***Методическая разработка открытого урока «Права детей»,*** ***посвященный 20 ноября - Всемирному дню прав ребенка***

***Цель:***

* Познакомить учащихся с основным содержанием «Конвенции о правах ребенка»;
* Познакомить детей с представлением о том, что они имеют неотъемлемые права, в частности, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, научить применять их в жизни
* Продолжить работу по формированию умения работать с различными источниками, извлекать из них информацию;
* Продолжить работу по развитию навыков монологической речи и ведению диалога, внимания и памяти, образного и логического мышления;
* Воспитание ответственности и уважительного отношения к другим людям.

***Задачи:***

* анализируя предложенные учащимся миниатюры и отдельные статьи Конвенции о правах ребенка, развивать умение извлекать информацию из различного рода источников и логически мыслить;
* способствовать расширению словарного запаса учащихся: сформировать понятия декларация, конвенция; юридическая консультация.
* следить за правильностью построения предложений, за полнотой ответов учеников.

**Подготовительная**[**работа**](http://www.pandia.ru/115354/)**с детьми**

Подготовить группу детей, которые будут [участвовать](http://www.pandia.ru/72099/) в сценках (роли: мама, сын, учитель, ученик, ученица, Маугли, [Гарри](http://www.pandia.ru/58561/) Поттер). Сценки [очень](http://www.pandia.ru/43801/) короткие, [репетировать](http://www.pandia.ru/29258/) их не надо, достаточно раздать детям [слова](http://www.pandia.ru/115858/).

На перемене перед классным часом написать на доске: Права ***и обязанности детей***

20 ноября – Всемирный день прав ребенка

Конвенция «О правах ребенка» (1 989 г.)

Дети – все человеческие существа до 18 лет (статья 1)

Право на жизнь

Право на имя при рождении

Право на медицинскую помощь

Право на [образование](http://www.pandia.ru/114463/)

Право на отдых и досуг

Право иметь имущество

Право свободно [выражать](http://www.pandia.ru/50714/) свои взгляды

Право на свободное перемещение

Право на свободу и воспитание родителями

Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства

Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки

**План урока**

1. Повторение основных терминов

2. Изучение нового материала. Определение «Право»

3.1. Игра «Имена».

3.2. Интерактивная беседа «Право на имя».

4. [Мини](http://www.pandia.ru/54079/)-[лекция](http://www.pandia.ru/113724/) «Конвенция о твоих правах».

4.1. Ролевая игра «Юридическая консультация».

5. Разбор ситуаций «Права и обязанности».

6. Подведение итогов (рефлексия).

**Ход урока**

**I.**Прежде чем мы приступим к изучению нового материала, давайте вспомним ключевые термины и понятия, которые мы с вами разбирали на предыдущих уроках.

**1)** Что сопутствует успеху в жизни?

2) Отличие личности от индивидуальности.

3) Что такое деятельность?

4) потребности (определение и какие бывают)

**2. Спасибо за ваши ответы.** Как вы уже знаете, в основе жизни и деятельности людей лежит удовлетворение их потребностей. Один человек отличается от другого своими физическими особенностями, характером, интересами, поступками… но каждому из нас необходимы пища и воздух, жилище, общение, понимание. Т.е. каждый из нас нуждается в некоторых обязательных условиях, необходимых для сохранения жизни и человеческого достоинства. Для этого в первую очередь должны быть признаны определенные права человека, т.е. его **возможность делать что-либо, поступать так, чтобы обеспечивать и поддерживать необходимые условия своей жизнедеятельности.**

Сегодня мы и будем говорить о правах детей.

Ребята, вы должны знать, что 20 ноября – это Всемирный день прав ребенка. В этот день была при­нята международная Конвенция «О правах ребенка».

**3.1. Игра «Имена»**

Но сначала мы поиграем в игру «Имена». Каждый из вас по це­почке должен быстро подняться со своего места, назвать свое имя и добавить прилагательное, которое начинается на ту же букву. Я на­чинаю первой.

*Учитель называет свое имя, например: «Анна – аккуратная». Учитель показывает на ученика, сидящего за первой партой, затем на того, кто си­дит за ним, и так по цепочке все дети принимают участие в игре: называют свое имя, добавляя*к *нему прилагательное\*.*

**3.2. Интерактивная беседа «Право на имя»**

Учитель. Ребята, а имеете ли вы право на свои имена? Как вы считаете?

Дети. Конечно, имеем.

Учитель. А можете ли вы доказать, что вас зовут именно так, а не иначе? Что вы не присвоили [себе](http://www.pandia.ru/30164/) чужого имени и фамилии?

Дети. Наши имена, фамилии, [даты](http://www.pandia.ru/112302/) рождения записаны в свидетельстве о рождении.

Классный руководитель. Да, это так. А что там еще записано, кто знает?

Дети. Там еще записаны имена наших родителей

Учитель. Правильно а еще то что вы являетесь гражданами России. А это значит, что государство защищает ваши права, в том числе и ваше право на имя. А какие еще есть у детей права? Где они записаны? Кто их утверждал?

***Примерные ответы детей:***

*- В*Конституции, законах, указах и т. п.

- Разрабатывали президент, депутаты и т. п.

**4. 1Мини-лекция «Конвенция о твоих правах»**

Ребята, все права детей все­го мира записаны в специальном документе, Конвенции «О правах ребенка». Этот документ приняла 20 ноября 1989 года Организация Объединенных Наций. Это авторитетная международная организация возникла [после](http://www.pandia.ru/45624/)  Второй мировой войны, которая отняла у десятков миллионов людей их главное право – право на жизнь. Чтобы не до­пустить третьей мировой войны, народы всего мира объединились в Организацию Объединенных Наций.

К сожалению, наш мир не стал безопасным: войны, теракты, пре­ступления, аварии, [стихийные бедствия](http://www.pandia.ru/116056/), [голод](http://www.pandia.ru/45906/) и эпидемии. Даже взрослые, сильные люди не могут противостоять этим опасностям, но самыми беззащитными оказываются дети. Они даже в мирной жизни нуждаются в особой заботе и внимании со стороны взрослых. Чтобы защитить права детей, и была принята Конвенция «О правах ребенка».

Конвенция – это соглашение. Это значит, что все государства, которые подписали эту Конвенцию, согласились защищать права детей. Основным актом о правах ребёнка в России является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Какие же права есть у всех детей мира?

*Учитель показывает на доску, на которой записаны права и читает записи.*

**4.2. Ролевая игра «Юридическая консультация»**

Учитель. Ребята, когда нарушаются наши права, мы обращаемся за консультацией к юристу. Консультация – это [совет](http://www.pandia.ru/89556/), разъяснение, а юристы – это люди, которые хорошо знают законы. Получив юридическую консультацию, мы можем защитить себя от произвола и самоуправства. Давайте поиграем с вами в игру «Юридическая консультация». Представьте себе, что вы юристы, вы хорошо знаете права детей (а некоторые из них написаны на доске). И к вам за советом приходят литературные герои. Посмотрите на дос­ку, подумайте, какие права ребенка нарушены и разъясните нашему герою его права. [Только](http://www.pandia.ru/74555/), пожалуйста, давая консультацию, ссылайтесь на Конвенцию «О правах детей». Надо начинать так: «Согласно Кон­венции “О правах ребенка”…»

М а у г л и. Так случилось, что я жил долгое время в лесу вместе с дикими зверями, и вот я попал в [общество](http://www.pandia.ru/42198/) людей. Имею ли я такие же права, как и все дети?

***Примерные ответы детей:***

*-*Конечно, имеете. Согласно Конвенции ребенком является ка­ждое человеческое существо до 18-летнего возраста. Вам еще нет 18 лет, значит, вы ребенок и имеете те же права, что и все дети.

М а у г л и. Но я не умею [говорить](http://www.pandia.ru/45664/) человеческим языком. Я говорю на языке зверей и птиц. Поэтому люди посадили меня в клетку и об­ращаются со мной как с животным! Имеют ли они на это право?

***Примерные ответы детей:***

*-*Согласно Конвенции «О правах ребенка» никто не имеет права унижать ваше человеческое достоинство.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» никто не имеет права подвергать вас жестокому обращению, насилию и оскорбле­ниям.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» вы имеете право на свободу перемещения.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» вы имеете право на медицинское обслуживание, образование, развитие своих спо­собностей.

Учитель. Да, ребята, согласно Конвенции каждый [ребенок](http://www.pandia.ru/87930/), даже в чем-то неполноценный, должен жить в ус­ловиях, не унижающих его достоинства. А теперь подошла очередь другого литературного героя, Гарри Поттера.

Гарри Поттер. Мой опекун постоянно перехватывает и читает письма, адресованные мне. Нарушает ли он при этом мои права?

***Примерные ответы детей:***

*-*Согласно Конвенции «О правах ребенка» каждый ребенок име­ет право на личную жизнь, на тайну переписки.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» каждый ребенок име­ет право на уважение его достоинства.

Учитель. Как вы думаете, ребята, почему права детей не всегда соблюдаются?

*Примерные ответы детей:*

Не все знают права детей.

Не считают детей полноценными людьми.

Не уважают (презирают) детей, считают их глупыми.

Учитель. Да, я согласна с вами, что многие взрослые не считают детей полноправными личностями, не ува­жают детей, поэтому не соблюдают их прав.

**5. Разбор ситуаций «Права и обязанности»**

Учитель. Ребята, у каждого человека есть права. Но пользоваться ими можно только тогда, [когда](http://www.pandia.ru/60753/) не нарушают­ся права других людей. Уважать права других людей – обязанность каждого человека. А всегда ли мы это делаем?

Предлагаю вам посмотреть несколько сценок и [дать](http://www.pandia.ru/58882/) оценку по­ведению героев.

Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?

*Сценка 1*

Мама. Немедленно сделай музыку по-тише! Уже [полночь](http://www.pandia.ru/45283/), ты весь дом разбудишь!

С ы н. А я имею право на отдых и [досуг](http://www.pandia.ru/55442/)! Я привык [отдыхать](http://www.pandia.ru/43439/) с [гром](http://www.pandia.ru/112247/)­кой музыкой!

Учитель. Пожалуйста, помогите ребенку разобраться, кто здесь не прав.

Дети. Сын нарушает право соседей на отдых в тишине. Он не ува­жает права других людей.

***Сценка 2***

**Учитель**. Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и [полей](http://www.pandia.ru/34826/) [цветы](http://www.pandia.ru/116833/).

**Оля.** Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенци­ей ребенка запрещено [насилие](http://www.pandia.ru/114280/) над детьми!

Учитель. Объясните, пожалуйста, Оле, в чем она не права.

Дети. Кроме прав у Оли есть и обязанности – дежурного (как и всех детей класса). Кроме того есть обязанность уважать права ДРУ­ГИХ людей на чистоту в классе. Ее права действуют, если не нарушаются права других!

***Сценка 3***

Учитель. Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете мате­матики! Ведь дети ее только помыли!

И в а н о в. А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом – рисованием!

Учитель. Кто разъяснит Иванову его пра­ва и обязанности?

Д е т и. А другие имеют право [сидеть](http://www.pandia.ru/88765/) за чистой партой. Иванов должен уважать права других учеников.

[*Сценка*](http://www.pandia.ru/32011/)*4*

Учитель. Петров, ты почему на математике бегал по классу?

П е т р о в. Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

Классный руководитель. Правильно ли рассуждает Пет­ров?

Дети. Его одноклассники имеют право на образование. А он бе­гал и нарушал их права. Петров не уважает права других [людей](http://www.pandia.ru/113859/). *Сценка 5*

Мама. Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за хлебом не сходил?

С ы н. Потому что Организация Объединенных Нация запрещает [использовать](http://www.pandia.ru/48915/) труд детей!

Учитель. Вот такой [борец](http://www.pandia.ru/68719/) за права ре­бенка! Может быть, он прав? *Примерные ответы детей:*

*-*Нет, он не прав, потому что хлеб он должен купить для себя и [мусор](http://www.pandia.ru/114175/) [вынести](http://www.pandia.ru/63417/) – за собой. А это не принудительный труд, а помощь по хозяйству.

- Маме одной трудно вести [хозяйство](http://www.pandia.ru/76576/), она тоже имеет право на отдых. Сын должен уважать ее право и помогать ей.

Учитель. Ребята, [какой](http://www.pandia.ru/49401/) документ очень хорошо знают герои этих сценок?

Дети. Конвенцию «О правах ребенка».

Учитель. А чего они совершенно не зна­ют?

Дети. Они не знают, что обязаны уважать права других людей.

Учитель: Как же примирить свои права с правами других людей?

*Примерные ответы детей:*

*-*Если ты будешь уважать права других, то и твои права будут уважать.

- Нельзя ставить права свои [выше](http://www.pandia.ru/68438/) прав других людей.

**6. Подведение итогов (рефлексия)**

Учитель: Ребята, понравилось ли вам [выступать](http://www.pandia.ru/69560/) в роли юристов? Как вы считаете, полезно ли детям знать свои права?

*Примерные ответы детей:*

Знать свои права очень полезно, это дает [уверенность в себе](http://www.pandia.ru/70939/).

Понравилось разбирать ситуации, разъяснять права.

Давайте вспомним, что важного мы узнали сегодня на уроке?

Что такое права?

О каких своих правах вы узнали сегодня на уроке?

Что такое обязанности?

Свои права знать нужно, но нужно помнить и про обязанности, не нарушать прав других людей