

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

#### 2 класс

**В результате обучения иностранному языку обучающийся должен:**

**знать/понимать:**

- \* алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
- \* основные правила чтения и орфографии английского языка;
- \* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

**уметь:**

**в области аудирования:**

- \* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

**в области говорения:**

- \* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- \* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- \* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- \* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

**в области чтения:**

- \* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- \* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

**в области письма и письменной речи:**

- \* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

**Личностные результаты**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 2 класс

### Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (*члены семьи, их возраст, внешность, их профессии*). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки. Мои друзья (*имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья*) – 32 часа.

Мои увлечения. Школьные принадлежности. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (*стихи, песни, сказки*) – 36 часов.

### Речевые умения

#### Говорение.

При обучении по УМК “EnjoyEnglish” во 2-м классе обучающиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Процесс обучения говорению в курсе “EnjoyEnglish” взаимосвязан с другими видами речевой деятельности. Во 2-м классе процесс говорения в большей степени связан с аудированием и чтением.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано. Как диалогическому так и монологическому высказыванию дети обучаются через прослушивание и имитацию образцов речи, задаваемых учителем или персонажами учебника – актёрами кукольного театра. Готовые монологи и диалоги обучающиеся сначала копируют, потом разыгрывают по ролям или инсценируют, а затем, возможно, самостоятельное или коллективное составление текста диалога или монолога по аналогии с этими образцами.

Чуть позже, во втором полугодии 2-го класса, когда у обучающихся начинают формироваться умения и навыки самостоятельной работы, фрагмент диалога в упражнении на аудирование может в следующем задании развернуться в монологическое высказывание и, наоборот, прослушанное обучающимися монологическое высказывание впоследствии станет предметом обсуждения в диалоге.

**При овладении монологической речью второклассники учатся:**

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Достаточный для первого года обучения объём монологического высказывания – до пяти фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания – описание, рассказ.

**При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения второклассники учатся:**

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: *What is your name? How old are you? Where do you live? Can you...? Have you got...? Has he / she got...? Is he / she...?*;
- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, типа *Count, please!*; предлагать сделать что-либо вместе.

Объём диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**Слушание (аудирование).**

В рамках курса английского языка “EnjoyEnglish” (2 класс) предусмотрена планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений обучающихся. Обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся у детей умения слушать на родном языке и постепенно развивать их.

**В процессе овладения аудированием второклассники учатся:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) наибольшие обобщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

- 1) тексты песен, стихов, рифмовок, которые обучающиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть;
- 2) упражнения, которые предназначены для работы над чтением, содержащие знакомые обучающимся слова и словосочетания. Второклассники слушают запись и повторяют за диктором (в паузу) слова, а затем читают их вслух самостоятельно.
- 3) специальные аудитивные упражнения, в которых обучающимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию обучающихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: небольшое простое сообщение или рассказ, беседа героев учебника. Тексты для аудирования построены на знакомом детям лексико-грамматическом материале. Проверка понимания содержания услышанного происходит в разных формах: обучающимся предлагается ответить на вопрос, заполнить таблицу, найти героя на картинке и назвать его, рассказать о герое рассказа, исправить утверждения героя, закончить предложение и т. д. при выполнении аудитивных упражнений второклассники часто используют иллюстрации в качестве опоры. Объём текста для аудирования 5 – 10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющего понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;
- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости),

- проверка правильности выполнения задания.

### **Чтение.**

Обучение чтению начинается фактически со второго урока, когда дети знакомятся с первой буквой английского алфавита, запоминают её название, осознают тот факт, что одна и та же буква может читаться по-разному. Знакомство с буквами происходит на протяжении всего первого полугодия. И для того чтобы этот достаточно монотонный процесс запоминания букв проходил в более занимательной форме, можно воспользоваться специальными приёмами, которые учитывают возрастные и психологические трудности, возникающие у обучающихся младшего школьного возраста. При знакомстве с новой буквой обучающиеся прослушивают короткую стихотворную историю про эту букву рассматривают занимательный рисунок, в котором присутствует образ изучаемой буквы.

В начале второго полугодия с 36-го урока обучающиеся приступают к овладению техникой чтения. Некоторые слова уже известны детям, так как они давались для списывания в рабочей тетради в процессе знакомства с буквами. Собственно обучение технике чтения происходит с опорой на правила-инструкции, которые «излагает» постоянный персонаж учебника MrRule.

Поскольку в начальной школе необходимо сформировать у обучающихся умение пользоваться англо-русским словарём, второклассники знакомятся со знаками международной транскрипции. В первом полугодии предусмотрено знакомство с некоторыми знаками транскрипции. Это звуки, которые английские гласные могут давать при чтении в зависимости от того, какие буквы их окружают: [ei], [i:] и [e], [ai] и [i] и т. д., а также некоторые звуки согласных букв: [s], [k], [g] и т. д. остальные звуки транскрипции, передающие гласные и согласные звуки, вводятся в учебнике во втором полугодии по мере освоения той или иной орфограммы.

Овладение умением чтения вслух и про себя проходит параллельно. Предусматриваются особые виды заданий для контроля этих умений.

Последовательное овладение техникой чтения ведётся неразрывно с работой по развитию умения извлекать информацию из прочитанного. На это нацеливают пред- и после текстовые задания для чтения, которые очень важны для осознания детьми коммуникативной функции чтения. Обучение чтению происходит на каждом уроке, и работа над чтением обязательно завершается решением какой-либо коммуникативной задачи.

#### При овладении чтением второклассники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В конце второго класса обучающиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 60 слов (с учётом артиклей).

### **Письмо и письменная речь.**

На первом году обучения большое внимание уделяется обучению письменной речи. Второклассники учатся:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Сложность объём письменных заданий постепенно возрастают. В первом полугодии обучающиеся прописывают буквы, списывают отдельные слова, словосочетания и предложения. Во втором полугодии обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, подписать картинки, закончить предложения, пользуясь рисунком; описать (охарактеризовать) персонаж учебника; написать письмо от имени сказочного героя; написать рассказ о животном и т.д. Все письменные задания, включая домашние, выполняются в рабочей тетради.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

#### **Графика и орфография.**

При овладении графической стороной английского языка учащиеся пишут полупечатным шрифтом, что в дальнейшем значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв.

Знакомство с буквами английского алфавита и обучение написанию букв происходит в занимательной форме с учётом психологических трудностей, возникающих у учащихся восьми лет, когда они вступают в мир «абстрактных знаков», какими являются буквы.

Знакомство с буквами английского алфавита происходит следующим образом:

- учитель знакомит обучающихся с буквой: показывает карточку, на которой изображены заглавная и строчная буквы (или рисует их на доске); называет букву; называет звуки, которые она может давать при чтении;
- обращает внимание обучающихся на название буквы и на звук(и), который(ые) она может давать при чтении; показывает соответствующий(ие) знак(и) транскрипции; сообщает или напоминает детям слова, где есть эта буква (или просит обучающихся сделать это);
- предлагает второклассникам посмотреть на рисунок с образом буквы в рабочей тетради и / или в иллюстрированном алфавите (стр. 126-127), послушать в аудиозаписи рифмовку, в которой есть слова с данной буквой, и найти эту букву на рисунке. Рифмовки не обязательно заучивать наизусть;
- знакомит обучающихся с написанием буквы. Для этого учитель медленно пишет буквы (заглавную и строчную) на доске, комментируя, в какой последовательности и в каком направлении должна двигаться рука, чтобы буква получилась правильной. Желательно, чтобы обучающиеся несколько раз написали буквы в воздухе, следуя комментариям учителя;
- предлагает детям обвести контуры заглавной и строчной букв в рабочей тетради, а затем написать несколько букв самостоятельно;
- просит обучающихся дописать дома строки с буквами.

Для того чтобы запомнить графический образ буквы и закрепить навык её написания, научиться различать в буквах пространственные направления сходных элементов, сформировать умение писать слова, словосочетания и предложения, обучающиеся выполняют специально подобранные упражнения в рабочей тетради.

В УМК “EnjoyEnglish” (2 класс) буквы вводятся в алфавитном порядке и сопровождаются специальными упражнениями на запоминание алфавита. Таким образом, ведётся подготовка обучающихся к работе с англо-русским словарём, что является одним из важных учебных умений.

Для формирования орфографических навыков используется цветовая сигнализация, а также упражнения: вставить в слова пропущенные буквы, записать слова с определёнными звуками, составить слова из букв (буквосочетаний), решить кроссворды и сканворды.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач обучения в начальной школе, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

В УМК “EnjoyEnglish” для 2-го класса используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

- а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;
  - б) осознанная имитация на основе понятного и доступного обучающимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;
  - в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.
- Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются обучающимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.

***Предполагается, что к концу первого года обучения дети научатся:***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами, типа: I can jump, swim and play football well.

#### **Лексическая сторона речи.**

На первом году обучения лексика поступает через речь учителя, чаще в речевых образцах, которые сразу дают обучающимся представление о том, как и где может быть использовано данное слово или словосочетание.

Семантизация новой лексики происходит двумя способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика обрабатывается в ходе выполнения тренировочных и речевых упражнений.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: рецептивно (для понимания при чтении и на слух) и продуктивно (для использования в собственных устных и письменных высказываниях). Только небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Продуктивный лексический минимум составляет около 130 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас – около 160 (ЛЕ), включая продуктивную лексику.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Существуют два принципиально отличающихся друг от друга пути обучения грамматической стороне речи (в раннем обучении часто отдаётся предпочтение первому):

- 1) имитативный, подражательный, путь, при котором детям не объясняется суть грамматического явления (без правил), а предлагаются готовые речевые образцы, включающие новое явление, с последующей тренировкой в употреблении образцов;
- 2) сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

В качестве компонентов модели используются знакомые детям геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг с разными дополнительными элементами), а также «живой» герой – одинокий жираф. Грамматические правила и модели в учебнике представляет MrRule.

При обучении во втором классе обучающиеся учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, существительные в Possessive case;

- глагол-связку to be в Present Simple (am, is, are); модальный глагол can; глаголы действительного залога в Present Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные числительные (1-10);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up);
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (The cat lives in the house.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом can) сказуемым (I can skate, swim and play badminton.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для аудирования / чтения (рецепции) и говорения / письма (продукции).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

<b>2 класс</b>	<b>68 часов</b>
HELLO, ENGLISH! (Социально-бытовая сфера. Знакомство)	18ч.
WELCOME TO OUR THEATRE! (Социально-бытовая сфера)	14ч
LET'S READ AND SPEAK ENGLISH! (Социально-бытовая сфера)	22 ч
MEET MY FRIENDS! (Социально-бытовая сфера, мои друзья)	14ч