

Принято на заседании
педагогического совета
МОБУ ССОШ № 1
Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

"УТВЕРЖДЕНО"
Приказ № 91
от 30 августа 2016 года
Директор МОБУ ССОШ № 1
М.Г.Березина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРТОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Сертолово
2016 год

Содержание

Структура основной образовательной программы среднего общего образования

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.2	Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования, реализующих государственный образовательный стандарт первого поколения	6-21
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	22-25
2	Содержательный раздел	
2.1	Программы отдельных учебных предметов	26-63
3	Организационный раздел	
3.1	Учебный план среднего общего образования	64-68
3.2	Внеурочная деятельность	69-72
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	73

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года N 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;

СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);

СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253».

Образовательная программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа МО и Н РФ от 05.03. 2004г. от №1089 « Об утверждении федерального компонента государственного стандарта общего образования»
3. Приказа МО и Н РФ от 09.03.2004г. № 1312 « Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29

декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающие достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Уровень среднего общего образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы получения дальнейшего образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Сформировать гражданское мировоззрение
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

· Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги)
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник).

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

1.2. Требования к уровню подготовки выпускников, занимающихся по образовательной программе среднего общего образования, реализующей государственный образовательный стандарт первого поколения

Учебные предметы	Ученик должен знать/понимать:	Ученик должен уметь
Русский язык	- связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма,	- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

	<p>культура речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение: <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные виды чтения (ознакомительное-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо: <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе
--	---	--

		<p>при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. <p>Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознавать национальное своеобразие русского и родного
--	--	---

		<p>языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации; - переводить с родного языка на русский тексты разных типов.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументированно формулировать свое отношение к

		<p>прочитанному произведению;</p> <ul style="list-style-type: none">- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. <p>В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;- участия в диалоге или дискуссии;- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
--	--	---

<p>Математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; - идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики; - значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; - возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности; 	<p>Числовые и буквенные выражения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач; - находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители; - выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами; - проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
-------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике; - роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики; - вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира. 	<p>Функции и графики</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; - решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов. Начала математического анализа - находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; - вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы; - исследовать функции и строить их графики с помощью производной; - решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; - решать задачи нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке; - вычислять площадь криволинейной трапеции; использовать приобретенные
--	---	--

<p>Информатика и ИКТ</p>	<p>- основные технологии создания, редактирования, оформления,</p>	<p>знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа. Уравнения и неравенства - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; - доказывать несложные неравенства; - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи; - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем; - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод; - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - построения и исследования простейших математических моделей. <p>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать простейшие
--------------------------	--	--

История	<p>сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; - назначение и функции операционных систем <p>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p>	<p>комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи); <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера. <p>Геометрия</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур; - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи; - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат; - проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса; - вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей
---------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания; уметь: 	<p>запросу пользователя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; - автоматизации коммуникационной деятельности; - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; - эффективной организации индивидуального информационного пространства. <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,
--	---	--

		<p>карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none">- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества,
--	--	--

		<p>гражданина России.</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную
--	--	---

		<p>информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;- совершенствования собственной познавательной деятельности;- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
<p>География</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную

	<p>хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; 	<p>географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных прогр- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения
--	---	---

		<p>культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека); - строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура); - сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние</p>
--	--	---

		<p>элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;</p> <p>- современную биологическую терминологию и символику;</p> <p>уметь:</p> <p>- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;</p> <p>- решать задачи разной сложности</p>
--	--	--

		<p>по биологии;</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;- выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать
--	--	--

		<p>выводы на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- грамотного оформления результатов биологических исследований;- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
--	--	--

<p>Биология</p>	<p>- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);</p> <p>- строение биологических объектов: клетки (химический состав и</p>	<p>- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p>- решать задачи разной сложности по биологии;</p> <p>- составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p>- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;</p> <p>- выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические</p>
-----------------	---	---

	<p>строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);</p> <p>- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и</p>	<p>компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;</p> <p>- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);</p> <p>- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;</p> <p>- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях; использовать приобретенные</p>
--	--	---

	<p>превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную биологическую терминологию и символику; 	<p>знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотного оформления результатов биологических исследований; - обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде; - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение
Физика	<ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что

<p>Химия</p>	<p>температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p> <p>- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p> <p>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p> <p>- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного</p>	<p>физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p>- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> <p>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</p> <p>- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</p> <p>- рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;</p> <p>- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер</p>
--------------	---	---

	<p>строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p> <p>- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</p> <p>- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;</p> <p>- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы</p>	<p>среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <p>- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;</p> <p>- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</p> <p>- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</p> <p>- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и</p>
--	---	---

<p>ОБЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; 	<ul style="list-style-type: none"> на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; - экологически грамотного поведения в окружающей среде; - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых
------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). 	<ul style="list-style-type: none"> для военной службы; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 № 427) - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 № 427) - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 № 427)
Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое

	направленности; уметь:	сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; - активной творческой жизнедеятельности, выбора
--	---------------------------	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ ССОШ № 1 в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования.

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- ...реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- ...объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ...открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- ...инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- ...учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- ...доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ...соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- ...повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ...системы внутришкольного контроля;
- ...общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся школы;
- ...профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. Школьная система качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности (наблюдатели на экзаменах в ходе государственной итоговой аттестации).

Нормативными документами, регламентирующими оценку качества результатов освоения ООП основного общего образования, являются

1. Положение о портфолио достижений учащихся.
2. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система внешней оценки качества образования

Объект оценки	Формы оценки	Инструментарий оценки качества
Индивидуальные достижения обучающихся	Государственная итоговая аттестация в новой форме Выпускной экзамен	Министерство образования РФ

	Олимпиады районного уровня	Разрабатывает муниципальный орган управления образования
	Олимпиады регионального уровня	Разрабатывает региональный орган управления образования
	Интеллектуальные, творческие конкурсы регионального уровня	Разрабатывает региональный орган управления образования
	Интеллектуальные, творческие конкурсы районного уровня	Разрабатывает муниципальный орган управления образования

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (триместр, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложения - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости и 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - участие в олимпиадах - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

II. Содержательный раздел

2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих

учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение

изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов Приложение 1 к образовательной программе.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план Приложение 2 к образовательной программе

3.2. Календарный учебный график Приложение 3 к образовательной программе

3.3. Духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Вопросы нравственного и духовного развития, воспитания, совершенствования ребенка сегодня выходят на новый уровень, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, моральное падение и непонимание. Проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений учащихся, независимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех учащихся, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого, исходя из индивидуальности.

Нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка на каждой ступени образования, будет зависеть, что возведет ребенок сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Важно не только сформулировать моральное сознание, нравственные чувства, но и, самое главное, - включить школьника в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения. Необходимо сделать все возможное, чтобы ребенок не испытывал влечения к «пагубным» и «вредным» привычкам. В силах педагога проводить профилактические мероприятия по асоциальному поведению подростков.

Знание моральных норм есть предпосылка нравственного поведения, но одних знаний не достаточно. Критерием нравственного воспитания могут быть только реальные поступки детей, их побудительные мотивы. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны только в процессе длительной практики самого ребенка, только упражняясь в нравственных поступках.

Цель: Превратить социально необходимые требования общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка.

Задачи:

1. Воспитание общечеловеческой культуры.
2. Создание системного воспитательного процесса по формированию ценностей человека;
3. Поступенчатая работа по проведению профилактических мер по асоциальному поведению подростков.
4. Приобщение и приучение к самостоятельному выбору жизненного пути и образа жизни и ответственности за свой свободный выбор;
5. Создание и реализация системы профилактики асоциального поведения детей и подростков.
6. Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие своих детей;

Самым важным фактором в формировании нравственной личности остается «невидимая» для учащихся лестница, которая начинается с дошкольного возраста и по которой ребенок движется до выхода из стен школы. Именно учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей системной деятельности.

Программа «Духовно-нравственное воспитание школьника»

Вопросы нравственного и духовного развития, воспитания, совершенствования ребенка сегодня выходят на новый уровень, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, моральное падение и непонимание. Проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений учащихся, независимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех учащихся, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого, исходя из индивидуальности.

Нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка на каждой ступени образования, будет зависеть, что возведет ребенок сам в дальнейшем, как будет строить

свои отношения с окружающими. Важно не только сформулировать моральное сознание, нравственные чувства, но и, самое главное, - включить школьника в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения. Необходимо сделать все возможное, чтобы ребенок не испытывал влечения к «пагубным» и «вредным» привычкам. В силах педагога проводить профилактические мероприятия по асоциальному поведению подростков.

Знание моральных норм есть предпосылка нравственного поведения, но одних знаний не достаточно. Критерием нравственного воспитания могут быть только реальные поступки детей, их побудительные мотивы. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны только в процессе длительной практики самого ребенка, только упражняясь в нравственных поступках.

Цель: Превратить социально необходимые требования общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка.

Задачи:

1. Воспитание общечеловеческой культуры.
2. Создание системного воспитательного процесса по формированию ценностей человека;
3. Поступенчатая работа по проведению профилактических мер по асоциальному поведению подростков.
4. Приобщение и приучение к самостоятельному выбору жизненного пути и образа жизни и ответственности за свой свободный выбор;
5. Создание и реализация системы профилактики асоциального поведения детей и подростков.
6. Воспитание социально активного, высоконравственного выпускника.

Самым важным фактором в формировании нравственной личности остается «невидимая» для учащихся лестница, которая начинается с дошкольного возраста и по которой ребенок движется до выхода из стен школы. Именно учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей системной деятельности.

Слово учителя - инструмент воздействия на воспитание личности ребенка. Именно через беседы с педагогом и активные формы деятельности,

духовное развитие ребенка, самообразование, радость достижения целей, благородный труд, возможно достижение желаемой цели.

<p>Старше-классник (10,11 классы)</p>	<p><i>Цель:</i> сформировать четкое представление о социальной роли человека и образе жизни как соотношения деятельности и ценностей.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование модели построения собственной жизни; - активизация духовных сил школьника для создания идеального представления: жизнь, достойная моего «Я»; -развитие навыка анализа деятельности и чувства ответственности за свой выбор 	<ul style="list-style-type: none"> - «Отношение к культуре» - Отношение к знаниям» - «Отношение к своему духовному «Я» - «Отношение к Отечеству и к миру» - «Отношение к своему душевному «Я» 	<ul style="list-style-type: none"> - Д.С. Лихачев. «Письма о добром» - Классный час - дискуссия «Умейте чувствовать рядом с собой человека». - Классный час-диспут «Девичья гордость и мужское достоинство» - Классный час - игровая программа «Как много девушек хороших» - Классный час-брифинг «Сохранить природу - сохранить жизнь» - Классный час-дискуссия «Мое будущее»
<p>Выпускник</p>	<p><i>Цель:</i> выработать жизненную позицию «Моя жизнь и мое «Я» как субъект этой жизни»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование четкой жизненной позиции; -организация 	<ul style="list-style-type: none"> «Отношение к своему духовному «Я» - «Отношение к отечеству и к миру» - «Отношение к своему душевному «Я» - «Отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> - Классный час – игра «Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления» - Классный час – игра «Самовоспитание и проблема выбора» - Классный час - «Жизненные ценности молодежи в

	<p>помощи в планировании деятельности как движения к цели;</p> <p>-укрепление понятий: чувство долга, чести, ответственности за себя и своих близких.</p>	<p>семье»</p>	<p>современном обществе».</p> <p>- Классный час - правовой практикум «Научись быть счастливым»</p> <p>- Классный час – диспут «Люди существуют друг для друга»</p> <p>- Классный час – игра «Сотвори себя сам»</p> <p>-Классный час – ролевая игра «Твори добро по всей земле</p>
--	---	---------------	---

Ожидаемые результаты

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

Принято Педагогическим
Советом образовательного учреждения
МОБУ Сертоловская СОШ № 1
Протокол № __1__ от __30.__08.2016

Утверждено
приказ № __91__ от __30.08.2016

Учебный план

**МОБУ «Сертоловская СОШ № 1»
Всеволожского района
Ленинградской области**

на 2016-2017 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10-11 классов, реализующих стандарты
первого поколения на 3 ступени образования
МОБУ Сертоловская средняя общеобразовательная школа №1
2016-2017 учебный год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормы учебной нагрузки выполнены в соответствии с Базисным учебным планом 2004 года и СанПин. 10 – 11 классы занимаются по шестидневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года: 10 -11 классы – 34 учебные недели. Для занятий по иностранному языку, физической культуре, информатике, классы делятся на подгруппы.

Изучение учебных предметов федерального компонента в школе организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Письмо Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. N 08-548 «О федеральном перечне учебников»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253».

- Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. «Рекомендации об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2016-2017 учебном году;

- инструктивно-методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2016-2017 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

При изучении предметов, курсов регионального компонента используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию (в 2007 – 2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

Профильное обучение, направленное на осуществление индивидуальных образовательных запросов, интересов и потребностей старшеклассников, реализуется через создание профильных классов.

В 10-11 классах реализуется обучение по двум профилям.

В 11 А, 10а классах реализуется социально-гуманитарный профиль, исходя из образовательных потребностей учащихся, учитывая индивидуальные запросы.

На профильном уровне изучаются: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание».

Из школьного компонента по 1 часу в неделю добавлены на изучение «Информатики», и «Математики» для усиления федерального компонента и с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, в 11а классе изучается немецкий, как второй

иностранный язык, в 10 а классе введены элективные курсы «Экономика» и «Математика» для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

10Б, 11Б класс – «Информационно - технологический профиль»

На профильном уровне изучаются: «Алгебра» -6ч.н, «Геометрия» - 3 ч.н, «Информатика и ИКТ» - 4 ч.н. Из школьного компонента добавлены часы физики 11б - 1 ч/н,10 б – 1 ч/н, 1 час в неделю добавлен на изучение русского языка для усиления федерального компонента, а так же с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся введены элективные курсы: «Практикум по решению физических задач» и «речеведение» и МХК по 1 ч/н.

Компонент ОУ представлен вышеназванными учебными дисциплинами виду наличия:

- 1) квалифицированных специалистов;
- 2) УМК;
- 3) желания детей и их родителей.

**Учебный план
10-11 класс 2015-2017 уч. Год**

социально – гуманитарный профиль

	Учебные предметы	10	11	Итого
	Иностранный язык	3	3	6
	Математика	4	4	8
	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	География	1	1	2
	Мировая художественная культура	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
	ОБЖ	1	1	2
Профильные учебные предметы				
	Русский язык	3	3	6
	Литература	5	5	10
	История	4	4	8
	Обществознание (включая экономику и право)	4	4	8
Компонент ОУ				
	Информатика и ИКТ	1	1	2
	Математика	1	1	2
	Второй иностранный язык		2	2
Элективные курсы, факультативы	Математика	1		1
	экономика	1		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 –дневной учебной неделе (требования Сан Пин)		37	37	74

Учебный план
10-11 класс 2015-2017 уч. год
информационно-технологический профиль

	Учебные предметы	10	11	итого
Базовые учебные предметы	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
	История	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
	География	1	1	2
	Физика	2	2	2
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
	ОБЖ	1	1	2
Профильные учебные предметы	Математика (алгебра)	6	6	12
	Математика (геометрия)	3	3	6
	Информатика и ИКТ	4	4	8
Компонент ОУ				
	Русский язык	1	1	2
	Физика	1	1	2
Элективные курсы	Русский язык	1	1	2
	Практикум по решению физических задач	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе (требования Сан Пин)		37	37	74

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью (47)
(вояк свєб) листов

Директор МСБУ
СССМ №1

Свержн М.М. Ризунца

