореализация обучающихся современной школы	Эффективное лидерство как основа успеха педагога и ученика	Педагогическое проектирование как условие формирования творческой личности и профессиональной зрелости педагога
МО «Словесник»	МО «Наставник»	МО «Пифагор»

Тематические педагогические советы 2018-2019 учебного года

ноябрь	январь	март
Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства	Мотивация интеллектуальной деятельности обучающихся в рамках сетевого взаимодействия организации образовательного процесса	Психологический комфорт взаимодействия – важное условие эффективности обучения и воспитания
МО «Мыслитель»	МО «Гармония»	МО «Наставник»

Тематические педагогические советы 2019-2020 учебного года

ноябрь	январь	март
Личностно-развивающий потенциал внеурочных форм воспитательной работы	Изучение личности ученика в образовательном процессе как условие осуществления индивидуального подхода	Активизация воспитательного потенциала семей обучающихся и формирование культуры семейных ценностей
МО «Открытие»	МО «Гид»	МО «Словесник»

Тематические педагогические советы 2020-2021 учебного года

ноябрь	январь	март
Мультимедийная дидактика как конструктор обучения в информационно-образовательной среде	Моделирование учебной деятельности в рамках организации развивающей образовательной среды	Проектирование и диагностика современного урока
МО «Пифагор»	МО «Гармония»	МО «Мыслитель»

Тематические педагогические советы 2021-2022 учебного года

ноябрь	январь	март
Когнитивные технологии обучения как условия развития личности и повышения качества образования	Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания внутренне свободных и творческих обучающихся, способных к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации	Единая образовательная среда как фактор личностного развития, социализации и качества образования. Итоги и перспективы методической работы
МО «Открытие»	МО «Наставник»	Методический совет

Диагностика профессионального уровня педагогов

Введение компетентностного обучения в образовательный процесс предполагает диагностику профессионального уровня педагогов, задачи которой состоят в следующем:

- понять особенности содержания деятельности каждого педагога в рамках программы методической работы;
- определить цель деятельности МО.

Основные параметры диагностики:

- система работы по повышению качества образования учащихся (ЗУНы, компетентности, надпредметные понятия, социальный опыт);
- эффективность внедрения современных технологий, в т. ч. технологий компетентностного обучения;
- инновационная деятельность;
- исследовательские умения;
- теоретико-методологическая подготовка.

Итоги диагностики обсуждаются на научно-методическом совете (далее – НМС), с педагогами проводится собеседование.

Индивидуальная работа учителя по теме исследования

Индивидуальные темы педагогического исследования определяются на заседаниях предметных МО.

Работа учителя по теме исследования (эксперимента) предполагает выполнение следующих этапов:

- разработка примерной тематики исследования;
- выбор темы и комплекса промежуточных заданий;
- формулирование итогового задания с последующим уточнением;
- определение тематики открытых и экспериментальных уроков;
- защита методической темы на итоговой ярмарке педагогических идей.

Методические мероприятия для профессионального развития педагогов

В рамках создания единого образовательного пространства для профессионального развития педагогов проводятся следующие мероприятия:

- научно-методическая конференция (педагоги высшей квалификационной категории представляют свой опыт) – с целью преобразования отдельных экспериментов в совокупный инновационный опыт;
- научно-практическая конференция, участники которой (педагоги второй квалификационной категории и педагоги, не имеющие квалификационной категории) представляют проекты работы по методической теме;
- научно-методический семинар с приглашением специалистов ЛОИРО, ЛГУ имени А.С.Пушкина, ЦИТ, НМЦ, в рамках которого определяется проблематика работы МО по единой методической теме, предлагаются пути решения проблем;
- творческие отчеты педагогов на заседаниях МО по темам экспериментальной (исследовательской) работы;
- педсоветы по темам и проблематике года.
- итоговая методическая конференция, на которой выделяется новая проблема, планируется методическая работа на следующий учебный год.

Материалы конференции публикуются. Педагогический опыт оформляется в систему и внедряется в образовательный процесс.

Наставничество

Наставничество призвано обеспечивать методическую поддержку молодых специалистов, вовлекать их в работу МО, поощрять участие в профессиональных конкурсах и др.

1. Определение наставников.
2. Помощь молодому специалисту в работе с нормативными документами:
оформление тематического планирования по учебному предмету;
ведение классного журнала;
проверка тетрадей обучающихся
3. Проведение консультаций для молодого специалиста по темам:
 - основные методы построения урока;
 - отбор содержания урока;
 - определение структуры урока

Образовательный результат

Планируемые результаты работы (образовательный продукт) по данной методической теме:

- коллективный педагогический опыт, преобразованный в инновационную систему;
- положительная динамика качества обученности учащихся;
- востребованность знаний и компетенций учащихся на практике и в качестве базы для продолжения образования.

Образовательные результаты деятельности МО для учащихся:

- педагогическая актуализация личностного развития ребенка, обеспечение физического, психического и социального здоровья.
- сформированные компетенции:
 - коммуникативная – умение общаться (договариваться) с разными людьми, работать с устными и письменными текстами и др.;
 - знаниевая – умение самостоятельно добывать информацию (знаю – умею – делаю);
 - проектировочная – проектирование, моделирование, конструирование, эксперимент и т. д.;
 - исследовательская – владение основными мыслительными операциями (анализ, синтез), умение вычленив проблему, обосновать ее, убедительно аргументировать, найти пути решения и др.;
- способность выпускников к самоопределению, выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий.

Образовательные результаты деятельности МО для педагогов:

- достаточный уровень обученности учащихся для освоения знаний в высшей школе – положительная динамика сдачи ГИА и ЕГЭ, поступление на бюджетные места в вузы, успешное участие в интеллектуальных конкурсах;
- повышение профессионального уровня, мотивация к эффективной профессиональной деятельности.

Соответствие профессиональному стандарту

1. Модернизация повышения квалификации педагогических работников с учетом внедрения профессионального стандарта педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ (ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ (АНАЛИЗА) ПРОФСТАНДАРТА ПЕДАГОГА; ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ; ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ; АПРОБАЦИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ (МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ)

2. Совершенствование системы оценки качества деятельности педагогов.

В ЦЕЛЯХ УЧЕТА ТРЕБОВАНИЙ НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ РАЗРАБОТАТЬ И РЕАЛИЗОВАТЬ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИМЕРНЫХ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧИТЬ СООТВЕТСТВИЕ РАБОТНИКОВ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ, ЗАКРЕПЛЕННЫМ В ПРОФСТАНДАРТАХ.

Применение диагностических методик оценивания деятельности.

3. Вовлечение предметных ассоциаций педагогов, советов молодых учителей, профессиональных объединений в работу по повышению престижа педагогических профессий

4. Обучение педагогических работников методам воспитания и социализации учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках дополнительного профессионального образования.