


<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета. (протокол от 27 августа 2020 г. № 1)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом № 244 от 28 августа 2020 г. директор МОБУ СОШ №1 М.Г.Березина</p> 
--	---

Комплексная программа
профилактики правонарушений,
незаконного потребления
наркотических средств, употребления
алкоголя, табакокурения,
экстремистских проявлений и
девиантного поведения МОБУ
«Сертоловская СОШ №1».
2020 – 2021 учебный год

Ответственные за реализацию:

Социальный педагог: Запевалова Л.Н.

Педагог-психолог: Леонов А.А.

2020-2021 учебный год.

Цель: Комплексный системный подход в организации первичной и вторичной профилактики при формировании и поддержании безопасного пространства образовательной среды и раннего предупреждения девиантного поведения.

Задачи:

1. Многоуровневое обеспечение проведения первичной профилактики с максимальным охватом контингента и тем.

2. Включение вторичной профилактики в систему формирования безопасной среды.

3. Формирование культуры профилактических знаний и навыков среди обучающихся и родителей.

4. Вторичная профилактика девиантного поведения.

5. Пропаганда и популяризация культуры труда и ЗОЖ.

Пояснительная записка.

На базе МОБУ «Сертоловская СОШ №1» реализуется ряд программ и мероприятий направленных на профилактику девиантного поведения, рискованного поведения, а так же вторичную профилактику нарушений поведения и расстройств эмоциональной сферы, предупреждения экстремистских проявлений, вовлечения детей в деструктивные организации.

С 2011 года, реализуются программы профилактики в основе которых лежат материалы, разработанные международными фондами профилактики, а в разработке участвовали специалисты социальной, педагогической и медицинских сфер. Все программы составлены с учётом возраста, обязательным формированием «безопасного коридора» для защиты обучающихся от вредоносной информации.

Налажено межведомственное взаимодействие с организациями, работающими в сфере репродуктивного здоровья и профилактики. Среди организаций: Кузьмолловский наркологический центр; Молодёжная консультация при ГУЗ ГБ №24 Адмиралтейского района СПб; КСЦ Спектр; кафедра клинической психологии РГПУ Им. А.И. Герцена, 88 отдел полиции.

Специалисты ответственные за работу в области профилактики употребления ПАВ, регулярно (не менее 1 раза в год) проходят дополнительное обучение на базах ЛОИРО, КОНТАКТ, ИМАТОН и др. При оценке эффективности реализуемых программ, мы опираемся на следующие показатели: Общее количество выявленных аддиктов; Самый младший возраст среди выявленных аддиктов; количество семей с зависимым поведением. Количественные показатели по различным видам девиантного поведения

1. Первичная профилактика.

Реализуются программы первичной профилактики по следующим темам:

- зависимое поведение (профилактика употребления психоактивных веществ и табакокурения)

Программа составлена на основе материалов международного фонда социальной поддержки и развития информации «PSI». Она состоит из двух частей: семинар с элементами тренинга, целью которого является

выработка стойкого отрицательного отношения к употреблению ПАВ; Тренинг «Жизненных навыков», где помимо выработки и развития форм социально приемлемого поведения, ведётся работа по формированию стойкой жизненной позиции, умению сказать «нет», личностному развитию подростка. Обязательным условием проведения такой работы является соблюдение «безопасного коридора», т.е. недопущение озвучения информации, которая может вызвать интерес к употреблению ПАВ. В начале и конце семинаров выдаются анкеты, для оценки эффективности полученных знаний. Тот же материал (кроме тренинга), в том числе читается родителям во время родительских собраний – для повышения уровня осведомлённости по данной проблеме

- **суицидальное и самоповреждающее поведение**

Программа сформирована из материалов института практической психологии «ИМАТОН», в основе которых лежат научно-практические наработки психолога, специалиста в области кризисной помощи Алексеевой И.А.. Программа включена в тренинги адаптации 5 – 8к кл. Основная терапевтическая мишень – эмоционально-волевая сфера.

- **безопасное половое поведение**

Программа составлена на основе материалов международного фонда социальной поддержки и развития информации «PSI». В программу включены темы о инфекциях передающихся половым путём и методах защиты. Контингент 9 – 11 класс. Материал подготовлен и реализуется в сотрудничестве со специалистами Молодёжной консультации Адмиралтейского района СПб.

- **безопасное поведение в сети интернет**

С 2017 учебного года вводится программа безопасного поведения в сети интернет. Программа сформирована на основе материалов проекта «Территория БезОпасности». Включает в себя просмотр обучающих медиаматериалов, семинарской работы, создание проектов обучающихся.

-агрессивное поведение, экстремизм.

Тренинг жизненных навыков. Это курс состоящий из шести занятий по три часа каждое. Основная цель программы: определение и закрепление адаптационных форм поведения у подростков, обучающихся старших классов.

- профилактика вовлечения подростков в деструктивные организации.

Цикл лекториев и семинаров для родительской общественности. Направленные на раннее выявление и предупреждения вовлечения подростков в организации, имеющие соей целью негативное влияние на молодёжь.

План мероприятий

Направление	Мероприятия	Сроки	участники
Зависимое поведение	Семинар с элементами тренинга. Городская конференция по предупреждению зависимого поведения и вовлечения подростков в деструктивные культы	Сентябрь - ноябрь 29 ноября	9-11кл Родительская общественность города.
Безопасное половое поведение	Семинар с элементами тренинга	Ноябрьдекабрь	9-11кл
Безопасное поведение в сети интернет	Родительский лекторий «Безопасная сеть» Цикл занятий для среднего звена школы	Декабрь сентябрь, январь, апрель	Родительская общественность 5-9 классы
Агрессивное поведение, экстремизм	Тренинг жизненных навыков Тренинговая, закрытая, агрессивная группа.	В теч. Года	8-11 классы Обучающиеся проявляющие агрессивное поведение

Самоповреждающее и суицидальное поведение	Тренинговый курс «Адаптация к школе и жизни» Родительский лекторий «От порезов до суицида» Кризисное консультирование	В теч. Года январьфевраль	5-7 классы Родительская общественность города.
Вовлечение в деструктивные культы и организации	Родительский лекторий с элементами семинара «Я знаю о ребёнке – всё» Городская конференция по предупреждению зависимого поведения и вовлечения подростков в деструктивные культы	Октябрь, январь, март 29 ноября	Родительская общественность города.
Иные формы девиантного поведения (уходы из дома, воровство и т.д.)	Тренинг жизненных навыков Аутогенная тренировка Кризисное консультирование.	В теч. года	Обучающиеся выявившие признаки девиантного поведения.

2. Вторичная профилактика.

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошел резкий рост беспорядочности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от

строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм.

Прогнозы в отношении дальнейшей трансформации несовершеннолетней преступности не утешительны. Будет расти число подростков, вовлекающихся в проституцию, торговлю и сбыт наркотиков, азартные игры, хищение оружия, изготовление и сбыт произведений, пропагандирующих культ насилия и жестокости. Может значительно увеличиться рецидивная преступность.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений.

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ

Образовательные программы школы ориентируются на обеспечение успеха каждого ученика в различных областях школьной жизни.

В школе познавательной деятельности отводится ведущая роль, поэтому мы развиваем присущие для данной системы формы согласованного взаимодействия:

Фактическое неумение и нежелание значительной части родителей заниматься воспитанием детей приводит к необходимости педагогическому коллективу в своей деятельности взять на себя решение этой проблемы, чтобы дать нашим детям равные стартовые возможности для их становления как личностей.

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента учащихся, отсутствие скрытого отсева.

Нормативно-правовая база:

1. Концепция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Семейный кодекс РФ
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Приоритетный национальный проект «Образование».
6. Федеральная программа развития образования.

7. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

8. Гражданский кодекс РФ

9. Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»

10. Устав школы.

Концептуальные подходы

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

2. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социальнопсихологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социальнопсихологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;

- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебноисследовательская деятельность.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
 2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
 3. Определение основных направлений, форм, методов социальнопедагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
 4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
 5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
 6. Формирование у ребенка адекватного социальнопсихологического образа своего «Я»;
 7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся; 8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
 9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
 10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
 11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
 12. Определение результативности профилактической работы
- В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив школы:

План мероприятий

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	1. Обследование семей учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, вновь прибывших учащихся	Сентябрь	Кл. руководители, соц. педагог
	2. Обсуждение информации о состоянии преступности и правонарушений среди учащихся школы за прошлый учебный год	2 раза в год	Инспектор ПДН

3. Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений	1 раз в месяц	
<p>4. Профилактические беседы инспектора ПДН, работников правоохранительных органов в классных коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Об ответственности подростков за противоправные действия»; - «Возраст уголовной ответственности»; - «Что такое административное правонарушение»; - «Ты и закон» - « Твои права и обязанности» - « Что значит жить по совести» 	2 раза в год	Инспектор ПДН социальный педагог классные руководители

<p>5. Организация и проведение массовых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по возрастным программам. - 2-й классный час месяца – ситуационный (корректировка поведения школьников) - 3-й классный час месяца – тематический - Неделя правовых знаний (с привлечением работников правоохранительных органов). - Районная игра «Безопасное колесо» - Организация летнего труда и отдыха. - Организация спортивных мероприятий. - Уроки здоровья <p>6. Психолого-педагогический всеобуч для родителей</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по УВР, психолог,</p> <p>Инспектора ПДН</p>
<p>7. Вовлечение учащихся в работу кружков, клубов, секций, факультативов, Совет самоуправления. Отслеживание результатов занятий.</p>	<p>1 раз в семестр</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>8. Рейды в места концентрации несовершеннолетних с целью установления занятости несовершеннолетних в свободное время</p>	<p>1 раз в месяц</p>	<p>Социальный педагог, Заместитель директора УВР, Инспектор ПДН</p> <p>Классные руководители</p>

Работа с учащимися с «группы риска»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений и преступлений. Постановка на внутришкольный контроль.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
2.Своевременное информирование школы и ПДН о фактах правонарушений и преступлений. Принятие мер к правонарушителям.	В течение года	Соц. педагог, инспектор ПДН
3. Изучение занятости учащихся «группы риска» в свободное от школы время. Вовлечение в работу кружков, клубов, секций	Первое полугодие	Зам. директора по УВР, социальный педагог
4.Организация консультаций социального педагога.	По заявке в течение года	Социальный педагог
5.Проведение совместных рейдов по месту жительства учащихся «группы риска» с целью установления занятости в каникулярное, свободное от школы время.	3 раза в год	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН

Работа с неблагополучными семьями

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Выявление неблагополучных семей среди семей вновь прибывших учащихся, 1-х и других классов. Постановка на внутришкольный контроль.	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.Совместные рейды классных руководителей, инспектора ПДН, социального педагога в неблагополучные семьи.	По мере необходимости	Классные руководители, соц. педагог, инспектор ПДН

3. Организация консультаций для родителей: школьные психологи, медико-психолого-педагогический консилиум,	По мере необходимости	Социальный педагог
4. Привлечение органов охраны порядка и прав граждан в случае асоциальноаморального поведения родителей или одного члена семьи.	В течение года	Социальный педагог, КДН и ЗП Инспектор ПДН
5. Приглашение на Совет профилактики правонарушений родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей, направление материалов в КДН и полицию..	По заявке классных руководителей и соц. педагога	Социальный педагог

В течение всего года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних. \;
- заседания школьного Совета профилактики сопровождения по вопросам:
 - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
 - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
 - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
 - постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;

- заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока: диагностический, организационный, собственно профилактический.

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и так далее.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

- устранять влияние третьих лиц.

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Беседы инспектора ПДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Изучение личностей уч-ся, состоящих на ВШК, ПДН, КДН и ЗП	в течение года	кл.рук-ли

2	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи.	в течение года	Соц.педагог кл.рук-ли
3	Проверка уч-ся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	в течение года	Соц.педагог инспектор ПДН
4	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	в течение года	кл.рук-ли, орган опеки и попечительства
5	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий уч-ся «группы риска»	в течение года	кл.рук-ли,
6	Проведение индивидуальнопрофилактической работы с учся, состоящими на ВШК, ОДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий.	в течение года	кл.рук-ли,
7	Вовлечение уч-ся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции	в течение года	кл.рук-ли
8	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха уч-ся. Трудоустройство на работу.	ноябрь, январь, февраль, летний период времени.	кл.рук-ли

Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель:

информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы:	по плану работы школы	Социальный педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально		
	опасном положении		
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		
5	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	
7	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	в течение года	

Прошито, пронумеровано
скреплено печатью 26 лист



Федеральный
ССОШ №1
М.Т. Березина